

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение города Новосибирска  
«Вечерняя (сменная) школа № 36»**

РАСМОТРЕНО

Протокол заседания методического объединения  
учителей естественно – математического цикла  
МКОУ В(С)Ш № 36  
№ 1 от 29 августа 2017 года  
руководитель МО

 Н.В. Темлянцева

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
29 августа 2017 года

 Ямпун Т.С.

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета  
протокол № 1 от 31 августа 2017 года  
Директор МКОУ В(С)Ш № 36

  
Бурцев В.Н.  
приказ № 17/2 от «31» августа 2017 год



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По географии

уровень основного общего образования

составлена на основе

ФГОС 2010

2017-2018 учебный год

Программа разработана  
учителем географии  
Власенко С.Н.

Новосибирск 2017

## Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «География» обязательной предметной области «Общественно – научные предметы» для основного общего образования разработана на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. (изменения №1644 от 29.12.2014 г.));
- Фундаментального ядра содержания общего образования; программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования,
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы основного общего образования и имеющих государственную аккредитацию;

И с учетом:

- примерной основной образовательной программы основного общего образования (география);
- авторской программы ГЕОГРАФИЯ: программа 5-9 классы, авторы-составители А.А.Летягин, И.В.Душина, В.Б.Пятунин, Е.А.Таможняя;

Рабочая учебная программа по географии составлена **с учётом специфики преподавания в общеобразовательной школе при исправительной колонии**. В данном образовательном учреждении обучаются в возрасте с 18 до 30 лет, с разным уровнем интеллектуального развития, не всегда успешным опытом обучения в образовательных учреждениях, «пробелами» в знаниях, низким уровнем мотивации к обучению.

## Общая характеристика учебного предмета

География – учебный предмет, формирующий у школьников комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как планете людей, о закономерностях природных процессов, об особенностях населения и хозяйства, о проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям окружающей среды, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

**Основная цель** географии в системе общего образования – познание многообразия современного географического пространства, что позволяет ориентироваться в мире и представлять его географическую картину, формирование у учащихся умений использовать географические знания и навыки в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям

окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также экологически грамотного поведения в окружающей среде.

**Задачами** изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как элемента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современной географической среды на разных уровнях (от локального до глобального);
- познание характера и динамики главных природных, экологических, экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, соблюдения стратегии устойчивого развития России и мира;
- понимание сущности и динамики глобальных и региональных изменений, происходящих в современной политической, экономической и социальной жизни России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в соответствии с природными, социально-экономическими и экологическими факторами;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая ее геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования и их взаимозависимости;
- формирование у школьников познавательного интереса к географии и ориентация их на профессии, связанные с этой наукой;
- формирование умений и навыков безопасного и экологически грамотного поведения в окружающей среде.

#### **Место курса в базисном учебном плане**

**География в основной школе изучается с 5 по 9 класс.**

<b>Название блока</b>	<b>класс</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Количество часов за год</b>	<b>Общее число учебных часов за пять лет</b>
<b>География Земли</b>	5	1	35	<b>280 часов</b>
	6	1	35	
	7	2	70	
<b>География России</b>	8	2	72	
	9	2	68	

**Исходя из специфики и возможностей МКОУ В(С)Ш № 36 количество часов в 5 классе:** всего в год – 9 часов, в 1 полугодии – 4 часа, во 2 полугодии – 5 часов, в неделю – 0,25 часа; (так как учебным планом В(С)Ш № 36 в пятых классах предусмотрено обучение в индивидуальной группе, то общая недельная нагрузка на изучение курса географии составляет 0,25 часа в неделю, т.е. 1 раз в месяц);

**в 6 классе:** всего в год – 18 часов, в 1 полугодии – 9 часов, во 2 полугодии – 9 часов, в неделю – 0,5 часа;

**в 7 классе:** всего в год – 36 часов, в 1 полугодии – 17 часов, во 2 полугодии – 19 часов, в неделю – 1 час;

Построение содержания курса географии для основной школы опирается на пропедевтический курс «Окружающий мир», который изучается в начальной школе. В его содержании присутствуют некоторые географические сведения, усвоение которых подготавливает школьников к изучению географии.

### **Требования к результатам обучения географии**

**Личностными результатами** обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,

обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических

и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учетом устойчивых познавательных интересов, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе

образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

б) формирование основ экологической культуры.

**Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; планирование и регуляция своей деятельности;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;
- 12) формирование и развитие экологического мышления.

**Предметными результатами** освоения основной образовательной программы по географии являются:

- 1) понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем

- 2) формирование представления о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний;
- 3) умение работать с разными источниками географической информации;
- 4) умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- 5) овладение основами картографической грамотности;
- 6) овладение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- 7) формирование умений и навыков применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания на определенной территории, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия.

### **Содержание предмета:**

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения

географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении

географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни. География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами:

«Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

### **Развитие географических знаний о Земле.**

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). Первое русское кругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский*).

Географические исследования в XX веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

### **Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.**

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.* Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года* Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

### **Изображение земной поверхности.**

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото - и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.* План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.* Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты.* Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

### **Природа Земли.**

**Литосфера.** Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.*

**Гидросфера.** Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.*

**Атмосфера.** Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* Понятие климата. Погода и климат.

Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.*

**Биосфера.** Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

**Географическая оболочка как среда жизни.** Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

### **Человечество на Земле.**

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

### **Освоение Земли человеком.**

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский*).

*А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев*).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

### **Главные закономерности природы Земли.**

**Литосфера и рельеф Земли.** История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

**Атмосфера и климаты Земли.** Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и

переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).*

**Мировой океан – основная часть гидросферы.** Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

**Географическая оболочка.** Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

### **Характеристика материков Земли.**

**Южные материки.** Особенности южных материков Земли.

**Африка.** Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

**Австралия и Океания.** Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

**Южная Америка.** Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны.

Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

**Антарктида.** Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

**Северные материки.** Особенности северных материков Земли.

**Северная Америка.** Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

**Евразия.** Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплового течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм)).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

### **Взаимодействие природы и общества.**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

### **Территория России на карте мира.**

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

### **Общая характеристика природы России.**

**Рельеф и полезные ископаемые России.** Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

**Климат России.** Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

**Внутренние воды России.** Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

**Почвы России.** Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

**Растительный и животный мир России.** Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

## **Природно-территориальные комплексы России.**

**Природное районирование.** Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

**Крупные природные комплексы России.** Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

### **Население России.**

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация.

### **География своей местности.**

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

### **Хозяйство России.**

**Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.** Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

**Главные отрасли и межотраслевые комплексы.** Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливо-энергетический комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

### *Хозяйство своей местности.*

*Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.*

### **Районы России.**

**Европейская часть России.** Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

*Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.*

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.*

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

*Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.*

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

### **Азиатская часть России.**

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.*

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.*

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

### **Россия в мире.**

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

### **Примерные темы практических работ**

1. Работа с картой «Имена на карте».
2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.
3. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.
4. Определение координат географических объектов по карте.

5. Определение положения объектов относительно друг друга:
6. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.
7. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.
8. Определение азимута.
9. Ориентирование на местности.
10. Составление плана местности.
11. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.
12. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.
13. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.
14. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.
15. Описание объектов гидрографии.
16. Ведение дневника погоды.
17. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений) .
18. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.
19. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.
20. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.
21. Изучение природных комплексов своей местности.
22. Описание основных компонентов природы океанов Земли.
23. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.
24. Описание основных компонентов природы материков Земли.
25. Описание природных зон Земли.
26. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.
27. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.
28. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.

29. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.
30. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.
31. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.
32. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.
33. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.
34. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.
35. Описание элементов рельефа России.
36. Построение профиля своей местности.
37. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.
38. Описание объектов гидрографии России.
39. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.
40. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.
41. Описание характеристики климата своего региона.
42. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.
43. Описание основных компонентов природы России.
44. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.
45. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.
46. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.
47. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.
48. Определение особенностей размещения крупных народов России.
49. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.
50. Чтение и анализ половозрастных пирамид.
51. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.
52. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.

53. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.

54. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.

55. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.

56. Описание основных компонентов природы своей местности.

57. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.

58. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.

59. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.

60. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.

61. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.

62. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

### **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.**

#### **Начальный курс географии**

**5 класс. 9 ч**

<b>Темы уроков</b>	<b>Содержание</b>	<b>Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)</b>
<b>Введение. Географическое познание нашей планеты (1 ч)</b>		

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<p><b>Уроки 1</b></p> <p>Входной контроль по курсу «География»</p> <p>География — одна из наук о планете Земля.</p> <p>Наблюдения — метод географической науки</p>	<p>Что изучает география?</p> <p>Географические объекты, процессы и явления. Уникальные географические объекты.</p> <p>Зарождение древней географии. Как географы изучают объекты и процессы? Наблюдения — способ изучения географических объектов и процессов</p>	<p><b>Наблюдать</b> за географическими объектами своей местности.</p> <p><b>Изучать</b> правила работы с «Дневником географа-следопыта».</p> <p><b>Собирать модели и проводить опыты</b>, показывающие шарообразность Земли.</p> <p><b>Изготавливать</b> модель гномона.</p> <p><b>Подготовка «Дневника географа-следопыта» для проведения наблюдения</b> за изменением направления и длины тени гномона в течение некоторого времени.</p> <p><i>Проводит наблюдение за изменением тени гномона<sup>1</sup></i></p>
<b>Земля как планета Солнечной системы (1 ч)</b>		
<b>Планета Земля (1 ч)</b>		
<p><b>Урок 2</b></p> <p>Земля среди других планет Солнечной системы. Движение Земли по околосолнечной орбите. Суточное вращение Земли</p>	<p>Положение Земли в Солнечной системе. Планеты земной группы. Возникновение Земли. Форма и размеры Земли. Метод географического моделирования. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Тропики и полярные круги. Пояса освещённости. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле</p>	<p><b>Измерять</b> «земные окружности» (экватор, два противоположных меридиана) по глобусу, чтобы убедиться в том, что глобус — наиболее точная модель Земли.</p> <p>Организация проведения осенних фенологических наблюдений.</p> <p><b>Готовить «Календарь природы».</b></p> <p><b>Изучать</b> модель «Земля — Луна — Солнце».</p> <p><b>Демонстрировать</b> движение Земли по околосолнечной орбите и вращение вокруг земной оси. <b>Составлять рассказ по плану</b> о четырёх особых положениях Земли</p>
<b>Геосферы Земли (7 ч)</b>		
<b>Литосфера (2 ч)</b>		

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<p><b>Урок 3</b></p> <p>Слои «твёрдой» Земли. Вулканы Земли</p>	<p>Недра Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин. Проявления внутренних процессов на земной поверхности. Вулканы и гейзеры</p>	<p><b>Строить</b> модель «твёрдой» Земли. <b>Создавать модели</b> литосферных плит. <b>Работать с конструктором</b> литосферных плит. <b>Определять положение</b> Тихоокеанского огненного кольца. <b>Обозначать на схеме</b> действующие вулканы</p>

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<p><b>Урок 4</b></p> <p>Из чего состоит земная кора. Строение земной коры. Землетрясения. Рельеф земной поверхности. Человек и литосфера</p>	<p>Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы</p> <p>Материковая и океаническая земная кора. Нарушения слоёв земной коры. Виды движения земной коры. Землетрясения. Сила землетрясения</p> <p>Рельеф. Формы рельефа. Относительная высота форм рельефа. Способы определения относительной высоты географических объектов. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Полезные ископаемые</p>	<p>Начать <b>создавать коллекцию</b> горных пород своей местности.</p> <p><b>Подготовить</b> «Дневник географа-следопыта» для <b>проведения изучения</b> горных пород своей местности и сбора образцов.</p> <p><i>Изучать горные породы своей местности и проводить сбор образцов.</i> <b>Определять</b> интенсивность землетрясений по описаниям и таблице 12-балльной шкалы. <b>Изготавливать</b> самодельный нивелир во внеурочное время. <b>Подготовить</b> «Дневник географа-следопыта» для <b>проведения измерения</b> относительной высоты холма с использованием самодельного нивелира на местности. <b>Определять</b> относительную высоту холма с использованием самодельного нивелира на местности. <b>Работать</b> с топонимическим словарём. <b>Определять</b> происхождение названий географических объектов. <b>Изучать и использовать</b> способы запоминания названий географических объектов.</p> <p><i>Проводить изучение полезных ископаемых своей местности и собирать образцы</i></p>
<b>Атмосфера (1 ч)</b>		
<p><b>Урок 5</b></p> <p>Воздушная оболочка Земли. Погода и метеорологические наблюдения. Человек и</p>	<p>Атмосфера Земли. Размеры атмосферы. Вещественный состав и строение атмосферы. Погода. Наблюдения за погодой на метеорологической станции. Заочная экскурсия в музей</p>	<p><b>Проводить</b> опыт, доказывающий существование атмосферного давления.</p> <p><b>Изготавливать</b> самодельный барометр и <b>измерять</b> атмосферное</p>

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
атмосфера	«Метеорологическая станция Симбирска». Как атмосфера влияет на человека и его условия жизни. Влияние человека на атмосферу. Опасные и редкие	<p>давление.</p> <p><b>Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения измерения</b> атмосферного давления самодельным барометром.</p> <p><b>Изготавливать</b> самодельные измерители направления и скорости ветра (флюгер), количества осадков (дождемер), изменения температуры воздуха (термометр).</p> <p><b>Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения измерений</b> направления и скорости ветра, количества осадков и температуры воздуха самодельными приборами</p> <p><b>Составлять прогноз</b> погоды по народным приметам на весну и лето будущего года.</p> <p><i>Проводить оценки прогноза, составленного по народным приметам, в мае (5 класс) и в сентябре (6 класс)</i></p>
<b>Водная оболочка Земли (2 ч)</b>		
<p><b>Уроки 6</b></p> <p>Вода на Земле. Мировой океан — главная часть гидросферы</p>	<p>Гидросфера и её части. Вещественный состав гидросферы. Круговорот воды на Земле. Мировой океан. Береговая линия. Части Мирового океана. Суша в океане</p>	<p><b>Изучать и описывать</b> свойства воды. <b>Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения опытов</b> по изучению свойств воды.</p> <p><b>Определять</b> происхождение названий географических объектов. <b>Изучать и использовать</b> способы запоминания названий географических объектов.</p> <p><b>Создавать игру «Знатоки морских названий».</b> <b>Создавать</b> в «Дневнике географа-следопыта»</p>

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		топонимические страницы
<p><b>Урок 7</b></p> <p>Воды суши. Реки. Озёра. Вода в «земных кладовых» Человек и гидросфера</p>	<p>Разнообразие вод суши. Река, речная система, бассейн реки, водораздел. Горные и равнинные реки. Пороги и водопады. Что такое озеро? Озёрная вода. Ледники. Горные и покровные ледники. Айсберги. Подземные воды.</p> <p>Вода — основа жизни на Земле. Использование человеком энергии воды. Отдых и лечение «на воде»</p>	<p><b>Проводить воображаемые путешествия</b> по Волге и Тереку. <b>Выявлять</b> основные различия горных и равнинных рек. <b>Подготовить</b> «Дневник географа-следопыта» для <b>проведения опыта</b>, показывающего, что вода просачивается в различных горных породах с разной скоростью. <b>Проводить опыт</b> для определения скорости просачивания воды через образцы пород (глина, песок, суглинок). <b>Создавать</b> самодельную модель родника и работать с ней</p> <p><b>Работать с текстами</b> легенд и народных сказаний, посвящённых объектам гидросферы. <b>Создавать</b> в «Дневнике географа-следопыта» топонимические страницы</p>
<b>Биосфера (2 ч)</b>		
<p><b>Урок 8</b></p> <p>Оболочка жизни. Жизнь в тропическом поясе. Растительный и животный мир умеренных поясов</p>	<p>Биосфера. Вещественный состав и границы биосферы. Современное научное представление о возникновении и развитии жизни на Земле. Растительный и животный мир Земли. Влажные экваториальные леса. Саванны. Тропические пустыни. Степи. Лиственные леса. Тайга</p>	<p><b>Работать</b> с изображениями и описаниями ископаемых остатков организмов</p> <p><b>Составлять и описывать</b> коллекции комнатных растений по географическому принципу.</p> <p><b>Определять</b> правила ухода за комнатными растениями с учётом природных условий их произрастания. <b>Создавать игры</b> биогеографического содержания</p>
<p><b>Урок 9</b></p> <p>Жизнь в полярных поясах и в океане.</p>	<p>Тундра. Арктические и антарктические пустыни. Жизнь в океане. Природное окружение человека. Природные особо</p>	<p><b>Изучать</b> виртуально морских животных, используя путеводитель «Жизнь в морских глубинах».</p>

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Природная среда. Охрана природы	охраняемые территории. Заочное знакомство с Лапландским заповедником	<b>Работать</b> с определителем морских животных. <b>Совершать</b> виртуальное путешествие по экологической тропе Лапландского заповедника. <b>Составлять</b> в «Дневнике географо-следопыта» схемы экологической тропы. <i>Создавать агитационные листки (плакаты) на природоохранные темы</i>

### Практические работы

1. Построение модели доказательства шарообразности Земли.
2. Измерение «земных окружностей», доказывающих, что глобус – модель Земли.
3. Демонстрация характерных особенностей положения земной оси и освещенности Земли.
4. Создание модели литосферных плит.
5. Определение относительной высоты холма с использованием нивелира.
6. Проведение опыта доказательства существования атмосферного давления.
7. Проведение метеорологических наблюдений.
8. Составление прогноза погоды по народным приметам.
9. Исследование свойств воды.
10. Создание модели родника.
11. Составление схемы экологической тропы.

### Перечень географических объектов (номенклатура)

#### *Тема «Литосфера»*

*Равнины:* Амазонская низменность, Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины.

*Плоскогорья:* Среднесибирское, Аравийское, Декан, Бразильское.

*Горы:* Гималаи, гора Эверест (Джомолунгма), гора Эльбрус, Анды, Кордильеры, Альпы, Кавказ, Уральские, Скандинавские, Аппалачи, Атлас.

*Вулканы:* Везувий, Гекла, Кракатау, Ключевская сопка, Орисаба, Килиманджаро, Котопахи, Этна.

*Места распространения гейзеров:* острова Исландия, Новая Зеландия, полуостров Камчатка, горы Кордильеры.

### **Тема «Гидросфера»**

*Моря:* Черное, Балтийское, Баренцево, Средиземное, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

*Заливы:* Бенгальский, Мексиканский, Персидский, Гвинейский.

*Проливы:* Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

*Острова:* Гренландия, Мадагаскар, Гавайские, Большой Барьерный риф, Новая Гвинея.

*Полуострова:* Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка.

*Течения:* Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское, Лабрадорское, Перуанское, Западных ветров, Бразильское, Северо-Атлантическое.

*Реки:* Нил, Амазонка, Миссисипи с Миссури, Конго, Енисей, Волга, Лена, Амур, Обь, Терек, Хуанхэ.

*Озера:* Каспийское, Байкал, Ладожское, Аральское, Виктория, Танганьика, Верхнее, Онежское.

*Области оледенения:* Антарктида, Гренландия, ледники Гималаев и Кордильер.

**6 класс. 18 ч**

<b>Темы уроков</b>	<b>Содержание</b>	<b>Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)</b>
<b>Введение. Географическое познание нашей планеты (3 ч)</b>		
<b>Урок 1</b>  Входной контроль по курсу географии за 5 класс. Начало географического познания Земли География в Средние века (Европа)	География в античное время. Развитие картографии. Картографический метод Расширение географического кругозора в Средние века. Открытия викингов. Торговые пути в Азию	<b>Строить модель гномона. Измерять</b> высоту Солнца над горизонтом. <b>Составлять</b> свою «Карту мира». <b>Читать</b> фрагмент «Книги о разнообразии мира» Марко Поло. <b>Работать</b> со своей «Картой мира» в «Дневнике географ-следопыта». <i>Оценивать прогноз погоды на лето, составленный по народным приметам в 5 классе<sup>2</sup></i>

<sup>2</sup> Курсивом выделены задания для работы во внеурочное время.

<p><b>Урок 2</b></p> <p>География в Средние века (Азия). Великие географические открытия</p>	<p>Географические достижения в Китае и на арабском Востоке. Три пути в Индию. Первое кругосветное плавание</p>	<p><b>Изучать устройство</b> компаса. <b>Создавать</b> модель компаса. <b>Определять</b> направление на стороны горизонта и <b>визировать</b> по компасу. <b>Работать</b> с топонимическим словарём. <b>Создавать</b> игру «Материки и части света»</p>
<p><b>Урок 3</b></p> <p>Географические открытия и исследования в XVI–XIX вв. Современные географические исследования.</p>	<p>Продолжение эпохи Великих географических открытий. Первые научные экспедиции. Экспедиционный метод в географии. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космическое земледование.</p>	<p><b>Подготовить</b> свою первую научную экспедицию с целью обнаружения географического объекта своей местности — памятника природы. <i>Проводить, обрабатывать результаты и подводить итоги школьной экспедиции.</i> <b>Изучать</b> изображения Земли из космоса.</p>
<p><b>Изображение земной поверхности (6 ч)</b></p>		
<p><b>План местности (3 ч)</b></p>		
<p><b>Урок 4</b></p> <p>Изображения земной поверхности Ориентирование на местности</p>	<p>Различные способы изображения местности. Дистанционный метод изучения Земли Ориентиры и ориентирование на местности с помощью компаса. Определение расстояний на местности различными способами</p>	<p><b>Сравнивать</b> различные изображения территории музея-заповедника «Поленово». <b>Определять</b> изображения, дающие наиболее полную и точную информацию о местности <b>Готовить</b> самодельное оборудование для проведения ориентирования на местности. <b>Определять</b> среднюю длину своего шага.</p>
<p><b>Урок 5</b></p> <p>Топографический план и топографическая карта. Как составляют топографические планы и карты</p>	<p>Масштаб топографического плана и карты. Условные знаки плана и карты. Главная точка условного знака Инструментальная и глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности</p>	<p><b>Создавать</b> игру «Топографическое домино». <i>Проводить чемпионат по топографическому домино</i> <b>Проводить</b> полярную съёмку при школьного участка.</p>
<p><b>Урок 6</b></p> <p>Изображение рельефа на топографических планах и картах. Виды планов и их использование</p>	<p>Абсолютная высота точек земной поверхности. Способы показа рельефа на топографических картах. Горизонталы и бергштрихи. Чтение карты Большого Соловецкого острова. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные и исторические, автомобильные и транспортные планы)</p>	<p><b>Создавать и работать</b> с макетами холмов. <b>Обозначать</b> на макетах линии с одинаковой высотой. <b>Определять</b> зависимость густоты горизонталей от крутизны скатов холмов. <i>Читать топографическую карту своей местности, определять относительные высоты отдельных форм рельефа</i> <b>Создавать</b> серию схематических планов «Этапы Куликовской битвы» по описаниям в «Дневнике географ-следопыта».</p>
<p><b>Глобус и географическая карта — модели земной поверхности (3 ч)</b></p>		

<p><b>Урок 7</b></p> <p>Глобус — модель Земли. Географические координаты</p>	<p>Метод моделирования в географии. Глобус. Масштаб и градусная сеть глобуса Географическая широта и географическая долгота, их обозначения на глобусе</p>	<p><b>Работать</b> со школьным глобусом: <b>определять</b> масштаб, <b>измерять</b> длину экватора и меридианов, <b>определять</b> расстояния между объектами, протяжённость Африки с севера на юг <b>Изготавливать</b> широтную линейку для школьного глобуса. <b>Определять</b> по глобусу с помощью широтной линейки широту Северного и Южного тропиков, Северного и Южного полярных кругов. <i>Определять географические долготы. Определять положение географического центра России по географическим координатам</i></p>
<p><b>Урок 8</b></p> <p>Географические координаты Определение расстояний и высот по глобусу</p>	<p>Географическая широта и географическая долгота, их обозначения на глобусе Примеры способов определения расстояний по глобусу. Ориентирование глобуса. Способы изображения рельефа на глобусе. Изогипсы и изобаты. Шкала высот и глубин</p>	<p><b>Изготавливать</b> масштабную линейку для школьного глобуса. <b>Измерять</b> расстояния по глобусу с помощью масштабной линейки. <b>Изготавливать</b> кольцевую подставку для школьного глобуса. <b>Ориентировать глобус</b> в соответствии с широтой школьного здания и направлением «север — юг». <i>Создавать рельефную карту Африки в технике бумагопластики</i></p>
<p><b>Урок 9</b></p> <p>Географическая карта. Географические карты и навигация в жизни человека</p>	<p>Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Картографические проекции. Географические карты. Масштаб географической карты. Линии градусной сетки на картах. Примеры работы с географически условными знаками мелкомасштабных географических карт. Разнообразие географических карт и их использование людьми разных профессий. Географический атлас. Система космической навигации на картах.</p>	<p><b>Изучать правила работы</b> с контурными картами. <b>Обозначать</b> положение географического объекта на контурной карте, <b>показывать</b> направления на основные стороны горизонта в различных частях контурной карты</p> <p><b>Создавать</b> игру «Картографическое домино».</p> <p><b>Изготавливать</b> самодельный эклиметр.</p> <p><b>Определять</b> географические координаты школьного здания с помощью GPS-приёмника (по возможности). <i>Проводить чемпионат по картографическому домино. Измерять высоту Полярной звезды с помощью самодельного эклиметра</i></p>
<p><b>Геосферы Земли (8ч)</b></p>		
<p><b>Литосфера (3 ч)</b></p>		

<p><b>Урок 10</b></p> <p>Минералы. Выветривание и перемещение горных пород</p>	<p>Минералы и их свойства. Ильменский минералогический заповедник. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Деятельность ветра, воды и льда по перемещению и откладыванию обломочного материала. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность</p>	<p><b>Работать</b> с коллекцией минералов и горных пород. <b>Описывать</b> свойства одного минерала, <b>определять</b> его твёрдость. <b>Записывать</b> результаты изучения минерала в «Дневнике географа-следопыта» Заочно <b>знакомиться</b> с известняковыми пещерами.</p> <p><i>Готовить и проводить опыт по выращиванию сталактита и сталагмита.</i></p> <p><i>Наблюдать первые результаты опыта</i></p>
<p><b>Урок 11</b></p> <p>Рельеф земной поверхности.</p> <p>Горы суши. Равнины и плоскогорья суши</p>	<p>Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Горный рельеф. Различия гор по высоте. Высочайшие горы мира. Равнинный рельеф. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа. Крупнейшие по площади равнины мира</p>	<p><b>Описывать</b> географическое положение Анд по глобусу или физической карте на основе плана с примерами. <b>Составлять план</b> описания Гималаев на основе работы с текстом учебника. <i>Описывать Кавказские горы с использованием плана, разработанного на уроке</i> <b>Описывать</b> географическое положение Амазонской низменности по глобусу или физической карте на основе плана с примерами. <b>Составлять</b> план описания Великой Китайской равнины на основе работы с текстом учебника.</p> <p><i>Описывать Западно-Сибирскую равнину с использованием плана, разработанного на уроке</i></p>
<p><b>Урок 12</b></p> <p>Рельеф дна Мирового океана</p>	<p>Как изучают рельеф океанического дна. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Ложе океана, его рельеф</p>	<p><b>Изучать</b> рельеф дна Чёрного моря с целью определения наиболее оптимального маршрута прокладки подводных линий газопроводов. <b>Строить</b> упрощённый профиль дна Чёрного моря по линии пролегания маршрута газопровода</p>
<p><b>Атмосфера (3 ч)</b></p>		

<p><b>Урок 13</b></p> <p>Как нагревается атмосферный воздух Атмосферное давление. Движение воздуха</p>	<p>Распределение солнечных лучей в атмосфере Земли. Подстилающая поверхность. Нагрев поверхности суши и океана. Как нагревается атмосферный воздух. Изменение температуры воздуха в течение суток. Суточная амплитуда температуры воздуха. Что такое атмосферное давление и как его измеряют. Изменение атмосферного давления с высотой. Сведения о температуре воздуха и атмосферном давлении на карте погоды. Восходящие и нисходящие потоки воздуха. Ветер — движение воздуха вдоль земной поверхности. Направление и скорость ветра. Сведения о ветре на карте погоды. Роза ветров. Бризы. Муссоны</p>	<p><b>Исследовать</b> условия нагрева подстилающей поверхности солнечными лучами с помощью упрощённой модели. <b>Определять</b> суточную амплитуду температуры воздуха по данным своего дневника погоды. <b>Сравнивать</b> значения амплитуды температуры воздуха при безоблачной и при пасмурной погоде. <b>Изучать</b> устройство и правила работы с барометром-анероидом. <b>Измерять</b> атмосферное давление на разных этажах здания. <b>Определять</b> высоты по разности атмосферного давления. <b>Определять</b> преобладающие направления ветра в различных российских городах. <b>Разрабатывать</b> маршруты кругосветного путешествия на воздушном шаре. <i>Изготавливать воздушный шар</i></p>
<p><b>Уроки 14</b></p> <p>Вода в атмосфере</p>	<p>Водяной пар. Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Изменение относительной влажности воздуха с высотой. Уровень конденсации. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение осадков. Виды атмосферных осадков. Измерение осадков. Сведения об облаках и осадках на карте погоды. Изменение количества осадков в течение года</p>	<p><b>Проводить</b> опыт, показывающий, как образуется туман. <b>Описывать</b> результаты опыта в «Дневнике географа-следопыта». <b>Работать</b> с таблицей данных о количестве осадков в различных городах мира; <b>объяснять</b> причины выявленных особенностей годового распределения осадков</p>
<p><b>Урок 15</b></p> <p>Климат</p>	<p>Что такое климат. Причины разнообразия климата на Земле. Как рассчитывают климатические показатели</p>	<p><b>Составлять</b> карты климатических рекордов Земли. <b>Анализировать</b> основные климатические показатели своей местности</p>
<p><b>Гидросфера (1 ч)</b></p>		

<p><b>Урок 16</b></p> <p>Воды Мирового океана Воды суши</p>	<p>Солёность и температура морской воды. Движения морских вод: течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения Река. Речная долина. Питание и режим реки. Озеро. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Многолетняя мерзлота. Подземные воды. Условия образования межпластовых вод. Болота</p>	<p><b>Составлять</b> карту «Глобальный океанический конвейер». <b>Находить</b> примеры влияния нарушений в работе конвейера на климат Земли. <b>Составлять</b> план описания Северного Ледовитого океана на основе работы с текстом учебника. <i>Описывать Индийский океан с использованием плана, разработанного на уроке</i> <b>Описывать</b> географическое положение реки Нил по глобусу или физической карте на основе плана с примерами</p>
<p><b>Биосфера и почвенный покров (1 ч)</b></p>		
<p><b>Урок 17</b></p> <p>Биологический круговорот. Почва</p>	<p>Биологический круговорот веществ. Почва. Образование почвы. Плодородие почв. Почвенные организмы. В.В. Докучаев. Рождение науки о почвах</p>	<p><b>Изучать</b> механический состав и кислотность почвы на пришкольном участке. <b>Отражать</b> результаты исследования почвенных образцов в «Дневнике географа-следопыта»</p>
<p><b>Географическая оболочка Земли (1 ч)</b></p>		
<p><b>Урок 18</b></p> <p>Взаимосвязь оболочек Земли. Географическая оболочка</p>	<p>Круговорот вещества на Земле. Природно-территориальный комплекс. Географическая оболочка Земли. А.А. Григорьев о географической оболочке. Состав и строение географической оболочки. Появление и развитие человечества в географической оболочке. Расселение человека на Земле. Образование рас в разных природных условиях</p>	<p><b>Описывать</b> представителей различных рас по упрощённому плану с использованием фотографий и описаний расовых признаков. <b>Фиксировать</b> выводы о типичных расовых признаках в «Дневнике географа-следопыта»</p>

### Практические работы

1. Организация и обучение приемам учебной работы: наблюдение над погодой, фенологическими явлениями; измерение высоты Солнца над горизонтом, ориентирование по Солнцу.
2. Топографический диктант.
3. Ориентирование на местности.
4. Определение объектов местности по плану, а также направлений, расстояний между ними.
5. Обучение определению направлений по карте; определению географических координат по глобусу и карте (в том числе, своя местность).
6. Обозначение на контурной карте названных объектов рельефа.

7. Определение географического положения объектов: океаны, моря, заливы, полуострова, реки, озера, водохранилища (по выбору)

## География Земли (материки, океаны, народы и страны)

7 класс. 36 ч

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<b>Введение. Источники географической информации (1 ч)</b>		
<p><b>Урок 1</b></p> <p>Входной контроль по курсу географии за 6 класс Введение. Страноведение. Источники географических знаний</p>	<p>Что изучают в курсе географии. Разнообразие источников географической информации. Географические карты, географические описания и характеристики</p>	<p><b>Анализировать</b> учебник, повторять приёмы работы с учебной книгой. <b>Определять</b> структуры курса по разделу учебника «Содержание». <b>Составлять</b> перечень источников географической информации. <b>Группировать</b> карты учебника и атласа по разным признакам (охвату территории, масштабу, содержанию). <b>Различать</b> географические описания и характеристики, <b>приводить примеры</b></p>
<b>Современный облик планеты Земля (3 ч)</b>		
<b>Геологическая история Земли (1 ч)</b>		
<p><b>Урок 2</b></p> <p>Происхождение материков и впадин океанов</p>	<p>Геологическая история Земли. Развитие земной коры. Понятие «географическое положение»</p>	<p><b>Выделять</b> в геологическом времени этапы развития Земли. <b>Объяснять</b> происхождение материков и впадин океанов. <b>Определять</b> географическое положение материков, океанов, частей света. <b>Сравнивать</b> географическое положение этих объектов, <b>устанавливать</b> сходство и различия</p>
<b>Географическая среда и человек (1 ч)</b>		
<p><b>Урок 3</b></p> <p>Географическая среда — земное окружение человеческого общества. Разнообразие природы Земли. Широтная зональность и высотная</p>	<p>Географическая оболочка (ГО). Понятие «географическая среда». Географическая среда и человек. Пространственная неоднородность географической оболочки и её причины. Природные</p>	<p><b>Выявлять</b> различия между географической оболочкой и географической средой. <b>Давать</b> определения этим понятиям. <b>Выявлять</b> основные закономерности (свойства) географической оболочки <b>Выявлять</b> по картам проявление</p>

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
поясность	комплексы. Зональные и незональные природные комплексы (ПК) суши и океана. Понятия «природная зона», «широтная зональность» и «высотная поясность»	широтной зональности на материках и в океанах. <b>Составлять</b> характеристику природной зоны своей местности и её изменений под влиянием хозяйственной деятельности людей
<b>Урок 4</b> Повторение и обобщение раздела «Современный облик планеты Земля»		<b>Выполнять</b> итоговые задания и <b>отвечать</b> на вопросы по разделу «Современный облик планеты Земля». <b>Выполнять</b> тестовые задания
<b>Население Земли (3 ч)</b>		
<b>Урок 5</b> Расселение людей. Численность населения Земли. Особенности расселения людей и их хозяйственная деятельность	Освоение Земли человеком. Территории наиболее древнего освоения человеком. Изменения численности населения во времени. Перепись населения. Причины, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения. Миграции. Современное размещение людей по материкам, климатическим областям, природным зонам, удалённости от океанов. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях	<b>Анализировать</b> графики изменения численности населения во времени. <b>Составлять</b> прогноз изменения численности населения Земли. <b>Решать</b> задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения. <b>Находить</b> информацию о населении своей местности. <b>Строить</b> графики и диаграммы по собранным данным. <b>Приводить</b> примеры исторических и современных миграций. <b>Объяснять</b> причины изменений в численности населения материков и миграций населения. <b>Определять и сравнивать</b> различия в численности, плотности и динамике населения отдельных материков и стран мира. <b>Читать</b> карту плотности населения. <b>Вычислять</b> плотность населения. <b>Определять</b> по карте плотности населения наиболее и наименее заселённые территории суши. <b>Выявлять</b> факторы, влияющие на плотность населения. <b>Показывать</b> на карте главные области расселения. <b>Находить и систематизировать информацию</b> об адаптации людей к природным особенностям

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		<p>климатических поясов и областей, к особенностям природных зон. <b>Называть</b> виды хозяйственной деятельности людей. <b>Приводить примеры</b> хозяйственной деятельности людей в областях с большой и малой плотностью населения. <b>Анализировать</b> диаграмму соотношения городского и сельского населения. <b>Определять</b> функции городов по разным источникам информации.</p> <p><b>Показывать</b> на карте большие города</p>
<p><b>Урок 6</b></p> <p>Народы мира и разнообразие стран. Религии мира и культурно-исторические регионы</p>	<p>Человеческие расы и этносы. Существенные признаки понятия «народ». Карта народов мира. Миграции этносов. География народов и языков. Языковые семьи. Страны мира и их население. Мировые и национальные религии, их география. Материальная и духовная культура народа. Памятники культурного наследия</p>	<p><b>Давать</b> определение понятия «этнос». <b>Моделировать</b> на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также путей расселения индоевропейских народов. <b>Изучать</b> по карте народов мира территории проживания народов, относящихся к одним языковым семьям. <b>Показывать</b> на карте крупнейшие страны мира; <b>определять</b> по карте основные виды хозяйственной деятельности людей в этих странах. <b>Показывать</b> на карте многонациональные страны. <b>Анализировать</b> карты в целях выявления географии распространения мировых религий. <b>Называть</b> крупные историко-культурные регионы мира, <b>описывать</b> их различия. <b>Готовить</b> и <b>обсуждать</b> презентации и сообщения</p>
<p><b>Урок 7</b></p> <p>Повторение и обобщение раздела «Население Земли»</p>		<p><b>Выполнять</b> итоговые задания и <b>отвечать</b> на вопросы по разделу «Население Земли». <b>Выполнять</b> тестовые задания</p>
<p><b>Главные особенности природы Земли (9 ч)</b></p>		
<p><b>Рельеф Земли (1 ч)</b></p>		

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<p><b>Урок 8</b></p> <p>Планетарные формы рельефа. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности людей.</p>	<p>Рельеф Земли. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры. Размещение крупных форм рельефа. Основные черты рельефа материков. Основные виды минеральных ресурсов и закономерности их размещения в земной коре. Роль рельефа в жизни и хозяйственной деятельности людей. Рельефообразующая деятельность человека. Антропогенный рельеф</p>	<p><b>Устанавливать</b> связи между строением земной коры и размещением крупнейших и крупных форм рельефа. <b>Определять</b> по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит. <b>Читать</b> карту строения земной коры. <b>Объяснять</b> опасные природные явления, происходящие в литосфере. <b>Читать</b> карты, космические снимки, аэрофотоснимки. <b>Описывать</b> рельеф одного из материков. <b>Сравнивать</b> рельеф двух материков, <b>выявлять</b> причины сходства и различий. <b>Сопоставлять</b> физическую карту с картой строения земной коры в целях выявления закономерностей отражения в рельефе особенностей строения земной коры. <b>Выявлять</b> закономерности распространения землетрясений и вулканизма. <b>Устанавливать</b> закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. <b>Приводить</b> примеры форм рельефа своей местности и их изменений под влиянием деятельности людей</p>
<b>Климаты Земли (2 ч)</b>		
<p><b>Урок 9</b></p> <p>Климатообразующие факторы</p>	<p>Основные климатообразующие факторы: приток солнечного тепла, характер земной поверхности и движение воздушных масс. Климатические карты</p>	<p><b>Выявлять</b> по картам зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей, закономерности уменьшения средних температур от экватора к полюсам. <b>Объяснять</b> влияние на климат характера подстилающей поверхности (в том числе океанических течений) и движения воздушных масс. <b>Составлять</b> характеристику основных типов воздушных масс. <b>Анализировать</b> схему общей циркуляции атмосферы. <b>Читать</b></p>

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		климатические карты для характеристики климата отдельных территорий и <b>оценивать</b> его для жизни людей
<b>Урок 10</b> Климатические пояса. Человек и климат	Размещение климатических поясов подчинено закону зональности. Основные и переходные климатические пояса. Климатические области. Карта климатических поясов. Естественное изменение климата. Влияние климата на человека. Влияние хозяйственной деятельности людей на климат	<b>Выявлять</b> главную причину разнообразия климатов Земли и существования климатических поясов. <b>Объяснять</b> размещение климатических поясов согласно закону географической зональности. <b>Устанавливать</b> причины выделения основных и переходных поясов. <b>Выявлять</b> причины выделения климатических областей в пределах климатических поясов. <b>Составлять</b> описание климата одного их поясов. <b>Анализировать</b> климатические диаграммы. <b>Описывать</b> и <b>объяснять</b> различия в климате одного из материков. <b>Объяснять</b> изменение климата во времени. <b>Оценивать</b> роль климата как компонента природы и как важнейшего условия жизни людей. <b>Объяснять</b> значение климатических ресурсов (тепла и влаги) в жизни и деятельности человека. <b>Приводить</b> примеры адаптации людей к климату. <b>Оценивать</b> климатические условия какого-либо материка для жизни населения
	<b>Вода на Земле (2 ч)</b>	
<b>Урок 11</b> Мировой океан — главная часть гидросферы	Вода на Земле. Роль океана в жизни Земли. Водные массы. Поверхностные течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	<b>Оценивать</b> роль самого большого природного комплекса в жизни Земли. <b>Приводить</b> примеры проявления зональности в распределении поверхностных водных масс, температуры и солёности вод. <b>Выявлять</b> зависимость направления

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		<p>поверхностных течений от направления господствующих ветров.  <b>Объяснять</b> механизм взаимодействия океана с атмосферой и сушей.  <b>Доказывать</b> роль океана как могучего регулятора многих процессов, происходящих на Земле</p>
<p><b>Урок 12</b>  Воды суши.  Закономерности их питания и режима. Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности</p>	<p>Типы водных объектов суши. Зависимость их распределения от климата и рельефа. Водный режим и годовой сток рек. Зональные типы рек. Озёра. Болота. Речные цивилизации прошлого. Обеспеченность материков водными ресурсами. Загрязнение вод суши. Стихии вод суши</p>	<p><b>Устанавливать</b> по карте географическое положение крупных водных объектов суши.  <b>Описывать</b> по карте территории с густой речной сетью, районы распространения ледников, озёр, болот.  <b>Выявлять</b> причины их образования.  <b>Сопоставлять</b> тематические карты в целях выявления зависимости характера, питания и режима рек от рельефа и климата.  <b>Составлять</b> характеристику зональных типов рек.  <b>Сравнивать</b> внутренние воды материков. <b>Сравнивать</b> и <b>оценивать</b> обеспеченность материков внутренними водами.  <b>Приводить</b> примеры использования человеком вод суши и их изменения под влиянием хозяйственной деятельности.  <b>Обсуждать</b> проблемы рационального и нерационального использования водных ресурсов.  <b>Приводить</b> примеры неблагоприятных и опасных для человека явлений, связанных с водами суши.  <b>Называть</b> и <b>показывать</b> на карте памятники природного Всемирного наследия ЮНЕСКО, относящиеся к водам суши</p>
<p><b>Природные зоны (1 ч)</b></p>		

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<p><b>Урок 13</b></p> <p>Природные зоны экваториального, субэкваториального и тропического, а также субтропических, умеренных, субполярных и полярных поясов</p>	<p>Природные зоны. Географическое положение каждой из зон. Особенности природы трёх зон: климат, зональные типы почв, типичные растения и животные. Приспособление организмов к среде обитания. Возможности для развития хозяйства. Необходимость охраны природы зон. Причины наличия в субтропических поясах нескольких природных зон. Своеобразие природы средиземноморских вечнозелёных жестколистных лесов и кустарников, переменного влажных (муссонных) лесов и субтропических полупустынь и пустынь</p>	<p><b>Давать</b> определение понятия «природная зона».</p> <p><b>Составлять</b> характеристику экваториальных лесов, саванн, пустынь тропического пояса с установлением связей между компонентами зоны.</p> <p><b>Называть</b> нескольких представителей растительного и животного мира зоны.</p> <p><b>Выявлять</b> по картам антропогенные изменения природы зон. <b>Доказывать</b> необходимость охраны природных зон.</p> <p><b>Подготавливать и обсуждать</b> презентации об уникальных представителях растительного и животного мира зон. <b>Устанавливать</b> климатические различия и их причины в субтропических климатических поясах.</p> <p><b>Показывать</b> на карте природные зоны субтропических поясов.</p> <p><b>Составлять</b> краткие описания природы основных зон этих поясов по различным источникам информации.</p> <p><b>Называть</b> наиболее характерных представителей органического мира каждой зоны. <b>Выявлять</b> природные богатства зон и возможности их использования в хозяйственной деятельности людей. <b>Составлять</b> каталог культурных растений и домашних животных в пределах всех изученных зон материков</p>
<p><b>Самые крупные природные комплексы на Земле — материки и океаны (2 ч)</b></p>		
<p><b>Урок 14</b></p> <p>Особенности природы и населения южных и северных материков</p>	<p>Самые крупные природные комплексы Земли — материки и океаны. Понятие «материк», два ряда материков. Общие черты природы южных и северных материков.</p>	<p><b>Определять</b> сходство и различия в географическом положении материков, в рельефе, климате и других компонентах природы.</p> <p><b>Объяснять</b> причины установленных фактов.</p> <p><b>Оценивать</b> природные богатства</p>

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	Человек на южных материках. Антропогенные комплексы на материках	материков. <b>Устанавливать</b> причины большого разнообразия расового и этнического состава населения. <b>Определять</b> степень изменения природы материков под влиянием человека. <b>Объяснять</b> более сложное развитие природы северных материков. <b>Устанавливать</b> сходство и различия в природе Евразии и Северной Америки. <b>Оценивать</b> природные богатства, а также численность, состав населения и его размещение на материках. <b>Показывать</b> на карте антропогенные комплексы материков. <b>Определять</b> сходство и различия в географическом положении и природе северных и южных материков
<b>Урок 15</b> Природа Тихого и Индийского, Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах	Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения	<b>Объяснять</b> по картам особенности географического положения океанов. <b>Составлять</b> описания и характеристики основных компонентов природы каждого из океанов. <b>Устанавливать</b> по картам основные поверхностные течения, взаимодействие океана с окружающей его сушей. <b>Моделировать</b> на контурной карте транспортную, промысловую, сырьевую, рекреационную и другие функции одного из океанов. <b>Устанавливать</b> степень загрязнения океанов и выявлять меры по охране их природы
<b>Урок 16</b> Повторение и обобщение раздела «Главные особенности природы Земли»		<b>Выполнять</b> итоговые задания и <b>отвечать</b> на вопросы по разделу «Главные особенности природы Земли». <b>Выполнять</b> тестовые задания

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<b>Материки и страны (17 ч)</b>		
<b>Африка (6 ч)</b>		
<p><b>Урок 17</b></p> <p>Особенности природы Африки</p>	<p>Краткая история исследования материка. Географическое положение, общие черты рельефа, климата, внутренних вод. Проявление широтной зональности в природе материка. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка</p>	<p><b>Определять</b> географическое положение материка и влияние его на природу.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику компонентов природы.</p> <p><b>Объяснять</b> преобладание в рельефе высоких равнин, размещение месторождений полезных ископаемых.</p> <p><b>Объяснять</b> влияние климатообразующих факторов на климат материка.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику климата одной из территорий.</p> <p><b>Читать</b> климатограммы.</p> <p><b>Объяснять</b> зависимость рек от рельефа и климата. <b>Объяснять</b> особенности размещения природных зон.</p> <p><b>Оценивать</b> природные богатства Африки.</p> <p><b>Обсуждать</b> проблемы неумеренного использования природных богатств материка и меры по сохранению природы континента</p>
<p><b>Урок 18</b></p> <p>Население и политическая карта Африки</p>	<p>Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав, городское и сельское население. Страны Африки. Деление материка на природные и культурно-исторические регионы</p>	<p><b>Анализировать</b> изменения численности населения материка во времени и факторы, влияющие на этот показатель. <b>Определять</b> по карте плотности населения особенности размещения, по карте народов — этнический состав населения Африки, по статистическим показателям — соотношение городского и сельского населения. <b>Различать</b> города материка по их функции.</p> <p><b>Группировать</b> страны Африки по различным признакам. <b>Различать</b> природно-хозяйственные и историко-культурные регионы Африки</p>

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<p><b>Урок 19</b> Северная Африка. Египет</p>	<p>Историко-культурный регион «Северная Африка». Состав территории. Общие черты природы, природных богатств, населения и его хозяйственной деятельности. Особенности материальной и духовной культуры народов Северной Африки. Комплексная характеристика Египта</p>	<p><b>Показывать</b> на карте и <b>определять</b> географическое положение региона и стран в его пределах. <b>Выявлять</b> общие черты природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности. <b>Составлять</b> описания и характеристики отдельных стран региона, крупных городов. <b>Анализировать</b> экологическую карту, выявлять районы с нарушенной природой. <b>Создавать</b> географический образ Египта. <b>Называть</b> памятники культурного наследия человечества. <b>Подготавливать и обсуждать</b> презентации о странах Северной Африки</p>
<p><b>Урок 20</b> Западная и Центральная Африка. Нигерия</p>	<p>Историко-культурный регион «Африка к югу от Сахары». Состав территории. Общая характеристика региона. Особенности материальной и духовной культуры. Комплексная характеристика Нигерии</p>	<p><b>Изучать</b> по карте географическое положение и состав региона. <b>Объяснять</b> особенности природы. <b>Выявлять</b> по картам природные богатства, этнический состав населения, памятники культурного наследия человечества. <b>Составлять</b> по картам и тексту учебника характеристику Нигерии и какой-либо другой страны (по выбору). <b>Подготавливать и обсуждать</b> презентации о странах</p>
<p><b>Урок 21</b> Восточная Африка. Эфиопия</p>	<p>Географическое положение и состав территории. Общая характеристика природы и населения региона. Комплексная характеристика Эфиопии. Заповедники на территории региона</p>	<p><b>Выявлять</b> особенности компонентов природы и природных богатств региона. <b>Устанавливать</b> отличия природы Восточной Африки от других регионов материка. <b>Составлять</b> по картам и тексту учебника характеристику страны, <b>выявлять</b> в ней черты, характерные для всего региона. <b>Составлять</b> комплексную характеристику Эфиопии.</p>

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		<p><b>Объяснять</b> по картам особенности распространения на территории Африки районов стихийных бедствий.</p> <p><b>Анализировать</b> экологическую карту материка.</p> <p><b>Подготавливать</b> презентации о заповедниках Восточной Африки</p>
<p><b>Урок 22</b> Южная Африка. ЮАР</p>	<p>Географическое положение и состав региона. Особенности природы и состава населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика ЮАР</p>	<p><b>Показывать</b> на карте и <b>определять</b> географическое положение региона и стран в его пределах. <b>Выявлять</b> общие черты природы, населения и его хозяйственной деятельности в Южной Африке. <b>Определять</b> природные богатства стран региона и виды деятельности, связанные с их использованием.</p> <p><b>Составлять</b> комплексную характеристику ЮАР. <b>Выявлять</b> по карте экологические проблемы региона</p>
<b>Австралия и Океания (2 ч)</b>		
<p><b>Урок 23</b> Особенности природы. Австралийский Союз (Австралия)</p>	<p>Географическое положение. Краткая история открытия и исследования материка. Своеобразие природы материка, эндемичность органического мира и его причины. Природные ресурсы. Проблемы охраны природы Австралия — страна-материк. Коренное и пришлое население. Численность населения, размещение его на территории. Виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств. Изменения</p>	<p><b>Изучать</b> по карте географическое положение материка. <b>Устанавливать</b> причины выровненного рельефа, сухости климата на большей территории, бедности поверхностными водами, особенностей размещения природных зон.</p> <p><b>Читать</b> климатограммы. <b>Оценивать</b> природные богатства Австралии. <b>Объяснять</b> причины эндемичности органического мира. <b>Определять</b> по экологической карте примеры изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности людей.</p> <p><b>Сравнивать</b> компоненты природы Австралии и Африки, <b>делать</b> выводы по результатам сравнения <b>Составлять</b> характеристику населения страны. <b>Сравнивать</b> население Австралии и</p>

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	природы страны	Африки, <b>объяснять</b> результаты сравнения. <b>Читать</b> карту хозяйственной деятельности. <b>Оценивать</b> роль природных ресурсов в развитии промышленности и сельского хозяйства. <b>Показывать</b> на карте города Австралии, <b>различать</b> их функции. <b>Выявлять</b> причины изменения природы материка. <b>Составлять</b> характеристику природы, населения и его хозяйственной деятельности одного из регионов Австралии (по выбору)
Урок 24 Океания	Географическое положение и состав региона. Типы островов по происхождению. Природные особенности. Состав населения. Основные виды хозяйственной деятельности. Страны Океании	<b>Описывать</b> по карте географическое положение Океании. <b>Группировать</b> острова по происхождению. <b>Объяснять</b> связь рельефа и полезных ископаемых с происхождением островов. <b>Устанавливать</b> причины особенностей климата и органического мира островов. <b>Анализировать</b> состав населения. <b>Показывать</b> на карте наиболее значимые страны Океании. <b>Составлять</b> описание одного из островов. <b>Обсуждать</b> презентации о крупных стихийных бедствиях, об уникальности природы островов, о памятниках природного и культурного наследия
<b>Южная Америка (2 ч)</b>		
Урок 25 Особенности природы Население и политическая карта	Географического положение материка. Краткая история открытия и исследования. Основные черты природы материка. Природные ресурсы. Степень сохранения	<b>Изучать</b> по карте географическое положение материка и <b>предполагать</b> отражение его в природе материка. <b>Объяснять</b> причины контрастов в строении рельефа, преобладания влажных типов климата, своеобразия органического мира. <b>Читать</b> и

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	<p>природы История заселения материка. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав. Соотношение городского и сельского населения. Крупные города. Страны. Деление материка на регионы</p>	<p><b>анализировать</b> климатограммы. <b>Сравнивать</b> природу Южной Америки с природой Африки и Австралии. <b>Оценивать</b> природные ресурсы материка. <b>Определять</b> по экологической карте примеры изменений природы континента <b>Анализировать</b> изменения численности населения материка во времени и факторов, влияющих на этот показатель. <b>Давать</b> характеристику географического положения историко-культурного региона. <b>Выявлять</b> общие черты материальной и духовной культуры народов Латинской Америки. <b>Называть</b> объекты древних индейских цивилизаций. <b>Сравнивать</b> численность населения Южной Америки и Африки.</p> <p><b>Определять</b> по карте плотности населения особенности размещения, а по карте народов — этнический состав населения. <b>Различать</b> города материка по их функциям. <b>Группировать</b> страны по различным признакам. <b>Обсуждать</b> презентации об одной из стран (по выбору)</p>
<p><b>Урок 26</b> Внеандийский Восток. Бразилия. Аргентина. Андийский Запад. Перу. Чили. Венесуэла</p>	<p>Общая характеристика природы и населения региона. Географическое положение Разнообразие природы стран регионов и природных ресурсов. Сложность этнического состава населения. Основные отрасли промышленности и сельского хозяйства. Города Сравнение Аргентины и Бразилии Комплексная характеристика каждой из</p>	<p><b>Изучать</b> по карте географическое положение страны. <b>Объяснять</b> особенности компонентов её природы. <b>Выявлять</b> по картам природные богатства и <b>оценивать</b> их. <b>Выявлять</b> особенности расового и этнического состава населения страны. <b>Находить</b> на карте и <b>называть</b> памятники культурного наследия человечества. <b>Составлять</b> по карте хозяйственной деятельности и тексту учебника описание видов хозяйственной деятельности населения Бразилии. <b>Определять</b> по картам районы освоения внутренних территорий.</p>

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	стран	<b>Обсуждать</b> презентации о заповедниках страны, памятниках всемирного наследия, городах <b>Называть</b> памятники культурного наследия человечества в пределах изучаемых стран
<b>Антарктида (1 ч)</b>		
<b>Урок 27</b> Особенности природы	Особенности географического положения континента. Краткая история открытия и исследования. Уникальность природы, природные богатства. Влияние материка на природу всей Земли. Международный статус Антарктиды	<b>Выявлять</b> своеобразие географического положения Антарктиды и объяснять его влияние на природу. <b>Показывать</b> на карте научные станции. <b>Устанавливать</b> причины особенностей рельефа, климата и других компонентов природы. <b>Анализировать</b> климатограммы. <b>Составлять</b> описания климата внутренних и прибрежных районов материка. <b>Объяснять</b> влияние Антарктиды на природу Земли. <b>Оценивать</b> природные богатства материка. <b>Объяснять</b> важность международного статуса Антарктиды. <b>Определять</b> цели изучения южной полярной области Земли. <b>Составлять</b> проекты использования её природных богатств в будущем. <b>Обсуждать</b> презентации о современных исследованиях Антарктики
<b>Северная Америка (2 ч)</b>		
<b>Урок 28</b> Особенности природы	Географическое положение. Краткая история исследования. Основные черты компонентов природы Северной Америки. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка	<b>Оценивать</b> влияние географического положения на природу материка. <b>Составлять</b> характеристику компонентов природы. <b>Объяснять</b> причины контрастов в строении рельефа, разнообразия климатов, в расположении природных зон. <b>Читать</b> климатограммы. <b>Определять</b> закономерности размещения на материке основных природных

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		богатств. <b>Обсуждать</b> последствия хозяйственной деятельности в использовании природных богатств материка и необходимые меры по сохранению природы континента
<p><b>Урок 29</b></p> <p>Соединённые Штаты Америки. Канада. Средняя Америка. Мексика</p>	<p>Историко-культурный регион «Англо-Америка». Особенности географического положения страны. Разнообразие и богатство природы и природных ресурсов. История заселения страны. Размещение населения. Своеобразие этнического состава населения. Развитое хозяйство США. Города Памятники Всемирного культурного наследия. Историко-культурный регион «Латинская Америка».</p>	<p><b>Давать</b> оценку географического положения США. <b>Составлять</b> характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. <b>Выявлять</b> специфику этнического состава населения. <b>Выявлять</b> причины особенностей материальной и духовной культуры. <b>Устанавливать</b> по карте размещение населения. <b>Показывать</b> на карте большие города и <b>описывать</b> их географическое положение, планировку и внешний облик. По карте хозяйственной деятельности <b>устанавливать</b> размещение отраслей хозяйства по территории страны. <b>Определять</b> изменения природы по экологической карте. <b>Составлять</b> по картам и другим источникам информации описание одной из стран Центральной Америки и стран Карибского моря</p>
<b>Евразия (6 ч)</b>		
<p><b>Урок 30</b></p> <p>Основные черты Природы Евразии. Население материка Северная Европа. Швеция и Норвегия</p>	<p>Географическое положение, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и природных зон Евразии. Богатства природными ресурсами. Численность и этнический состав населения. Природные и историко-культурные регионы Евразии Историко-культурный</p>	<p><b>Оценивать</b> влияние географического положения на природу материка. <b>Составлять</b> характеристику компонентов природы. <b>Объяснять</b> особенности каждого компонента. <b>Оценивать</b> природные богатства континента. <b>Устанавливать</b> особенности расового и этнического состава населения. <b>Анализировать</b> карту народов Евразии, показывать на ней места проживания больших по численности и малых народов.</p>

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	<p>регион «Северная Европа». Общая характеристика региона. Комплексная характеристика стран в его пределах</p>	<p><b>Составлять</b> «каталог» народов Евразии по языковым группам. <b>Называть</b> и <b>показывать</b> на карте природные и историко-культурные регионы материка <b>Изучать</b> по карте географическое положение и состав региона. <b>Объяснять</b> особенности природы. <b>Выявлять</b> по картам природные богатства, этнический состав населения, памятники культурного наследия человечества. <b>Описывать</b> виды хозяйственной деятельности народов стран Северной Европы, связанной с работой в океане. <b>Составлять</b> по картам и тексту учебника характеристику одной из стран региона (по выбору). <b>Подготавливать</b> и <b>обсуждать</b> презентации об одной из стран (по выбору)</p>
<p><b>Урок 31</b> Западная Европа. Великобритания. ФранцияНидерланды. Германия. Швейцария</p>	<p>Историко-культурный регион «Западная Европа». Географическое положение каждой страны. Особенности природы и населения. Природные богатства стран. Комплексная характеристика Германии, Великобритании и Франции. Памятники Всемирного наследия человечества</p>	<p><b>Давать</b> по карте оценку географического положения каждой из стран. <b>Сравнивать</b> и <b>оценивать</b> природу, природные богатства стран. <b>Выявлять</b> черты сходства и различия в численности и этническом составе населения. По карте хозяйственной деятельности <b>устанавливать</b> размещение отраслей хозяйства по территории стран. <b>Показывать</b> на карте большие города, <b>определять</b> их функции. <b>Называть</b> памятники культурного наследия. <b>Показывать</b> на карте большие города, определять их функции, <b>обсуждать</b> презентации об одной из стран (по выбору)</p>
<p><b>Урок 32</b> Восточная Европа. Польша. Чехия. Словакия. Венгрия. Белоруссия. Украина. Южная Европа. Италия и</p>	<p>Историко-культурный регион «Восточная Европа». Состав региона, страны в его пределах. Географическое положение каждой из стран.</p>	<p><b>Показывать</b> на карте страны региона. <b>Определять</b> географическое положение стран. <b>Изучать</b> по карте географическое положение стран. <b>Объяснять</b> особенности природы. <b>Выявлять</b> по картам природные</p>

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Греция	Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Основные отрасли хозяйства Комплексная характеристика Польши, Чехии, Словакии, Венгрии. Памятники <input type="checkbox"/> Всемирного наследия человечества	богатства стран и виды хозяйственной деятельности населения. <b>Показывать</b> крупные города, называть их функции. <b>Устанавливать</b> различия в численности и составе населения. <b>Определять</b> виды деятельности, связанные с их использованием. <b>Называть</b> памятники культурного наследия человечества в пределах этих стран. <b>Составлять</b> по картам и тексту учебника характеристику одной из стран региона (по выбору). <b>Подготавливать</b> и <b>обсуждать</b> презентации об одной из стран (по выбору)
<b>Урок 33</b> Юго-Западная Азия. Республики Закавказья. Турция. Израиль. Арабские страны. Иран. Южная Азия. Индия.	Историко-культурный мир региона. Географическое положение Общая характеристика природы Природные богатства стран. Этнический <input type="checkbox"/> и религиозный состав населения. Комплексная характеристика республик Закавказья, Турции, Индии.	<b>Объяснять</b> историко-культурные особенности стран региона. <b>Оценивать</b> их географическое положение. <b>Группировать</b> страны Юго-Западной Азии по различным признакам. <b>Выявлять</b> своеобразие природы отдельных стран. <b>Устанавливать</b> главные природные богатства стран. <b>Характеризовать</b> этнический и религиозный состав населения и его влияние на материальную и духовную культуру. <b>Составлять</b> географический образ Израиля, Ирана и одной из арабских стран. <b>Называть</b> памятники культурного наследия человечества в пределах этих стран. <b>Устанавливать</b> по карте виды хозяйственной деятельности. <b>Подготавливать</b> и <b>обсуждать</b> презентации об одной из стран Юго-Западной Азии, о памятниках культурного наследия. <b>Составлять</b> по картам и тексту учебника комплексную характеристику Индии. <b>Моделировать</b> на контурной карте размещения природных богатств Индии. <b>Выделять</b> главные отрасли

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		хозяйства. <b>Показывать</b> на карте крупные города
<b>Урок 34</b>  Страны Центральной Азии. Восточная Азия. Китай. Япония. Юго-Восточная Азия. Индонезия	Географическое положение историко-культурного региона и отдельных стран в его пределах. Своеобразие природы и природные контрасты. Природные богатства. Комплексная характеристика одной из стран (по выбору)	<b>Объяснять</b> влияние географического положения стран на своеобразие их природы. <b>Определять</b> основные природные богатства стран и связанные с ними виды хозяйственной деятельности. <b>Выявлять</b> особенности размещения населения, географическое положение крупных городов.  <b>Составлять</b> по картам комплексную характеристику одной из стран. <b>Подготавливать и обсуждать</b> презентации об одной из стран, о памятниках культурного наследия
<b>Урок 35</b>  Повторение и обобщение раздела «Материки и страны»		<b>Выполнять</b> итоговые задания и <b>отвечать</b> на вопросы по разделу «Материки и страны». <b>Выполнять</b> тестовые задания
<b>Природа Земли и человек (1 ч)</b>		
<b>Урок 36</b>  Природа — основа жизни людей. Изменение природы человеком. Роль географической науки в рациональном использовании природы.	Этапы взаимодействия человека и природы. Виды природных ресурсов. Нарушение природного равновесия. Понятие «природопользование». Рациональное и нерациональное природопользование. Качество окружающей среды. Изменение задач географической науки во времени. Методы географической науки	<b>Объяснять</b> причины изменений характера взаимодействия человека и природы по мере развития человечества. <b>Различать</b> понятия «природные условия» и «природные ресурсы». <b>Приводить</b> примеры неисчерпаемых, возобновимых и невозобновимых ресурсов. <b>Характеризовать</b> виды ресурсов по происхождению и принадлежности к какому-либо компоненту природы. <b>Давать</b> определение понятию «природопользование». <b>Приводить</b> примеры рационального и нерационального природопользования на материках и в странах мира. <b>Моделировать</b> на карте основные виды природных богатств материков и океанов. <b>Доказывать</b> необходимость

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		<p>международного сотрудничества всех стран мира в сохранении природы, а также памятников природного и культурного наследия человечества. <b>Составлять</b> описание местности, в которой школьник провёл летние каникулы, <b>выявлять</b> её экологические проблемы и пути сохранения и улучшения качества окружающей среды; <b>называть</b> памятники природы и культуры. <b>Доказывать</b> на примерах возрастание роли географической науки в рациональном природопользовании. <b>Приводить</b> примеры применения учёными-географами традиционных, новых и новейших методов исследования природы Земли, населения и его хозяйственной деятельности</p>

### Практические работы

1. Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит)
2. Описание климата места по климатической карте
3. Население Земли.
4. Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и километрах, координат различных точек.

---

#### Тема «Африка»

5. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах.
6. Обучение определению географического положения материка.
7. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

#### Тема «Австралия»

8. Сравнение географического положения Австралии и Африки.
-

Тема «Южная Америка»

9. Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки.

10. Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки.

11. Составление описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран материка (по выбору)

Тема «Северная Америка»

12. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

13. Составление описания путешествия по одной из стран континента с определением особенностей природы населения, его хозяйственной деятельности (по линии следования).

Тема «Евразия»

14. Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей.

15. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.

16. Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Европы или Зарубежной Азии.

---

**Перечень географических объектов 7 класс (номенклатура по материкам)**

**АФРИКА.**

<b>МОРЯ</b>	Средиземное, Красное.
<b>ЗАЛИВЫ</b>	Аденский, Гвинейский.
<b>ПРОЛИВЫ</b>	Гибралтарский, Суэцкий, Баб-эль-Мандебский, Мозамбикский.
<b>ПОЛУОСТРОВ</b>	Сомали.
<b>ОСТРОВ</b>	Мадагаскар.
<b>ГОРЫ</b>	Атлас, Драконовы, Капские.
<b>НАГОРЬЯ</b>	Ахаггар, Тибести, Дарфур, Эфиопское.
<b>ПЛОСКОГОРЬЕ</b>	Восточно-Африканское.
<b>ВУЛКАНЫ</b>	Килиманжаро, Камерун.
<b>ПУСТЫНИ</b>	Сахара, Калахари.
<b>ОЗЁРА</b>	Виктория, Танганьика, Чад, Ньяса.
<b>РЕКИ</b>	Нил, Конго, Нигер, Замбези.
<b>ТЕЧЕНИЯ</b>	Канарское, Гвинейское, Сомалийское, мыса Игольного.
<b>МЫСЫ</b>	Альмади, Рас-Хафун, Игольный, Эль-Абьяд.

**ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА АФРИКИ.**

Марокко (Рабат), Алжир (Алжир), Египет (Каир), Ливия (Триполи), Гвинея (Конакри), Мали (Бамако), Нигер (Ниамей), Чад (Нджамена), ДРК (Киншаса), Экваториальная Гвинея (Малабо), Ангола (Луанда), Судан (Хартум), Эфиопия (Аддис-Аббеба), Сомали (Могадишо), Кения (Найроби), Уганда (Кампала), Мозамбик (Мапуту), ЮАР (Претория), Мадагаскар (Антананариву).

### ЮЖНАЯ АМЕРИКА.

<b>МОРЕ</b>	Карибское.
<b>ЗАЛИВЫ</b>	Венесуэльский, Ла-Плата, Байя-Гранде.
<b>ПРОЛИВЫ</b>	Магелланов, Дрейка, Панамский канал.
<b>МЫСЫ</b>	Гальинас, Фроуард, Париньяс, Кабу-Бранку.
<b>ОСТРОВА</b>	Малые Антильские, Тринидад, Фолклендские, Огненная Земля, Галапагос.
<b>ГОРЫ</b>	Анды.
<b>ПЛОСКОГОРЬЯ</b>	Бразильское, Гвианское.
<b>ВЕРШИНЫ</b>	Аконкагуа, Рорайма, Бандейра.
<b>ПУСТЫНИ</b>	Атакама.
<b>ОЗЁРА</b>	Маракайбо, Титикака.
<b>РЕКИ</b>	Амазонка, Ориноко, Парана.
<b>ТЕЧЕНИЯ</b>	Гвианское, Бразильское, Фолклендское, Перуанское.
<b>НИЗМЕННОСТИ</b>	Ла-Платская, Ориноко.

### ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА ЮЖНОЙ АМЕРИКИ.

Колумбия (Санта-фе-де Богота), Венесуэлла (Каракас), Гайана (Джорджтаун), Суринам (Парамарибо), Гвиана (Кайена), Эквадор (Кито), Перу (Лима), Бразилия (Бразилиа), Боливия (Ла-Пас), Парагвай (Асунсьон), Чили (Сантьяго), Уругвай (Монтевидео), Аргентина (Буэнос-Айрес).

### АВСТРАЛИЯ.

<b>МОРЕ</b>	Арафурское, Коралловое, Тасманово, Тиморское, Фиджи.
<b>ЗАЛИВЫ</b>	Большой Австралийский, Карпентария.
<b>ПРОЛИВЫ</b>	Бассов, Торресов.
<b>МЫСЫ</b>	Стип-Пойнт, Йорк, Байрон, Саут-ист-Пойнт.
<b>ОСТРОВА</b>	Новая Гвинея, Новая Каледония, Новая Зеландия, Тасмания, Новые Гебриды, Соломоновы.
<b>ПОЛУОСТРОВА</b>	Арнемленд, Кейп-Йорк.
<b>ХРЕБТЫ</b>	Большой Водораздельный, Большой Барьерный риф.
<b>ПЛОСКОГОРЬЯ</b>	Западно-Австралийское.
<b>ВЕРШИНЫ</b>	Косцюшко.
<b>ПУСТЫНИ</b>	Большая Песчаная, Виктория.
<b>ОЗЁРА</b>	Эйр-Норт.
<b>РЕКИ</b>	Муррей, Дарлинг (приток).
<b>ТЕЧЕНИЯ</b>	Восточно-Австралийское, Западных ветров.
<b>НИЗМЕННОСТИ</b>	Центральная.

### ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА ОКЕАНИИ.

#### МЕЛАНЕЗИЯ:

- Независимые: Папуа-Новая Гвинея, Фиджи, Соломоновы о-ва,
- Колония: Новая Каледония, Норфолк.

Вануату.

#### МИКРОНЕЗИЯ:

- Независимые: Федеративные штаты Микронезии, Карабати, Тувалу, Науру.
- Колония: Гуам, Северные Марианские о-ва.

Маршалловы,

### ПОЛИНЕЗИЯ:

- Независимые: Тонга, Самоа, Новая Зеландия, Карибати.
- Колония: Гавайские о-ва, о-ва Кука, Французская Полинезия, Самоа.

Американские

### **СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА.**

<b>МОРЯ</b>	Саргассово, Карибское, Баффина, Берингово, Бофорта, Чукотское.
<b>ЗАЛИВЫ</b>	Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский, Святого Лаврентия.
<b>ПРОЛИВЫ</b>	Берингов, Девисов, Гудзонов
<b>МЫСЫ</b>	Мерчисон, Марьято, Принса Уэльского, Сент-Чарльз.
<b>ОСТРОВА</b>	Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские, Ньюфаундленд, Бермудские, Алеутские, Багамские.
<b>ПОЛУОСТРОВА</b>	Флорида, Калифорния, Аляска, Лабрадор.
<b>ГОРЫ</b>	Аппалачи, Кордильеры.
<b>ВЕРШИНЫ</b>	Мак-Кинли, Орисаба, Митчел.
<b>ОЗЁРА</b>	Виннипег, Большое Солёное, Большое Невольничье, Большое Медвежье, Верхнее, Мичиган, Гурон, Эри, Онтарио.
<b>РЕКИ</b>	Маккензи, Миссисипи, Миссури, Колорадо, Колумбия, Юкон.
<b>ТЕЧЕНИЯ</b>	Гольфстрим, Лабрадорское, Калифорнийское, Северо-Тихоокеанское.
<b>НИЗМЕННОСТИ</b>	Миссисипская, Центральные, Великие.

### **ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА СЕВЕРНОЙ АМЕРИКИ.**

США (Вашингтон), Канада (Оттава), Мексика (Мехико), Белиз (Бельмопан), Гватемала (Гватемала), Гондурас (Тегусигальпа), Сальвадор (Сан-Сальвадор), Никарагуа (Манагуа), Коста-Рика (Сан-Хосе), Панама (Панама), Куба (Гавана), Ямайка (Кингстон), Гаити (Порт-о-Пренс), Доминиканская Республика (Санто-Доминго).

### **ЕВРАЗИЯ.**

<b>МОРЯ</b>	Чёрное, Средиземное, Северное, Норвежское, Балтийское, Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Жёлтое, Восточно-Китайское, Южно-Китайское, Аравийское, Красное, Каспийское.
<b>ЗАЛИВЫ</b>	Бискайский, Ботнический, Финский, Персидский, Бенгальский, Аденский.
<b>ПРОЛИВЫ</b>	Гибралтарский, Ла-Манш, Карские Ворота, Берингов, Малаккский, Баб-эль-Мандебский.
<b>МЫСЫ</b>	Челюскин, Пиай, Рока, Дежнёва.
<b>ОСТРОВА</b>	Ирландия, Великобритания, Новая Земля, Новосибирские, Курильские, Сахалин, Японские, Филиппинские, Шри-Ланка, Большие Зондские.
<b>ПОЛУОСТРОВА</b>	Пиренейский, Скандинавский, Кольский, Ямал, Таймыр, Чукотский, Камчатка, Корея, Индокитай, Малакка, Индостан, Аравийский, Малая Азия, Крымский, Балканский, Аппенинский.
<b>ГОРЫ</b>	Пиренеи, Альпы, Карпаты, Кавказ, Тянь-Шань, Гималаи, Урал, Алтай.
<b>ВЕРШИНЫ</b>	Кракатау, Ключевская Сопка.

<b>ПЛОСКОГОРЬЯ</b>	Средне-Сибирское, Декан.
<b>НАГОРЬЯ</b>	Тибет, Гоби, Иранское, Памир.
<b>РАВНИНЫ</b>	Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Туранская, Прикаспийская, Месопотамская, Великая Китайская.
<b>ОЗЁРА</b>	Онежское, Ладожское, Балхаш, Иссык-Куль, Лобнор, Байкал.
<b>РЕКИ</b>	Обь, Иртыш, Енисей, Лена, Амур, Хуанхэ, Янцзы, Меконг, Инд, Ганг, Тигр, Амударья, Дунай, Рейн, Одра, Висла, Эльба.
<b>ТЕЧЕНИЯ</b>	Норвежское, Куроисио,

## ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА ЕВРАЗИИ.

### Европа

Финляндия (Хельсинки), Норвегия (Осло), Великобритания (Лондон), Франция (Париж), Германия (Берлин), Испания (Мадрид), Португалия (Лиссабон), Италия (Рим), Греция (Афины), Албания (Тирана), Украина (Киев), Исландия (Рейкьявик), Польша (Варшава), Чехия (Прага), Словакия (Братислава), Венгрия (Будапешт), Румыния (Бухарест), Болгария (София), Литва (Вильнюс), Словения (Любляна), Хорватия (Загреб), Македония (Скопье), Белоруссия (Минск), Эстония (Таллин).

### Ази

Грузия (Тбилиси), Армения (Ереван), Азербайджан (Баку), Казахстан (Астана), Киргизия (Бишкек), Туркмения (Ашхабад), Монголия (Улан-Батор), Китай (Пекин), Япония (Токио), Индонезия (Джакарта), Тайланд (Бангкок), Вьетнам (Ханой), Индия (Нью-Дели), Иран (Тегеран), Пакистан (Исламабад), Ирак (Багдад), Афганистан (Кабул), Турция (Анкара), Кипр (Никосия), Иордания (Амман), Израиль (Тель-Авив), Саудовская Аравия (Эр-Рияд), Объединённые Арабские Эмираты (Абу-Даби), Йемен (Сана).

## География России. 8–9 классы

8 класс. 70 ч

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<b>Введение (1 ч)</b>		
<b>Урок 1</b> Входной контроль по курсу «География» Введение в курс «География России»	Что и с какой целью изучают в курсе «География России»	<b>Выяснять</b> роль географической науки в решении практических задач страны
<b>Географическое положение и формирование государственной территории РФ (13 ч)</b>		
<b>Географическое положение России (9 ч)</b>		
<b>Урок 2</b> Географическое положение и его виды	Географическое положение. Виды географического положения: природно-географическое (физико-географическое), математико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное, эколого-географическое, историко-географическое положение. Уровни географического положения. Изменения географического положения со временем	<b>Выявлять</b> уровни географического положения на основе анализа иллюстративных материалов учебника. <b>Выявлять</b> последовательность изучения географических объектов на основе иллюстративных материалов учебника. <b>Обсуждать</b> примеры природных, политических, социально-экономических и других событий, иллюстрирующих изменения разных видов географического положения страны со временем
<b>Урок 3</b> Размеры	Основные черты природно-географического положения	<b>Определять</b> по картам крайние точки территории России; <b>наносить</b> их на

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
территории и природно-географическое положение России	территории РФ; отрицательные и положительные аспекты географического положения. Размер территории РФ и его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения	контурную карту; <b>определять</b> протяжённость территории страны в направлениях «север — юг», «запад — восток»; <b>устанавливать</b> географические следствия значительных размеров территории страны. <b>Сравнивать</b> природно-географическое положение России с положением других государств, опираясь на политическую карту мира и материал учебника. <b>Обсуждать</b> благоприятные и неблагоприятные следствия географического положения и значительных размеров территории страны; <b>формулировать</b> выводы
<b>Урок 4</b> Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России	Особенности экономико-географического и транспортно-географического положения России. Отрицательные и положительные аспекты современных экономико-географического и транспортно-географического положения, их влияние на хозяйство и жизнь населения	<b>Характеризовать</b> экономико-географическое положение России на микро- и мезоуровне. <b>Определять</b> по политической карте соседей России 1-го порядка (пограничные государства), 2-го и 3-го порядка. <b>Наносить</b> на контурную карту пограничные государства России, страны СНГ. <b>Выявлять</b> роль пограничных государств и стран СНГ во внешней торговле России, <b>определять</b> долю отдельных стран СНГ во внешней торговле РФ, <b>определять</b> товары, которые составляют основу экспорта и импорта России по иллюстративным и статистическим материалам учебника. <b>Обсуждать</b> особенности транспортно-географического положения (ТПП) России. <b>Выявлять</b> изменения ТПП России после распада СССР, современные транспортные проблемы страны, перспективы улучшения ТПП страны на основе анализа карты «Транспорт», текста и иллюстративных материалов учебника, анализа дополнительных источников географической информации
<b>Урок 5</b>	Геополитическое, этнокультурное и эколого-	<b>Обсуждать и оценивать</b> современное геополитическое положение России на

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<p>Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России</p>	<p>географическое положение России. Отрицательные и положительные аспекты географического положения страны, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения</p>	<p>основе анализа текста □ и иллюстративных материалов учебника. <b>Обозначать</b> на контурной карте страны — члены НАТО, ЕС, АТЭС. □ На основе дополнительных источников географической информации <b>подготавливать</b> мини-сообщения о странах, имеющих территориальные претензии к России. <b>Обсуждать</b>, в чём заключаются территориальные претензии. <b>Выявлять</b> особенности этнокультурного положения России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника; <b>определять</b> регионы и факторы, оказывающие неблагоприятное воздействие на экологическую ситуацию в России. <b>Обсуждать</b> роль природы России в поддержании равновесия природной среды в северном полушарии. <b>Обозначать</b> объекты, характеризующие географическое положение России, на контурной карте по плану. <b>Сформулировать</b> выводы об особенностях географического положения страны, его влиянии на особенности природы, хозяйство и жизнь населения</p>
<p><b>Урок 6</b> Государственная территория России. Типы российских границ</p>	<p>Государственная территория Российской Федерации (суша, внутренние и территориальные воды, воздушное пространство и недра). Морские владения России — континентальный шельф и экономическая зона. Территориальные пространства России как важнейший стратегический ресурс страны. Типы и виды государственных границ России: природные (сухопутные, морские), экономические (контактные,</p>	<p><b>Обсуждать</b> значение территории России как важнейшего стратегического ресурса страны. На основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника <b>приводить</b> примеры разных типов и видов границ РФ</p>

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	барьерные), исторические (старые, новые), геополитические (безопасные, конфликтные)	
<b>Урок 7</b> Сухопутные и морские границы России	Особенности сухопутных и морских границ РФ: протяжённость, страны-соседи, значение для осуществления внешних связей	<b>Определять</b> на основе объяснения учителя и анализа карты атласа, текста и иллюстративных материалов учебника соотношения и особенности сухопутных и морских границ России. <b>Обозначать</b> на контурной карте сухопутные и морские границы РФ, крупнейшие морские порты России. <b>Формулировать и обсуждать</b> выводы о значении разных видов границ для осуществления внешних связей РФ
<b>Урок 8</b> Различия во времени на территории России	Поясное (зональное) местное и декретное время, его роль в хозяйстве и деятельности людей	<b>Выявлять</b> на основании объяснения учителя существенные признаки понятий «поясное время» и «местное время». <b>Анализировать</b> карту часовых поясов (зон) по следующим вопросам: в каких часовых поясах располагается территория страны; в каком часовом поясе (зоне) располагается ваш населённый пункт; какие крупные города расположены в этом же часовом поясе; как различается поясное время вашего пункта по сравнению с Москвой и Анадырем. <b>Решать</b> задачи на определение поясного (зонального) времени
<b>Урок 9</b> Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации	Государственное устройство и территориальное деление РФ. Политико-административная карта России	<b>Выявлять</b> по тексту и иллюстративному материалу учебника основные типы государственного устройства стран мира и определять различия между ними. <b>Анализировать</b> на основе объяснения учителя особенности административно-территориального деления РФ. <b>Определять</b> по политико-административной карте специфические черты административно-территориального устройства РФ. <b>Составлять</b> по политико-административной

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		карте характеристику субъекта РФ по плану
<b>Урок 10</b> Повторение и обобщение темы «Географическое положение России»		<b>Выполнять</b> итоговые задания и отвечать на вопросы по теме «Географическое положение России». <b>Выполнять</b> тестовые задания. <b>Выполнять</b> задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам»
<b>История заселения, освоения и исследования территории России (4 ч)</b>		
<b>Урок 11</b> Заселение и освоение территории России в IX–XVII вв.	Освоение славянами территории Русской равнины в IX–XIII вв. Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами. Военные и торговые походы славян в IX–XI вв. Русские княжества в XII–XIII вв., путешествия и открытия новгородцев. □ Освоение и заселение новых земель в XIV–XVII вв. Московское государство в XIV–XVI вв.: дальнейшее освоение Европейского Севера, монастырская колонизация. Географические открытия и освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в.	<b>Выявлять</b> на основе сообщений/презентаций школьников основные этапы и направления колонизации территории России в IX–XVII вв. <b>Анализировать</b> по картам атласа важнейшие маршруты русских землепроходцев XVI–XVII вв. На контурную карту <b>наносить</b> города, основанные в европейской и азиатской частях страны в этот период. <b>Начать</b> заполнять в тетради таблицы «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России» и «Территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды». <b>Готовить</b> краткие сообщения/презентации о территориальных изменениях в XVIII–XIX вв.
<b>Урок 12</b> Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII–XIX вв.	Территориальные изменения в XVIII–XIX вв. Присоединение и освоение западных и южных территорий в XVIII в., выход к Балтийскому и Чёрному морям, в Среднюю Азию. Территориальные изменения на юге, юго-востоке и востоке в XIX в. Возникновение первых русских поселений в Северной Америке, установление новых	<b>Выявлять</b> на основе сообщений/презентаций школьников основные направления колонизации и территориальные изменения в Российской империи в XVIII–XIX вв. <b>Обсуждать</b> влияние геополитических интересов на направления территориального роста страны. <b>Продолжать</b> заполнять в тетради таблицу «Территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды».

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	<p>границ с Китаем и Японией. Хозяйственное освоение территории России в XVII–XIX вв. Формирование старопромышленных районов, зон сельскохозяйственного производства, развитие водного и сухопутного транспорта, появление новых городов</p>	<p>На основе актуализации опорных знаний по курсу истории России, объяснений учителя и анализа текста и иллюстративных материалов учебника, исторических карт атласа <b>выявлять</b> особенности хозяйственного освоения территории России в XVII–XIX вв.</p> <p>На контурную карту наносить города, основанные в европейской и азиатской частях страны в этот период.</p> <p><b>Готовить</b> краткое сообщение/презентацию об одном из отечественных путешественников или экспедиции XVIII–XIX вв.</p>
<p><b>Урок 13</b></p> <p>Географическое исследование территории России в XVIII–XIX вв.</p>	<p>Географические открытия XVIII в. Картографо-географические исследования в европейской части страны, на Урале, Азовском и Каспийском морях. Первая Камчатская экспедиция. Великая Северная (Вторая Камчатская) экспедиция. Организация научных экспедиций Академией наук России. Главные географические открытия и исследования в XIX в. Русские кругосветные плавания, открытия в Тихом океане и у северных берегов Америки. Экспедиции Русского Географического общества, открытия в Центральной Азии, Сибири и на Дальнем Востоке</p>	<p><b>Выявлять</b> на основе сообщений/презентаций школьников особенности географического исследования территории России в XVIII–XIX вв.</p> <p><b>Анализировать</b> маршруты важнейших русских экспедиций в XVIII–XIX вв. по картам атласа.</p> <p><b>Продолжать</b> заполнять в тетради таблицу «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России».</p> <p><b>Готовить</b> краткое сообщение/презентацию об одном из географических территориальных или научных открытий XX в.</p>
<p><b>Урок 14</b></p> <p>Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в.</p>	<p>Территориальные изменения в XX в. Хозяйственное освоение и изучение территории страны. Географические и научные открытия в Арктике, во внутренних районах Восточной</p>	<p><b>Выявлять</b> на основе сообщений/презентаций школьников особенности географических территориальных и научных открытий XX в.</p> <p><b>Обсуждать</b> влияние геополитических и экономических интересов страны на</p>

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	<p>Сибири и Северо-Востока в первой половине XX в.; хозяйственное освоение территории страны во второй половине XX в., открытие новых месторождений и освоение природных ресурсов, строительство промышленных предприятий, освоение целинных и залежных земель, строительство новых городов и транспортных путей.</p> <p>Современные географические исследования. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации</p>	<p>хозяйственное освоение территории.</p> <p><b>Анализировать</b> по картам атласа маршруты важнейших отечественных экспедиций в XX в.</p> <p><b>Продолжать</b> заполнять в тетради таблицы «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России» и «Территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды».</p> <p><b>Обсуждать</b> современные географические исследования, методы географических исследований и их роль для развития хозяйства страны.</p> <p><b>Выполнять</b> итоговые задания и <b>отвечать</b> на вопросы по теме «История заселения, освоения и исследования территории России».</p> <p><b>Выполнять</b> тестовые задания</p>
<b>Природа России (35 ч)</b>		
<b>Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (6 ч)</b>		
<p><b>Урок 15</b></p> <p>Геологическая история</p>	<p>Особенности рельефа как результат геологической истории формирования территории, геологическое летоисчисление, геологическая карта</p>	<p><b>Приводить</b> конкретные примеры влияния рельефа на другие компоненты природы, при необходимости используя материалы учебника.</p> <p><b>Определять</b> на основе объяснений учителя или иных источников информации основные этапы геологической истории развития Земли.</p> <p><b>Выявлять</b> по материалам учебника названия геологических эр и периодов, их продолжительность, порядок чередования, главные изменения природы.</p> <p><b>Читать</b> геологическую карту и <b>определять</b> возраст горных пород, слагающих северную, центральную и южную части Восточно-Европейской равнины; территории, сложенные породами палеогенового (юрского и др.) возраста; геологический возраст пород, слагающих свою местность</p>

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<p><b>Урок 16</b></p> <p>Развитие земной коры</p>	<p>Основные этапы развития земной коры, основные тектонические структуры — платформы и складчатые области; тектоническая карта</p>	<p><b>Выявлять</b> основные этапы развития земной коры на основе объяснений учителя.</p> <p><b>Определять</b> основные тектонические структуры, формирующие территорию России на основании материалов учебника.</p> <p><b>Устанавливать</b> различия в геологическом возрасте платформенных и складчатых областей.</p> <p><b>Определять</b> по тектонической карте тектонические структуры, лежащие в основании различных территорий (Восточно-Европейской равнины, Кавказских гор и др.).</p> <p><b>Формулировать</b> выводы о зависимости размещения форм рельефа от тектонического строения территории</p>
<p><b>Урок 17</b></p> <p>Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры</p>	<p>Зависимость размещения крупных форм рельефа и полезных ископаемых от строения земной коры</p>	<p><b>Определять</b> по тектонической и физической картам России полезные ископаемые Восточно-Европейской, Западно-Сибирской равнин, Среднесибирского плоскогорья, Уральских, Кавказских гор, Алтая, Сихотелина, Верхоянского хребта и др.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы о зависимости размещения полезных ископаемых от строения земной коры.</p> <p><b>Выявлять</b> полезные ископаемые региона проживания; <b>объяснять</b> их наличие и особенности размещения, <b>приводить</b> примеры их хозяйственного использования</p>
<p><b>Урок 18</b></p> <p>Зависимость рельефа от внешних геологических процессов</p>	<p>Развитие форм рельефа под влиянием внешних процессов. Современные рельефообразующие природные процессы</p>	<p><b>Выявлять</b> основные формы рельефа, образованные внешними факторами и процессами на основе объяснений учителя.</p> <p><b>Приводить</b> примеры, доказывающие что, современный рельеф любой территории — результат взаимодействия внутренних и внешних процессов, в том числе и на примере региона проживания.</p> <p><b>Готовить</b> презентацию на тему «Стихийные природные явления, связанные с литосферой», используя дополнительные источники информации</p>

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<p><b>Урок 19</b></p> <p>Литосфера. Рельеф. Человек</p>	<p>Опасные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа в результате хозяйственной деятельности</p>	<p><b>Выявлять</b> на основе презентаций школьников особенности стихийных природных явлений, связанных с литосферой, <b>формулировать правила</b> безопасного поведения в случае возникновения природных катастроф.</p> <p><b>Определять</b> особенности и условия возникновения обвалов, осыпей, селей, оползней; <b>разрабатывать правила</b> безопасного поведения при нахождении в горах.</p> <p><b>Обсуждать</b> преимущества и недостатки условий жизни человека на равнинах и в горах; <b>формулировать</b> выводы, учитывая различные точки зрения.</p> <p><b>Определять</b> особенности рельефа региона проживания, <b>выявлять</b> техногенные формы рельефа</p>
<p><b>Урок 20</b></p> <p>Обобщающее повторение по теме «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»</p>		<p><b>Обсуждать</b> вопросы и задания учебника.</p> <p><b>Выполнять</b> задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам»</p>
<p><b>Климат и агроклиматические ресурсы (6 ч)</b></p>		
<p><b>Урок 21</b></p> <p>Условия формирования климата</p>	<p>Факторы формирования климата на территории страны; солнечная радиация и радиационный баланс</p>	<p><b>Определять</b> существенные признаки понятий «солнечная радиация» и «радиационный баланс» на основе объяснений учителя; <b>выявлять</b> по иллюстративному материалу учебника основные виды солнечной радиации.</p> <p><b>Анализировать</b> карту суммарной радиации и <b>формулировать</b> вывод о зависимости радиационных условий от географической широты.</p> <p><b>Оценивать</b> в процессе беседы климатические условия страны и их зависимость от географического положения</p>
<p><b>Урок 22</b></p> <p>Движение воздушных масс</p>	<p>Воздушные массы, атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, синоптическая карта</p>	<p><b>Выявлять</b> существенные признаки понятия «атмосферный фронт» на основании объяснения учителя.</p> <p><b>Сравнивать</b> особенности тёплого</p>

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		<p>и холодного атмосферных фронтов на основании материалов учебника.</p> <p><b>Определять</b> существенные признаки понятий «циклон» и «антициклон» на основании объяснения учителя или других источников информации.</p> <p><b>Сравнивать</b> циклоны и антициклоны по особенностям вертикального и горизонтального движения воздуха, типам погоды; <b>заполнять</b> сравнительную таблицу.</p> <p><b>Прогнозировать</b> по синоптической карте погоду на ближайшие сутки в различных пунктах (изменение температуры воздуха, возможность выпадения атмосферных осадков и др.)</p>
<p><b>Урок 23</b></p> <p>Закономерности распределения тепла и влаги</p>	<p>Распределение температур воздуха и осадков по территории России; испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения</p>	<p><b>Анализировать</b> климатические карты и <b>определять</b> средние температуры января и июля, годовое количество осадков для различных территорий России; <b>выявлять</b> закономерности в распределении климатических показателей и <b>объяснять</b> их.</p> <p><b>Определять</b> коэффициент увлажнения у различных пунктов на основе объяснения учителя.</p> <p><b>Выявлять</b> по материалам учебника и атласа территории с климатическими рекордами и <b>объяснять</b> данные особенности</p>
<p><b>Урок 24</b></p> <p>Климатические пояса и типы климатов</p>	<p>Климатические пояса и типы климатов на территории России, их краткая характеристика. Карта климатических поясов и областей</p>	<p><b>Сравнивать</b> климатические условия арктического и субарктического климатического поясов на основании рассказа учителя; <b>выявлять</b> и <b>объяснять</b> черты их сходства и различий.</p> <p><b>Выявлять</b> по картам районы распространения основных типов климата умеренного пояса; <b>определять</b> их особенности, <b>формулировать</b> вывод о нарастании степени континентальности климата при движении с запада на восток.</p> <p><b>Определять</b> тип климата по климатическим диаграммам.</p>

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		<p><b>Характеризовать</b> по климатическим картам климатические условия и тип климата региона проживания.</p> <p><b>Готовить</b> презентацию на тему «Опасные и неблагоприятные климатические явления» по плану</p>
<p><b>Урок 25</b> Климат и человек</p>	<p>Агроклиматические ресурсы страны; влияние климата на хозяйственную деятельность и здоровье людей; опасные и неблагоприятные погодно-климатические явления; мероприятия по охране атмосферного воздуха от загрязнения</p>	<p><b>Оценивать</b> агроклиматические условия страны по картам и материалам учебника, <b>формулировать</b> выводы.</p> <p><b>Обсуждать</b> презентации о неблагоприятных погодно-климатических явлениях.</p> <p><b>Рассматривать</b> примеры влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека.</p> <p><b>Выявлять</b> в процессе беседы способы адаптации человека к климатическим условиям, в том числе на примере региона проживания.</p> <p><b>Обсуждать</b> основные мероприятия по охране атмосферного воздуха от загрязнения</p>
<p><b>Урок 26</b> Обобщающее повторение по теме «Климат и агроклиматические ресурсы»</p>		<p><b>Обсуждать</b> вопросы и задания учебника.</p> <p><b>Выполнять</b> задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам»</p>
<p><b>Внутренние воды и водные ресурсы (6 ч)</b></p>		
<p><b>Урок 27</b> Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа</p>	<p>Состав внутренних вод на территории страны, главные речные системы, водоразделы, океанские бассейны; падение и уклон рек</p>	<p><b>Обозначать</b> на контурной карте водоразделы океанских бассейнов, <b>устанавливать</b> крупные реки, относящиеся к различным бассейнам.</p> <p><b>Выявлять</b> речные рекорды (самая длинная из рек, самая многоводная и др.) по тексту учебника.</p> <p><b>Определять</b> существенные признаки понятий «падение» и «уклон» реки на основании объяснения учителя или иных источников информации.</p> <p><b>Определять</b> по карте длину и падение, <b>вычислять</b> уклон одной из рек региона проживания.</p> <p><b>Обсуждать</b> возможности хозяйственного</p>

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		использования рек
<p><b>Урок 28</b></p> <p>Зависимость речной сети от климата</p>	<p>Питание и режим рек, основные показатели жизни рек</p>	<p><b>Выявлять</b> особенности рек, которые определяются климатом, на основании материалов учебника.</p> <p><b>Обсуждать</b> основные источники питания рек, <b>выявлять</b> особенности питания некоторых крупных рек по диаграммам учебника.</p> <p><b>Определять</b> особенности питания и режима крупных рек страны, <b>конкретизировать</b> выводы о зависимости питания и режима рек от климатических условий.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику одной из крупных рек страны (или региона проживания) по плану</p>
<p><b>Урок 29</b></p> <p>Озёра. Болота. Ледники. Подземные воды</p>	<p>Типы и происхождение озёрных котловин; распространение и типы болот; районы горного и покровного оледенения; виды подземных вод</p>	<p><b>Выявлять</b> способы формирования озёрных котловин на основании материалов учебника.</p> <p><b>Определять</b> существенные признаки понятия «болото» на основании объяснения учителя или иных источников информации, <b>определять</b> по карте основные «болотные» районы.</p> <p><b>Сравнивать</b> верховые и низинные болота по типу питания, растительности, использованию торфа.</p> <p><b>Выявлять</b> в процессе беседы существенные признаки понятия «ледник», <b>определять</b> по картам и приложению учебника основные районы распространения горного и покровного оледенений.</p> <p><b>Устанавливать</b> по материалам учебника основные способы использования подземных вод</p>
<p><b>Урок 30</b></p> <p>Многолетняя мерзлота</p>	<p>Происхождение и распространение многолетней мерзлоты; её влияние на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность человека</p>	<p><b>Устанавливать</b> существенные признаки понятия «многолетняя мерзлота» на основании объяснения учителя или иных источников информации.</p> <p><b>Анализировать</b> карту распространения многолетней мерзлоты; <b>формулировать</b> вывод о неодинаковом широтном</p>

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		<p>положении границ в европейской и азиатской частях территории страны.</p> <p><b>Обсуждать</b> причины образования многолетней мерзлоты с учётом особенностей её распространения.</p> <p><b>Выявлять</b> специфические формы рельефа районов распространения многолетней мерзлоты. <b>Обсуждать</b> влияние многолетней мерзлоты на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность человека; формулировать выводы.</p> <p><b>Готовить</b> презентации на темы: «Охрана и рациональное использование водных ресурсов», «Грозные явления природы, связанные с водами» на примере региона проживания</p>
<p><b>Урок 31</b></p> <p>Водные ресурсы. Воды и человек</p>	<p>Неравномерность размещения водных ресурсов по территории страны. Хозяйственное использование и охрана водных ресурсов. Стихийные явления, связанные с водами</p>	<p><b>Обсуждать</b> в процессе беседы значение водных ресурсов для человека, при необходимости используя материалы учебника.</p> <p><b>Выявить</b> основные проблемы, связанные с использованием водных ресурсов России, на основании анализа текста учебника.</p> <p><b>Дискутировать</b> о путях решения выявленных проблем; формулировать выводы.</p> <p><b>Определять</b> перечень стихийных явлений, связанных с водами; <b>разрабатывать</b> правила безопасного поведения в условиях возникновения стихийных явлений.</p> <p><b>Обсуждать</b> материалы презентаций об охране и рациональном использовании водных ресурсов региона проживания</p>
<p><b>Урок 32</b></p> <p>Повторение и обобщение темы «Внутренние воды и водные ресурсы»</p>		<p><b>Обсуждать</b> вопросы и задания учебника.</p> <p><b>Выполнять</b> задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам»</p>
<p><b>Почвы и почвенные ресурсы (3 ч)</b></p>		
<p><b>Урок 33</b></p> <p>Почва как особое</p>	<p>Понятие «почва», плодородие — важнейшее свойство почвы.</p>	<p><b>Определять</b> существенные признаки понятия «почва» на основании беседы.</p>

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
природное образование	Условия почвообразования	<p><b>Выявлять</b> факторы почвообразования на основании объяснения учителя или иных источников информации;</p> <p><b>конкретизировать</b> механизм действия различных факторов на примере разных типов почвы.</p> <p><b>Устанавливать</b> почвенные горизонты на основании работы с текстом учебника, <b>систематизировать</b> изученный материал в виде таблицы (название горизонта, положение в почвенном профиле, особенности).</p> <p><b>Обсуждать</b> роль почвенного гумуса в обеспечении плодородия почв</p>
<p><b>Урок 34</b></p> <p>Главные типы почв и их размещение по территории России</p>	<p>Главные зональные типы почв. Закономерности распространения почв на территории страны. Почвенная карта России</p>	<p><b>Анализировать</b> почвенную карту по следующим вопросам. Какие зональные типы почв распространены на территории России? В каком направлении они сменяют друг друга? Как называется выявленная закономерность? Какая часть России — западная или восточная — имеет большее разнообразие типов почвенного покрова и с какими причинами это связано?</p> <p><b>Выявлять</b> основные особенности главных типов почв на основании беседы или работы с текстом учебника; <b>систематизировать</b> изученный материал в виде таблицы (название типа почвы, территория распространения, условия почвообразования, содержание гумуса, плодородие).</p> <p><b>Определять</b> зональные типы почв региона проживания, <b>составлять</b> их краткое описание, <b>выявлять</b> закономерности распространения.</p> <p><b>Готовить</b> презентацию «Главные типы почв региона проживания, пути и способы их рационального использования и охраны»</p>
<p><b>Урок 35</b></p> <p>Почвенные ресурсы. Почвы и</p>	<p>Изменение свойств почв в процессе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв.</p>	<p><b>Анализировать</b> диаграмму «Структура земельного фонда России» и формулировать выводы.</p> <p><b>Выявлять</b> неблагоприятные изменения</p>

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
человек	Мелиорация	<p>почв в результате хозяйственного использования на основании беседы;</p> <p><b>систематизировать</b> материал в виде схемы.</p> <p><b>Определять</b> существенные признаки понятия «мелиорация» на основании объяснения учителя.</p> <p><b>Обсуждать</b> материалы презентации о путях и способах охраны и рационального использования почвенных ресурсов на примере региона проживания.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику одного из зональных типов почв по следующему плану: название; географическое положение; условия почвообразования; особенности почвенного профиля; содержание гумуса, плодородие; использование в хозяйственной деятельности; основные мероприятия по рациональному использованию и охране</p>
<b>Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (3 ч)</b>		
<p><b>Урок 36</b></p> <p>Растительный и животный мир</p>	<p>Растительный покров и животный мир России. Закономерности распространения животных и растений. Биом</p>	<p><b>Определять</b> состав органического мира России на основании материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> факторы, определяющие биоразнообразие территории, на основании объяснения учителя или иных источников информации; <b>конкретизировать</b> действие рассмотренных факторов.</p> <p><b>Обсуждать</b> примеры взаимосвязи между животными и растениями в пределах конкретной территории; <b>определять</b> признаки понятия «биом».</p> <p><b>Готовить</b> презентацию «Роль растений и животных в жизни человека»</p>
<p><b>Урок 37</b></p> <p>Биологические ресурсы</p>	<p>Состав биологических ресурсов. Меры по охране животного и растительного мира</p>	<p><b>Выявлять</b> состав биологических ресурсов на основании анализа материалов учебника.</p> <p><b>Определять</b> состав растительных ресурсов; <b>приводить</b> примеры использования разнообразных растений человеком.</p> <p><b>Обсуждать</b> материалы презентации о роли</p>

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		<p>животных и растений в жизни человека.  <b>Выявлять</b> особенности промыслово-охотничьих ресурсов на основании анализа материалов приложения; <b>формулировать</b> выводы.  <b>Обсуждать</b> причины сокращения численности отдельных животных и мероприятия по охране органического мира</p>
<p><b>Урок 38</b>  Повторение и обобщение тем «Почвы и почвенные ресурсы», «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы»</p>		<p><b>Обсуждать</b> вопросы и задания учебника.  <b>Выполнять</b> задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам»</p>
<p><b>Природные различия на территории России (11 ч)</b></p>		
<p><b>Урок 39</b>  Природные комплексы</p>	<p>Природные территориальные комплексы (ПТК) на территории России как результат развития географической оболочки. Ландшафты природные и антропогенные</p>	<p><b>Обсуждать</b> примеры взаимосвязей между компонентами природы, с целью выявления существенных признаков понятия «природный комплекс».  <b>Выявлять</b> характер антропогенных изменений природных комплексов на основании объяснения учителя или иных источников информации.  <b>Определять</b> признаки понятия «ландшафт» на основании анализа текста учебника.  <b>Анализировать</b> изображения различных ландшафтов с целью их классификации на природные и антропогенные; <b>обосновывать</b> собственную точку зрения</p>
<p><b>Урок 40</b>  Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс</p>	<p>Физико-географическое районирование территории России; крупные природные районы. Природная зона как особый природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность её компонентов</p>	<p><b>Выявлять</b> особенности метода физико-географического районирования как одного из методов географических исследований на основании объяснения учителя.  <b>Определять</b> перечень крупных природных районов (азональных природных комплексов) на основании материалов учебника. <b>Обсуждать</b> существенные признаки понятия «природная зона», приводить примеры взаимосвязи её компонентов.  <b>Анализировать</b> карту природных зон по</p>

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		<p>следующим вопросам. Какая закономерность существует в размещении природных зон на территории России? В каком климатическом поясе расположено наибольшее число природных зон и какими причинами это объясняется? Какая из природных зон занимает наибольшую площадь на территории страны и в связи с какими причинами? В какой (каких) из природных зон расположен регион вашего проживания?</p>
<p><b>Урок 41</b> Северные безлесные природные зоны</p>	<p>Характеристика природных зон арктических пустынь, тундр и лесотундр. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы</p>	<p><b>Выявлять</b> общие особенности зоны арктических пустынь на основании объяснения учителя или иных источников информации.</p> <p><b>Определять и объяснять</b> различия природы островов Северного Ледовитого океана, расположенных в зоне арктических пустынь.</p> <p><b>Обсуждать</b> особенности климата и растительности зоны тундр на основании материалов учебника.</p> <p><b>Анализировать</b> особенности тундрово-глеевых почв.</p> <p><b>Обсуждать</b> основные экологические проблемы зоны в связи с особенностями хозяйственной деятельности человека; <b>предлагать</b> обоснованные пути решения экологических проблем</p>
<p><b>Урок 42</b> Лесные зоны. Тайга</p>	<p>Характеристика природной зоны тайги. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы зоны</p>	<p><b>Анализировать</b> карту природных зон в целях определения особенностей размещения лесных зон на территории России; <b>объяснять</b> причины широкого распространения лесных зон.</p> <p><b>Определять и объяснять</b> различия в характере растительности и почв различных участков лесной зоны, на основании работы с текстом учебника.</p> <p><b>Обсуждать</b> причины невысокого плодородия таёжных почв.</p> <p><b>Определять</b> состав биологических ресурсов таёжной зоны; <b>обосновывать</b> пути и</p>

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		<p>способы их охраны и рационального использования.</p> <p><b>Сравнивать</b> различные участки таёжной зоны с точки зрения плотности населения и распространения антропогенных ландшафтов; <b>объяснять</b> выявленные отличия.</p> <p><b>Готовить</b> презентацию на тему «Роль лесов в жизни человека»</p>
<p><b>Урок 43</b></p> <p>Смешанные и широколиственные леса</p>	<p>Характеристика природной зоны смешанных и широколиственных лесов. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы зоны</p>	<p><b>Сравнивать</b> климатические условия зоны смешанных и широколиственных лесов и тайги, определять отличия.</p> <p><b>Выявлять и объяснять</b> характерные черты растительности и особенности распространения различных древесных пород на основании материалов учебника.</p> <p><b>Обсуждать</b> материалы презентации «Роль лесов в жизни человека».</p> <p><b>Обсуждать</b> причины возникновения экологических проблем зоны и <b>предлагать</b> обоснованные пути их решения</p>
<p><b>Урок 44</b></p> <p>Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни</p>	<p>Характеристика природных зон степей, пустынь и полупустынь. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы</p>	<p><b>Составлять</b> письменную характеристику зоны степей на основании опорной схемы; <b>сравнивать</b> полученную характеристику с текстом учебника; <b>формулировать</b> выводы.</p> <p><b>Обсуждать</b> экологические проблемы степной зоны, обосновывать возможные пути их решения.</p> <p><b>Определять</b> географическое положение и особенности природы зон пустынь и полупустынь на основании материалов учебника и карт.</p> <p><b>Обсуждать</b> приспособление животных и растений к условиям существования; <b>формулировать</b> выводы.</p> <p><b>Готовить презентации</b> «Особенности высотной поясности» какой-либо горной системы по выбору</p>
<p><b>Урок 45</b></p>	<p>Высотная поясность и её проявления на территории</p>	<p><b>Выявлять</b> существенные признаки понятия «высотная поясность» на основании</p>

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Высотная поясность	России	<p>объяснения учителя.</p> <p><b>Сравнивать</b> понятия «широтная зональность» и «высотная поясность»;</p> <p><b>заполнять</b> сравнительную таблицу.</p> <p><b>Обсуждать</b> причины, определяющие характер высотной поясности;</p> <p>формулировать выводы.</p> <p><b>Сравнивать</b> характер высотной поясности различных горных систем на основании компьютерных презентаций или иных источников информации; <b>определять</b> и <b>объяснять</b> сходство и различия</p>
<p><b>Урок 46</b></p> <p>Моря как крупные природные комплексы</p>	<p>Аквальные природные комплексы.</p> <p>Ресурсы российских морей: биологические, минеральные, транспортные, энергетические, рекреационные.</p> <p>Проблемы охраны природных комплексов морей</p>	<p><b>Выявлять</b> связи компонентов природы внутри аквального природного комплекса на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Приводить</b> примеры проявления закона природной зональности в морях России на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p><b>Определять</b> ресурсы и направления хозяйственного использования российских морей на основе анализа карты атласа, текста и иллюстративного аппарата учебника.</p> <p><b>Обсуждать</b> проблемы охраны природных комплексов морей на основе сообщений/презентаций школьников.</p> <p><b>Обозначать</b> на контурной карте названия морей, омывающих территорию России; <b>определять</b> их принадлежность к бассейнам океанов; <b>обозначать</b> крупнейшие морские порты и Северный морской путь.</p> <p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения об одном из заповедников и <b>заполнять</b> таблицу на основе дополнительных источников географической информации</p>
<p><b>Урок 47</b></p> <p>Природно-хозяйственные отличия</p>	<p>Моря Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов, Каспийское море-озеро: особенности природы, хозяйственного использования,</p>	<p><b>Выявлять</b> особенности морей Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов, Каспийского моря-озера на основе анализа текста, иллюстраций учебника, физической и климатических карт атласа.</p>

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
российских морей	экологические проблемы	<p>На контурной карте условными знаками <b>отмечать</b> моря: внутренние и окраинные, самое большое (Берингово) и самое маленькое (Азовское) по площади, самое солёное (Берингово) и самое пресное (Балтийское), самое глубокое (Берингово) и самое мелкое (Азовское), самое холодное (Лаптевых), с самой тяжёлой ледовой обстановкой (Восточно-Сибирское) и самое тёплое (Чёрное).</p> <p>На основе сообщений учащихся <b>определять</b> географию заповедников РФ, имеющих участки охраняемых акваторий (Дальневосточный морской, Астраханский, Большой Арктический, Джугджурский, Кандалакшский, Остров Врангеля, Командорский), <b>наносить</b> их на контурную карту. <b>Формулировать</b> выводы об экологических проблемах российских морей.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику одного из морей России по типовому плану на основе анализа карт атласа, материалов ученика.</p> <p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения об одном из памятников Всемирного природного наследия на территории России на основе дополнительных источников географической информации</p>
<p><b>Урок 48</b></p> <p>Особо охраняемые природные территории России</p>	Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного наследия на территории России	<p><b>Определять</b> особенности и виды особо охраняемых природных территорий (ООПТ) на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Приводить</b> примеры разных видов особо охраняемых природных территорий на основе сообщений учащихся, анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Обозначать</b> на контурной карте старейшие и крупнейшие заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия на территории России</p>
<b>Урок 49</b>		<b>Выполнять</b> итоговые задания и отвечать на вопросы учебника по данной теме.

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Повторение и обобщение темы «Природные различия на территории России»		<b>Выполнять</b> тестовые задания
<b>Население России (10 ч)</b>		
<p><b>Урок 50</b></p> <p>Численность и воспроизводство населения России</p>	<p>Человеческий потенциал — главное богатство страны.</p> <p>Численность населения России, её динамика. Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменения.</p> <p>Демографические кризисы и потери населения России в XX в.</p> <p>Типы воспроизводства населения в России.</p> <p>Механический (миграционный) прирост населения</p>	<p><b>Определять</b> численность населения России, место России по численности населения в мире; особенности динамики численности населения России в XX в. на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> демографические кризисы в России и <b>обсуждать</b> их причины на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Обсуждать</b> понятие «естественный прирост» населения, его ведущие признаки.</p> <p><b>Определять</b> факторы, влияющие на естественный прирост, на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> изменения естественного прироста в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Обсуждать</b> понятие «воспроизводство населения», <b>выявлять</b> его существенные признаки. <b>Сравнивать</b> особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения, <b>определять</b> этапы перехода от традиционного типа воспроизводства к современному на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Обсуждать</b> влияние механического прироста населения на демографическую ситуацию в стране на основе иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p><b>Определять</b> и <b>сравнивать</b> показатели естественного прироста населения в разных частях страны; <b>формулировать</b> прогноз динамики численности населения России на</p>

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		основе статистических данных учебника
<p><b>Урок 51</b></p> <p>Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни</p>	<p>Соотношение мужчин и женщин, возрастно-половая пирамида. Средняя ожидаемая продолжительность жизни. Факторы, влияющие на продолжительность жизни. Здоровый образ жизни. Человеческий капитал. Демографические проблемы в России</p>	<p><b>Определять</b> соотношение мужчин и женщин в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника. <b>Выполнять</b> задания на чтение и анализ современной возрастно-половой пирамиды России. <b>Сравнивать</b> возрастно-половые пирамиды разных регионов России, в том числе региона своего проживания. <b>Выявлять</b> место России в мире по средней ожидаемой продолжительности жизни на основе текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Определять</b> субъекты РФ с самой высокой и самой низкой продолжительностью жизни мужчин и женщин на основе анализа карт атласа. <b>Обсуждать</b> факторы, влияющие на среднюю продолжительность жизни; <b>выявлять</b> и <b>объяснять</b> причины значительной разницы средней продолжительности жизни в РФ между мужчинами и женщинами на основе текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Формулировать</b> основные демографические проблемы России и факторы, их определившие</p>
<p><b>Урок 52</b></p> <p>Этнический и языковой состав населения России</p>	<p>Этнический (национальный) состав населения России. Крупнейшие по численности народы РФ. Основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России. Размещение народов России: территории с исконно русским населением и территории с пёстрым национальным составом</p>	<p><b>Выявлять</b> особенности этнического состава населения России; <b>определять</b> крупнейшие по численности народы на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Определять</b> основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Определять</b> особенности размещения крупных народов России, <b>сопоставлять</b> с особенностями территориального деления РФ на основе анализа карты народов в атласе, статистических материалов,</p>

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		<p>иллюстративных материалов учебника по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Крупнейшие народы РФ.</li> <li>2. Численность (тыс. чел.) и доля (%) в населении РФ.</li> <li>3. Особенности размещения (в какой части страны, соответствие политико-административным и национально-территориальным единицам РФ).</li> </ol> <p><b>Обсуждать</b> этнические депортации народов в СССР.</p> <p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения о крупнейших религиозных центрах российского православия, ислама, буддизма по дополнительным источникам географической информации</p>
<p><b>Урок 53</b></p> <p>Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий</p>	<p>Культурно-исторические особенности народов России. Разнообразие религиозного состава населения России: христианство, ислам, буддизм (ламаизм), традиционные верования (шаманизм, тотемизм, родовые культы), иудаизм. География основных религий на территории страны. Межнациональные проблемы и их география</p>	<p><b>Обсуждать</b> на основе текста учебника особенности формирования евразийской цивилизации (российского суперэтноса), влияние природных, исторических и социальных факторов на формирование материальной и духовной культуры разных народов, населяющих территорию России.</p> <p><b>Определять</b> современный религиозный состав населения России и главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и прочих религий на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карты атласа.</p> <p><b>Наносить</b> на контурную карту крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма и связанные с ними объекты Всемирного культурного наследия на основе сообщений учащихся и карт атласа.</p> <p><b>Обсуждать</b> межнациональные проблемы и <b>выявлять</b> их географию на основе анализа дополнительных источников географической информации; <b>подбирать</b> примеры, иллюстрирующие территориальные аспекты межнациональных отношений</p>

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<p><b>Урок 54</b></p> <p>Особенности урбанизации в России. Городское население</p>	<p>Классификация городов по численности населения. Функции городов. Особенности урбанизации в России. Крупнейшие города и городские агломерации, их типы, роль в жизни страны. Социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах</p>	<p><b>Обсуждать</b> понятие «город», <b>выявлять</b> его существенные признаки.</p> <p><b>Определять</b> критерии города в России, виды городов по численности населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Обсуждать</b> функции городов, опираясь на иллюстративные материалы учебника.</p> <p><b>Приводить</b> примеры городов с разными функциями.</p> <p><b>Обсуждать</b> понятие «урбанизация», <b>выявлять</b> его существенные признаки.</p> <p><b>Определять</b> темпы урбанизации в разные исторические периоды и современный уровень урбанизации в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника и статистических данных.</p> <p><b>Определять</b> города-миллионники России и крупнейшие городские агломерации.</p> <p><b>Обозначать</b> на контурной карте города-миллионники РФ.</p> <p><b>Определять</b> регионы России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации на основе анализа карт атласа.</p> <p><b>Обсуждать</b> достоинства и недостатки городского образа жизни; социально-экономические и экологические проблемы больших городов на основе текста учебника и дополнительных источников географической информации</p>
<p><b>Урок 55</b></p> <p>Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения</p>	<p>Географические особенности расселения сельского населения. Классификация сельских населённых пунктов по числу жителей. Влияние природных условий на типы сельских поселений. Современные социальные проблемы малых городов и сёл</p>	<p><b>Обсуждать</b> понятие «сельская местность», <b>выявлять</b> его существенные признаки.</p> <p><b>Определять</b> виды сельских населённых пунктов по числу жителей (малые, средние, крупные) на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> зональные типы сельских поселений, отличающиеся по числу жителей, внешнему облику и планировке (село, деревня, станица, хутор, аул), по роли в хозяйстве страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p>

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		<p><b>Выявлять</b> причинно-следственные связи между природными условиями и ресурсами (агроклиматическими, земельными, водными, рыбными, охотничьими, лесными) и формированием зональных типов сельских поселений.</p> <p><b>Определять</b> субъекты РФ с более высокой долей сельских поселений на основе содержания карт атласа и таблиц учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> причины подобного расселения населения.</p> <p><b>Сравнивать</b> городской и сельский образ жизни по следующим показателям: жилищные условия, характер и условия труда, ритм жизни, возможности получения различных услуг, общение, отношение к природе, досуг, одежда.</p> <p><b>Обсуждать</b> современные социальные проблемы малых городов и сёл на основе анализа дополнительных источников географической информации.</p> <p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России</p>
<p><b>Урок 56</b> Миграции населения в России</p>	<p>Миграции населения. Причины и виды миграций. Внутренние миграции, их виды: межрегиональные, сельско-городские, принудительные, вынужденные. Основные направления миграций населения на территории России. Внешние миграции. Миграционный прирост. Регионы эмиграции и иммиграции</p>	<p><b>Обсуждать</b> понятие «миграции населения», <b>выявлять</b> его существенные признаки.</p> <p><b>Определять</b> виды и причины миграций, особенности внутренних миграций и их виды на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Определять</b> основные направления внутренних миграционных потоков и <b>выявлять</b> регионы России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли на основе анализа иллюстративных материалов учебника и сообщений/презентаций школьников.</p> <p><b>Обсуждать</b> политические и социально-экономические причины, оказывающие влияние на интенсивность внешних миграций населения России в XX в. и в</p>

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		<p>настоящее время на основе текста учебника и сообщений/презентаций школьников.</p> <p><b>Обсуждать</b> понятие «миграционный прирост населения», его ведущие признаки.</p> <p><b>Выявлять</b> динамику миграционного прироста численности населения России, регионы и направления основных миграционных потоков внешних миграций на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Обсуждать</b> проблему притока □ в страну нелегальных трудовых иммигрантов на основе анализа дополнительных источников географической информации</p>
<p><b>Урок 57</b></p> <p>Размещение населения России</p>	<p>Плотность населения.</p> <p>Неравномерность размещения населения по территории страны.</p> <p>Факторы, влияющие на размещение населения.</p> <p>Главные зоны расселения: основная полоса расселения, зона Севера</p>	<p><b>Обсуждать</b> понятие «плотность населения», его существенные признаки.</p> <p><b>Определять</b> место России в мире по средней плотности населения, территории России с наиболее высокими и низкими показателями плотности населения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p><b>Обсуждать</b> факторы, влияющие на размещение населения (природные, исторические, социально-экономические), используя иллюстративные и статистические материалы учебника.</p> <p><b>Обсуждать</b> понятие «расселение населения», его существенные признаки.</p> <p><b>Определять</b> главные зоны расселения (основная зона расселения и хозяйственного освоения, зона Севера) на основе текста и иллюстративных материалов учебника, наносить их на контурную карту.</p> <p><b>Определять и сравнивать</b> показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим материалам, <b>делая выводы</b> о закономерностях в размещении населения России</p>

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<p><b>Урок 58</b></p> <p>Занятость населения</p>	<p>Трудовой потенциал. Неравномерность в обеспечении трудовыми ресурсами различных территорий страны, роль в развитии и размещении хозяйства. Безработица и её причины. Проблема занятости населения и пути её решения. Проблема формирования и эффективного функционирования человеческого капитала</p>	<p><b>Обсуждать</b> понятия «трудовые ресурсы», «экономически активное население», <b>выделять</b> их существенные признаки. <b>Обсуждать</b> проблемы занятости населения, старения населения и факторы, влияющие на безработицу на основе текста учебника. <b>Выявлять</b> долю безработных в России в сравнении с другими странами мира на основе анализа статистических и иллюстративных материалов учебника. <b>Определять</b> тенденции изменения доли занятых в сфере современного хозяйства по статистическим материалам учебника. <b>Выявлять</b> регионы России с высокими и низкими показателями обеспеченности трудовыми ресурсами и безработицы, <b>объяснять</b> возможные причины на основе анализа текста и иллюстративного аппарата учебника. <b>Определять</b> показатели, характеризующие качество населения; <b>оценивать</b> человеческий капитал России на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. <b>Обсуждать</b> проблемы формирования и эффективного функционирования человеческого капитала РФ на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации</p>
<p><b>Урок 59</b></p> <p>Повторение и обобщение раздела «Население России»</p>		<p><b>Выполнять</b> итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Население России». <b>Выполнять</b> тестовые задания</p>
<p><b>Природный фактор в развитии России (4 ч)</b></p>		
<p><b>Урок 60</b></p> <p>Влияние природы на развитие общества</p>	<p>Влияние природной среды на развитие общества на разных исторических этапах. Виды адаптации человека к окружающей среде. Непосредственное и опосредованное влияние</p>	<p><b>Выявлять</b> влияние природных условий (прямое и опосредованное) на расселение людей, их жизнь и здоровье, размещение отраслей хозяйства и другие формы человеческой деятельности на основе объяснения учителя, текста и анализа иллюстративных материалов учебника.</p>

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	природных условий на жизнь и деятельность человека. Экономически эффективная территория РФ	<p><b>Приводить</b> примеры особенностей культуры разных народов РФ, связанных с природными условиями их ареала проживания.</p> <p><b>Обсуждать</b> изменение характера влияния природных условий и ресурсов на разных этапах развития общества.</p> <p><b>Определять</b> соотношение экономически эффективной территории России и её государственной территории на основе иллюстративных материалов учебника</p>
<p><b>Урок 61</b></p> <p>Природные ресурсы</p>	<p>Природные ресурсы, их классификации; пути и способы рационального использования</p>	<p><b>Выявлять</b> существенные признаки понятия «природные ресурсы» на основании текста учебника или иных источников информации.</p> <p><b>Обсуждать</b> значение природных ресурсов для человека.</p> <p><b>Выявлять</b> различные группы природных ресурсов на основании материалов учебника.</p> <p><b>Обсуждать и сравнивать</b> пути и способы охраны и рационального использования различных групп ресурсов (исчерпаемые/возобновимые, исчерпаемые/невозобновимые, неисчерпаемые).</p> <p><b>Составлять</b> характеристику одного из видов природных ресурсов по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значение для человека.</li> <li>2. Составные части.</li> <li>3. Особенности распространения по территории России.</li> <li>4. Пути и способы рационального использования</li> </ol>
<p><b>Урок 62</b></p> <p>Природно-ресурсный потенциал России</p>	<p>Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала России и значение для развития эконо-мики. Доля природно-ресурсного потенциала в национальном богатстве страны. Особенности в размещении и</p>	<p><b>Выявлять</b> главные особенности природных ресурсов России, соотношение промышленных и сельскохозяйственных ресурсов, состав природных ресурсов на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p><b>Определять</b> долю минерально-сырьевых ресурсов в структуре российского экспорта,</p>

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	<p>потреблении разных видов природных ресурсов на территории страны. Важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Основные ресурсные базы страны. Проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России</p>	<p>их роль в формировании бюджета страны; место России среди других стран мира по запасам и добыче важнейших минеральных ресурсов на основе иллюстративных и статистических материалов учебника. <b>Определять</b> место России в мире по обеспеченности другими природными ресурсами (земельными, агроклиматическими, биологическими, водными, рекреационными и эстетическими) на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории России, <b>называть и показывать</b> основные ресурсные базы, используя тематические карты атласа.</p> <p><b>Оценивать</b> природно-ресурсный потенциал России и <b>определять</b> его значение для обеспечения всех сторон жизнедеятельности населения на основе текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Обсуждать</b> проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России; <b>формулировать</b> меры по сохранению и рациональному использованию природных ресурсов.</p> <p><b>Выявлять</b> характер использования природных ресурсов своей местности с помощью дополнительных источников географической информации и публикаций в СМИ</p>
<p><b>Урок 63</b></p> <p>Повторение и обобщение раздела «Природный фактор в развитии России»</p>		<p><b>Выполнять</b> итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Природный фактор в развитии России».</p> <p><b>Выполнять</b> тестовые задания</p>

Резерв 7 ч

9 класс. 70 ч

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<b>Хозяйство России (27 ч)</b>		
<b>Общая характеристика хозяйства России (3 ч)</b>		
<p><b>Урок 1</b></p> <p>Отраслевая структура хозяйства</p>	<p>Современное хозяйство России, его задачи. Понятия «хозяйство страны», «отрасль», «отраслевая структура хозяйства». Особенности отраслевой структуры хозяйства России. Этапы развития хозяйства. Функциональная структура хозяйства, понятие «межотраслевой комплекс (МОК)»</p>	<p><b>Знакомиться</b> с комплектом учебных пособий по курсу географии 9 класса.</p> <p><b>Обсуждать</b> существенные признаки понятий «отрасль», «хозяйство страны».</p> <p><b>Определять</b> отраслевой состав хозяйства на основе анализа иллюстративного материала учебника и статистических материалов.</p> <p><b>Выявлять</b> исторические этапы формирования хозяйства страны на основе анализа иллюстративных материалов учебника. <b>Выявлять</b> примеры отраслей, относящихся к разным секторам хозяйства.</p> <p><b>Обсуждать</b> существенные признаки понятия «межотраслевой комплекс».</p> <p><b>Обсуждать</b> и <b>выявлять</b> связи между основными понятиями урока по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отрасль.</li> <li>2. Примеры предприятий, которые относятся к данной отрасли.</li> <li>3. К какому сектору экономики относится данная отрасль.</li> <li>4. В состав какого МОК входит данная отрасль.</li> </ol> <p><b>Отбирать</b> сведения о предприятиях своей местности на основе анализа дополнительных источников географической информации</p>
<p><b>Урок 2</b></p> <p>Территориальная структура хозяйства</p>	<p>Условия и факторы размещения предприятий. Понятие «территориальная структура хозяйства». Особенности территориальной структуры хозяйства России</p>	<p><b>Определять</b> условия и факторы размещения предприятий на основе анализа иллюстративного материала и статистических материалов учебника.</p> <p><b>Обсуждать</b> существенные признаки понятий «территориальное разделение труда», «территориальная структура хозяйства».</p>

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		<p><b>Обсуждать</b> особенности формирования разных форм организации и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения или презентации об исторических этапах формирования хозяйства страны</p>
<p><b>Урок 3</b></p> <p>Особенности формирования хозяйства России</p>	<p>Исторические особенности формирования хозяйства России. Проявление цикличности развития хозяйства, изменения в отраслевой и территориальной структуре хозяйства</p>	<p><b>Выявлять</b> на основе сообщений/презентаций школьников исторические этапы формирования хозяйства страны.</p> <p><b>Обсуждать</b> закономерности развития хозяйства страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Наблюдать и обсуждать</b> проявления цикличности в развитии хозяйства своей местности на основе анализа дополнительных источников географической информации</p>
<p><b>География отраслей и межотраслевых комплексов (22 ч)</b></p>		
<p><b>Топливо-энергетический комплекс (4 ч)</b></p>		
<p><b>Урок 4</b></p> <p>Состав и значение топливно-энергетического комплекса (ТЭК)</p>	<p>Состав, место и значение ТЭК в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Топливо-энергетические ресурсы. Понятие «топливно-энергетический баланс». Диспропорции в размещении основных топливных баз и районов потребления энергии</p>	<p><b>Определять</b> состав ТЭК, его значение в хозяйстве, связи с другими отраслями хозяйства на основе работы с текстом и иллюстративными материалами учебника.</p> <p><b>Обсуждать</b> географическое понятие «топливно-энергетический баланс».</p> <p><b>Выявлять</b> значение для экономики страны соотношений используемых видов топлива.</p> <p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации об истории становления топливной промышленности в России</p>
<p><b>Урок 5</b></p>	<p>Нефтяная и газовая промышленность. Основные</p>	<p><b>Определять</b> место России в мире по запасам и добыче нефти на основе</p>

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Топливная промышленность России. Нефтяная и газовая промышленность	районы добычи нефти и газа. Системы трубопроводов	<p>анализа статистических материалов учебника.</p> <p><b>Обсуждать</b> историю становления топливной промышленности в России на основе сообщений/презентаций школьников.</p> <p><b>Выявлять</b> особенности географии нефтяной промышленности России, направления экспорта нефти по системе нефтепроводов по иллюстративным материалам учебника и картам атласа.</p> <p><b>Определять</b> место России в мире по запасам и добыче газа на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> особенности географии газовой промышленности России, направления экспорта газа по системе газопроводов по иллюстративным материалам учебника и картам атласа.</p> <p><b>Обсуждать</b> проблемы истощаемости топливно-энергетических ресурсов России, целесообразности разведки и разработки новых месторождений.</p> <p><b>Составлять</b> устную характеристику нефтяной базы (или газоносного бассейна) на основе текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа</p>
<p><b>Урок 6</b></p> <p>Топливная промышленность (продолжение).</p> <p>Угольная промышленность России</p>	Угольная промышленность. Способы добычи и качество угля. Хозяйственная оценка главных угольных бассейнов. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов	<p><b>Определять</b> место России в мире по запасам и добыче угля на основе анализа статистических материалов.</p> <p><b>Обсуждать</b> значение угля в хозяйстве страны, социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов.</p> <p><b>Выявлять</b> географию угольной промышленности России, главных угольных бассейнов, крупнейших месторождений, направлений транспортировки угля на основе анализа текста и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Составлять</b> характеристики одного из</p>

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		угольных бассейнов по картам и статистическим материалам (по вариантам)
<b>Урок 7</b>  Электроэнергетика России	Общая характеристика электроэнергетики. Типы электростанций, факторы и районы их размещения. Энергосистемы. Проблемы и перспективы развития комплекса. ТЭК и проблемы окружающей среды	<p><b>Обсуждать</b> роль электроэнергетики в хозяйстве страны и жизни населения.</p> <p><b>Определять</b> долю России в мире по производству электроэнергии и долю разных типов электростанций в производстве электроэнергии страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> особенности, преимущества и недостатки разных видов электростанций (ТЭС, ГЭС, АЭС), факторы и районы их размещения на территории РФ на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p><b>Находить, показывать</b> на карте, <b>обозначать</b> на контурной карте крупнейшие электростанции страны.</p> <p><b>Сравнивать</b> преимущества и недостатки электростанций разных типов.</p> <p><b>Определять</b> по карте атласа географию Единой энергосистемы страны, <b>обсуждать</b> значение энергосистемы в хозяйстве страны.</p> <p><b>Обсуждать</b> проблемы и перспективы развития ТЭК, экологические проблем, связанные с ТЭК, и пути их решения.</p> <p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации об истории становления металлургии в России</p>
<b>Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества</b>		
<b>Металлургический комплекс (3 ч)</b>		
<b>Урок 8</b>  Состав и значение комплекса. Факторы размещения металлургических	Конструкционные материалы. Состав, место и значение металлургического комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми	<p><b>Обсуждать</b> исторические аспекты применения конструкционных материалов в хозяйстве; <b>выявлять</b> виды конструкционных материалов на основе иллюстративных материалов учебника; <b>обсуждать</b> историю становления</p>

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
предприятий	<p>комплексами. Основные факторы размещения предприятий и главные металлургические базы страны</p>	<p>металлургии в России на основе сообщений/презентаций школьников. <b>Определять</b> отраслевой состав и значение металлургического комплекса в хозяйстве страны; <b>выявлять</b> связи металлургического комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе анализа иллюстративных материалов учебника. <b>Определять</b> место России в мире по запасам и добыче руд чёрных и цветных металлов, долю продукции металлургии в товарной структуре экспорта России на основе анализа иллюстративных материалов учебника. <b>Выявлять</b> факторы размещения металлургических предприятий и географию металлургических баз страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, статистических материалов. <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации о традиционной и современной технологии получения проката</p>
<p><b>Урок 9</b> Чёрная металлургия</p>	<p>Чёрная металлургия. Обеспеченность сырьём. Типы предприятий чёрной металлургии и факторы их размещения. Традиционная и новая технологии получения проката. География чёрной металлургии России</p>	<p><b>Определять</b> типы предприятий и особенности их размещения на основе текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Обсуждать</b> географическое понятие «комбинирование», <b>выявлять</b> его существенные признаки. <b>Обсуждать</b> традиционную и современную технологию получения проката на основе сообщений/презентаций школьников. <b>Выявлять</b> факторы, влияющие на размещение предприятий чёрной металлургии, на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. <b>Выполнять</b> задания на определение</p>

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		факторов размещения предприятий чёрной металлургии на основе анализа карты атласа, текста и иллюстративных материалов учебника
<b>Урок 10</b> Цветная металлургия	Цветная металлургия: отраслевой состав и значение отрасли. Факторы размещения предприятий. Основные черты географии металлургии лёгких и тяжёлых цветных металлов на территории страны. Проблемы и перспективы развития комплекса. Металлургия и проблемы охраны окружающей среды	<b>Обсуждать</b> направления использования цветных металлов в хозяйстве страны, в быту. <b>Определять</b> группы цветных металлов и состава отрасли на основе анализа иллюстративных материалов учебника. <b>Выявлять</b> особенности производства цветных металлов и факторы, влияющие на размещение предприятий цветной металлургии, на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. <b>Определять</b> факторы размещения предприятий металлургии меди и алюминия на основе анализа текста учебника и карт атласа. <b>Составлять</b> характеристику одной из металлургических баз с использованием текста учебника, карт и статистических материалов по плану: 1. Металлургическая база. 2. Факторы размещения металлургических предприятий. 3. Примеры металлургических центров (предприятий). <b>Обсуждать</b> проблемы и перспективы развития металлургии в России, проблемы охраны окружающей среды. <b>Подготавливать</b> краткие сообщения или презентации об истории становления химической и лесной промышленности в России
<b>Химико-лесной комплекс (3 ч)</b>		
<b>Урок 11</b> Химико-лесной комплекс. Химическая	Состав, место и значение комплекса в экономике страны, связь с другими межотраслевыми	<b>Определять</b> состав, место и значение химико-лесного комплекса в хозяйстве страны. <b>Обсуждать</b> историю становления

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
промышленность	<p>комплексами. Роль химической промышленности в составе комплекса. Отраслевой состав химической промышленности и факторы размещения предприятий. География химической промышленности</p>	<p>химической и лесной промышленности в России на основе сообщений/презентаций школьников. <b>Выявлять</b> связи химико-лесного комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе анализа иллюстративных материалов учебника. <b>Обсуждать</b> географическое понятие «химизация», выявлять его существенные признаки, <b>выявлять</b> роль химической промышленности в хозяйстве. <b>Определять</b> отраслевую структуру химической промышленности. <b>Определять</b> место России в мире по запасам и добыче ресурсов для химической промышленности на основе анализа статистических материалов. <b>Выявлять</b> факторы размещения предприятий на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. <b>Выполнять</b> задания на определение факторов размещения предприятий химической промышленности основе анализа карты атласа, текста и иллюстративных материалов учебника</p>
<p><b>Урок 12</b> Лесная промышленность</p>	<p>Лесные ресурсы России и их размещение по территории страны. Отраслевой состав лесной промышленности. Факторы размещения предприятий. Лесопромышленные комплексы</p>	<p><b>Определять</b> место России в мире по запасам и добыче древесины на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. <b>Определять</b> отраслевую структуру лесной промышленности. <b>Выявлять</b> факторы размещения предприятий на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. <b>Выявлять</b> по картам атласа специализацию и факторы размещения предприятий химико-лесного комплекса для одного из географических регионов (Европейский Север, Поволжье, Западная Сибирь, Центральная Россия).</p>

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		<p><b>Обсуждать</b> проблемы комплексного использования древесины и утилизации отходов.</p> <p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации об экологических проблемах, связанных с химико-лесным комплексом, и о путях их решения</p>
<p><b>Урок 13</b></p> <p>География химико-лесного комплекса</p>	<p>География химико-лесного комплекса: основные базы, крупнейшие химические и лесоперерабатывающие комплексы.</p> <p>Проблемы и перспективы развития комплекса. Химико-лесной комплекс и окружающая среда</p>	<p><b>Обсуждать</b> экологические проблемы, связанные с химико-лесным комплексом, и <b>выявлять</b> пути их решения на основе сообщений/презентаций школьников.</p> <p><b>Обсуждать</b> проблемы и перспективы развития химико-лесного комплекса в России.</p> <p>Составлять характеристику одной из баз химической промышленности (Северо-Европейская, Центральная, Урало-Поволжская, Сибирская), <b>выявлять</b> факторы, оказавшие наибольшее влияние на формирование базы, по картам и статистическим материалам по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Название базы.</li> <li>2. Особенности географического положения.</li> <li>3. Основные виды природных ресурсов.</li> <li>4. Специализация (основные производства химической и лесной промышленности).</li> <li>5. Крупнейшие центры.</li> <li>6. Значение в хозяйстве страны.</li> <li>7. Проблемы и перспективы развития.</li> </ol> <p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации об истории становления машиностроения в России</p>
<p><b>Машиностроительный комплекс (3 ч)</b></p>		
<p><b>Урок 14</b></p> <p>Состав и значение машиностроительного комплекса.</p>	<p>Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами.</p>	<p><b>Обсуждать</b> историю становления машиностроения в России.</p> <p><b>Выявлять</b> связи машиностроительного комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе текста</p>

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Особенности размещения предприятий	Факторы размещения предприятий машиностроительного комплекса. География науко-, трудо- и металлоёмких отраслей. Основные районы и центры на территории России	<p>учебника.</p> <p><b>Определять</b> долю продукции машиностроения в товарной структуре экспорта и импорта России по иллюстративным и статистическим материалам учебника.</p> <p><b>Обсуждать</b> значение комплекса в хозяйстве страны.</p> <p><b>Определять</b> отраслевой состав машиностроения на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> особенности технологического процесса; <b>обсуждать</b> географические понятия «специализация» и «кооперирование», <b>выявлять</b> их существенные признаки.</p> <p><b>Определять</b> факторы размещения предприятий машиностроения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> особенности размещения предприятий науко-, трудо- и металлоёмких отраслей машиностроения на территории России на основе анализа карт атласа и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации об отдельных отраслях машиностроительного комплекса</p>
<p><b>Урок 15</b></p> <p>Оборонно-промышленный комплекс (ОПК)</p>	<p>Значение и место ОПК в хозяйстве страны.</p> <p>Отраслевой состав ОПК и особенности размещения предприятий основных отраслей</p>	<p><b>Определять</b> место России в мировой торговле продукцией ОПК на основе анализа текста учебника и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Определять</b> отраслевой состав ОПК на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> особенности размещения предприятий ОПК на территории России на основе обсуждения сообщений/презентаций школьников.</p>

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<p><b>Урок 16</b></p> <p>Проблемы и перспективы развития машиностроительного комплекса России</p>	<p>Основные районы и центры размещения машиностроения на территории России.</p> <p>Проблемы и перспективы развития машиностроительного комплекса России</p>	<p><b>Выявлять</b> по картам факторы, оказавшие влияние на размещение предприятий машиностроения по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Группы отраслей машиностроения.</li> <li>2. Отрасли.</li> <li>3. Примеры центров.</li> <li>4. Факторы размещения.</li> </ol> <p><b>Обсуждать</b> проблемы, связанные с машиностроительным комплексом, и <b>выявлять</b> пути их решения на основе анализа текста и статистических материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> перспективы развития машиностроительного комплекса России на основе анализа дополнительных источников географической информации</p>
<p><b>Агропромышленный комплекс (3 ч)</b></p>		
<p><b>Урок 17</b></p> <p>Состав и значение агропромышленного комплекса (АПК). Сельское хозяйство</p>	<p>Состав, место и значение АПК в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами.</p> <p>Факторы размещения и типы предприятий АПК.</p> <p>Отраслевой состав сельского хозяйства.</p> <p>Виды земельных угодий</p>	<p><b>Определять</b> отраслевой состав АПК на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Обсуждать</b> отличия сельскохозяйственного производства от промышленного, особенности и значение комплекса в хозяйстве страны.</p> <p><b>Выявлять</b> связи АПК с другими межотраслевыми комплексами на основе текста учебника.</p> <p><b>Определять</b> долю сельскохозяйственной продукции в товарной структуре экспорта и импорта России по иллюстративным и статистическим материалам учебника.</p> <p><b>Определять</b> факторы размещения и типы предприятий АПК на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p><b>Выявлять</b> типы сельскохозяйственных угодий и долю сельскохозяйственных угодий разного назначения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p><b>Подготавливать</b> краткие</p>

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		сообщения/презентации об отдельных отраслях АПК
<p><b>Урок 18</b></p> <p>География растениеводства и животноводства</p>	<p>Отраслевой состав растениеводства.</p> <p>Зональная и пригородная специализация сельского хозяйства.</p> <p>Отраслевой состав животноводства.</p> <p>Главные районы размещения растениеводства и животноводства</p>	<p><b>Определять</b> отраслевой состав растениеводства на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Обсуждать</b> понятия «урожайность», <b>сравнивать</b> урожайность сельскохозяйственных культур России с другими странами на основе анализа статистических материалов учебника.</p> <p><b>Определять</b> основные районы выращивания зерновых, технических, овощных культур, бахчеводства, садоводства и виноградарства на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p><b>Определять</b> отраслевой состав животноводства на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Определять</b> основные районы размещения скотоводства, свиноводства и овцеводства на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p><b>Объяснять</b> особенности зональной и пригородной специализации растениеводства и животноводства</p>
<p><b>Урок 19</b></p> <p>Пищевая и лёгкая промышленность</p>	<p>Пищевая и лёгкая промышленность: отраслевой состав, основные районы и центры размещения.</p> <p>Проблемы и перспективы развития комплекса. АПК и окружающая среда</p>	<p><b>Определять</b> отраслевой состав пищевой промышленности на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> особенности размещения предприятий пищевой промышленности на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p><b>Определять</b> отраслевой состав лёгкой промышленности на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> особенности размещения предприятий лёгкой промышленности на основе анализа текста учебника и карт</p>

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		<p>атласа.</p> <p><b>Обсуждать</b> экологические проблемы, связанные с АПК, и <b>выявлять</b> пути их решения на основе анализа текста учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> проблемы и перспективы развития АПК в России на основе анализа дополнительных источников географической информации.</p> <p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения или презентации об истории становления транспорта в России</p>
<b>Инфраструктурный комплекс (6 ч)</b>		
<p><b>Урок 20</b></p> <p>Состав и значение инфраструктурного комплекса. Виды транспорта</p>	<p>Состав, место и значение инфраструктурного комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами.</p> <p>Виды транспорта.</p> <p>Основные показатели работы транспорта.</p> <p>Влияние транспорта на размещение хозяйства и населения России</p>	<p><b>Обсуждать</b> историю становления транспорта в России.</p> <p><b>Определять</b> отраслевой состав инфраструктурного комплекса на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> связи инфраструктурного комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе текста учебника.</p> <p><b>Обсуждать</b> значение комплекса в хозяйстве страны.</p> <p><b>Определять</b> виды транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Обсуждать географическое понятие «транспортная система», <b>выявлять</b> его существенные признаки.</p> <p><b>Обсуждать</b> географические понятия «грузооборот», «пассажирооборот», <b>выявлять</b> их существенные признаки.</p> <p><b>Сравнивать</b> разные виды транспорта по основным показателям их работы на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Обсуждать</b> влияние транспорта на размещение хозяйства и населения России</p>

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<p><b>Урок 21</b> Сухопутный транспорт</p>	<p>Железнодорожный и автомобильный транспорт. Значение в хозяйстве и жизни населения, достоинства и недостатки, основные показатели работы, размещение железных и автомобильных дорог на территории страны. Проблемы и перспективы развития сухопутного транспорта</p>	<p><b>Обсуждать</b> особенности железнодорожного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Обсуждать</b> особенности автомобильного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта.</p> <p><b>Сравнивать</b> показатели грузо- и пассажирооборота сухопутных видов транспорта; <b>выделять и показывать</b> на карте главные магистрали, направления грузопотоков на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику транспортной магистрали на основе анализа карт атласа по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие районы страны соединяет.</li> <li>2. В каких природных условиях проложена.</li> <li>3. Через какие транспортные узлы проходит.</li> <li>4. Виды грузов и направления перевозки.</li> <li>5. Возможные направления развития.</li> </ol> <p><b>Обсуждать</b> проблемы и перспективы развития сухопутного транспорта на основе анализа текста учебника и карт атласа</p>
<p><b>Урок 22</b> Водный и другие виды транспорта</p>	<p>Морской, речной, авиационный, трубопроводный, электронный транспорт. Значение в хозяйстве и жизни населения, достоинства и недостатки, основные показатели работы, размещение на территории страны.</p>	<p><b>Обсуждать</b> особенности морского транспорта, его преимуществ и недостатков по сравнению с другими видами транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> специализацию морских портов на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа по плану:</p>

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	Проблемы и перспективы развития	<p>1. Морской бассейн.  2. Крупнейшие порты.  3. Структура экспорта.  4. Структура импорта.  5. Вывод о специализации порта.</p> <p><b>Обсуждать</b> особенности речного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Определять и показывать</b> на карте главные речные порты России на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p><b>Обсуждать</b> особенности авиационного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Определять и показывать</b> на карте главные аэропорты России на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p><b>Сравнивать</b> показатели грузо- и пассажирооборота морского, речного и авиационного транспорта на основе анализа статистических материалов учебника.</p> <p><b>Обсуждать</b> особенности трубопроводного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> основные показатели работы трубопроводного транспорта и географию магистральных нефте- и газопроводов на основе анализа текста, статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Обсуждать</b> особенности электронного транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p>

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		<p><b>Обсуждать</b> экологические проблемы, связанные с разными видами транспорта, и возможные пути их решения на основе текста учебника и дополнительных источников географической информации.</p> <p><b>Обсуждать</b> проблемы и перспективы развития транспорта России на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.</p> <p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации по истории формирования связи в России</p>
<p><b>Урок 23</b> Связь</p>	<p>Виды связи, их значение в современном хозяйстве страны. Размещение разных видов связи на территории страны</p>	<p><b>Обсуждать</b> историю становления отрасли в России.</p> <p><b>Определять</b> виды связи на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Обсуждать</b> место и значение видов связи в хозяйстве страны, в современном мире.</p> <p><b>Определять</b> место России в мире по обеспеченности населения разными видами связи на основе анализа статистических материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> особенности разных видов связи.</p> <p><b>Выявлять</b> особенности размещения разных видов связи на территории страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа</p>
<p><b>Урок 24</b> Отрасли социальной инфраструктуры</p>	<p>Социальная инфраструктура: отраслевой состав, значение, диспропорции в размещении. Жилищное строительство и жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство и туризм.</p>	<p><b>Определять</b> отраслевой состав социальной инфраструктуры на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> диспропорцию в размещении предприятий социальной инфраструктуры России на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p><b>Обсуждать</b> проблемы жилищно-</p>

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	<p>Наука. Проблемы и перспективы развития отраслей социальной инфраструктуры</p>	<p>коммунального хозяйства, показатели обеспеченности населения жильём на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Определять</b> значение и виды рекреационной деятельности в России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> главные туристско-рекреационные зоны и диспропорции в развитии рекреационного хозяйства страны на основе текста учебника и карт атласа.</p> <p><b>Обсуждать</b> значение науки в хозяйстве страны и перспективы развития отрасли на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.</p> <p><b>Выявлять</b> распределение научных кадров по секторам науки на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> особенности размещения главных научных центров на территории страны на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p><b>Оценивать</b> обеспеченность потребностей населения своей местности разными видами услуг на основе анализа дополнительных источников географической информации.</p> <p><b>Обсуждать</b> проблемы и перспективы развития инфраструктурного комплекса на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации</p>
<p><b>Урок 25</b> Экскурсия на местное предприятие производственной или непроизводственной сферы</p>	<p>Особенности производственного процесса и хозяйственные связи предприятия</p>	<p><b>Наблюдать</b> за производственным процессом на предприятии.</p> <p><b>Выявлять и оценивать</b> место предприятия в отрасли, хозяйстве страны.</p> <p><b>Составлять</b> схемы хозяйственных связей предприятия по плану:</p>

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Географическое положение.</li> <li>2. Специализация предприятия, структура (отделения, цехи, производственные связи).</li> <li>3. Особенности производства (расход сырья, воды, топлива, энергии); характер производства (энергоёмкое, трудоёмкое, металлоёмкое, наукоёмкое).</li> <li>4. Территориальные связи предприятия (сырьевые, топливные, готовой продукции).</li> <li>5. Транспортные условия.</li> <li>6. Ведущие профессии и квалификационный состав предприятия.</li> <li>7. Меры по охране окружающей среды.</li> <li>8. Перспективы развития.</li> <li>9. Вывод о принципах размещения предприятия и его роли в формировании экономики своей местности.</li> </ol> <p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения или презентации об экологической ситуации своей местности на основе анализа материалов публикаций СМИ или ресурсов Интернет</p>
<b>Экологический потенциал России (2 ч)</b>		
<p><b>Урок 26</b></p> <p>Экологическая ситуация в России</p>	<p>Окружающая среда. Антропогенные ландшафты, их виды по степени изменения. Источники загрязнения окружающей среды и экологические проблемы на территории России. Рациональное природопользование. Мониторинг состояния окружающей среды</p>	<p><b>Обсуждать</b> географическое понятие «окружающая среда», <b>выявлять</b> его существенные признаки.</p> <p><b>Определять</b> виды антропогенных ландшафтов по степени изменения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> источники загрязнения окружающей среды и экологических проблем на территории России на основе текста учебника.</p> <p><b>Определять</b> экологически неблагоприятные регионы России на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p><b>Обсуждать</b> экологические аспекты</p>

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		<p>концепции устойчивого развития общества на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и дополнительных источников географической информации.</p> <p><b>Оценивать</b> экологическую ситуацию в своей местности на основе сообщений/презентаций учащихся</p>
<p><b>Урок 27</b></p> <p>Повторение и обобщение раздела «Хозяйство России»</p>		<p><b>Выполнять</b> итоговые задания и отвечать на вопросы по теме</p>
<p><b>Природно-хозяйственные регионы России (37 ч)</b></p>		
<p><b>Районирование территории России (2 ч)</b></p>		
<p><b>Урок 28</b></p> <p>Принципы выделения регионов на территории страны</p>	<p>Виды районирования территории России. Различия территорий по условиям и степени хозяйственного освоения.</p> <p>Природно-хозяйственные регионы</p>	<p><b>Обсуждать</b> географическое понятие «районирование», выделять его существенные признаки.</p> <p><b>Определять и сравнивать</b> разные виды географического районирования (частное, общее, комплексное, однородное, узловое) на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Выполнять</b> задания на определение набора признаков районирования и <b>определять</b> вид районирования на основе анализа карт атласа.</p> <p><b>Обсуждать</b> взаимосвязи между районированием и региональной политикой государства.</p> <p><b>Определять</b> набор признаков, используемых для выделения природно-хозяйственных регионов страны, на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Определять</b> географическое положение и состав крупных природно-хозяйственных регионов России на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа</p>

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<p><b>Урок 29</b></p> <p>Районирование территории России</p>	<p>Разработка учебных проектов разных видов районирования территории России</p>	<p><b>Готовить и обсуждать</b> групповые учебные проекты разных видов районирования территории России на основе анализа, сравнения и группировки статистических данных по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение признака (показателя), по которому можно провести ранжирование субъектов РФ.</li> <li>2. Ранжирование показателей, составление шкалы условных знаков.</li> <li>3. Группировка субъектов РФ в соответствии с принятой шкалой.</li> <li>4. Нанесение субъектов на контурную карту с помощью условных знаков, разработка сетки районирования.</li> <li>5. Представление материалов работы классу</li> </ol>
<p><b>Европейская часть России (Западный макрорегион) (1 ч)</b></p>		
<p><b>Урок 30</b></p> <p>Общая характеристика Европейской части России</p>	<p>Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства регионов Европейской части России.</p> <p>Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны</p>	<p><b>Определять</b> географическое положение Западного макрорегиона и расположенных в его пределах природно-хозяйственных регионов и субъектов РФ на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p><b>Выявлять и обсуждать</b> особенности природы Европейской части России на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа: формы рельефа, геологическое строение и полезные ископаемые Русской равнины; особенности климата и внутренних вод территории; проявление природной зональности; природные условия и ресурсы, их влияние на хозяйственную деятельность населения.</p> <p><b>Выявлять</b> особенности заселения и хозяйственного освоения территории, населения и хозяйства Западного макрорегиона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p>

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		<p><b>Обсуждать</b> природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации об объектах Всемирного природного и культурно-исторического наследия на территории Центральной России</p>
<b>Центральная Россия (3 ч)</b>		
<p><b>Урок 31</b></p> <p>Географическое положение и основные черты природы Центральной России</p>	<p>Состав региона.</p> <p>Географическое положение региона. Преимущества столичного, соседского и транспортного положения.</p> <p>Высокая степень освоенности региона. Центральная Россия — историческое, политическое, экономическое, культурное, религиозное ядро российского государства.</p> <p>Основные черты природы и природные факторы развития территории. Основные природные ресурсы. Дефицит большинства видов природных ресурсов.</p> <p>Рекреационные ресурсы</p>	<p><b>Определять</b> состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p><b>Показывать</b> субъекты РФ, входящие в регион, по карте.</p> <p><b>Определять</b> географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p><b>Оценивать</b> экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона; <b>обсуждать</b> высокую степень освоенности региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p><b>Определять</b> особенность природы региона (равнинность территории, благоприятность климатических условий для жизни человека и развития земледелия, наличие крупных равнинных рек, преобладание лесных ландшафтов) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Оценивать</b> природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Определять</b> рекреационные объекты,</p>

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		<p>объекты Всемирного культурно-исторического наследия на территории региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия, географии старинных народных промыслов Центральной России</p>
<p><b>Урок 32</b></p> <p>Население Центральной России</p>	<p>Особенности населения: высокая численность и плотность населения, преобладание городского населения.</p> <p>Крупные города и городские агломерации. Социально-экономические проблемы сельской местности и древних русских городов.</p> <p>Культурно-исторические и архитектурные памятники.</p> <p>Ареалы старинных промыслов</p>	<p><b>Определять</b> основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Оценивать</b> демографическую ситуацию региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.</p> <p><b>Определять</b> этнический и религиозный состав населения региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Обозначать</b> на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона, ареалы размещения старинных промыслов на основе анализа сообщений/презентаций школьников</p>
<p><b>Урок 33</b></p> <p>Хозяйство Центральной России</p>	<p>Отрасли специализации хозяйства. Концентрация в регионе научно-производственного и кадрового потенциала.</p> <p>Специализация хозяйства на наукоёмких и трудоёмких производствах, возможности развития высоких технологий.</p>	<p><b>Обсуждать</b> исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Определять</b> отрасли специализации Центральной России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p>

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	<p>Достаточно высокий уровень развития социальной инфраструктуры. Наличие продуктивных сельскохозяйственных угодий страны. Развитие пригородного сельского хозяйства.</p> <p>Внутрирегиональные различия. Московский столичный регион.</p> <p>Социальные, экономические и экологические проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона</p>	<p><b>Выявлять</b> географию отраслей специализации хозяйства региона, внутрирегиональные различия на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Обсуждать</b> социальные, экономические и экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Выявлять</b> направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации</p>

### Европейский Север (3 ч)

<p><b>Урок 34</b></p> <p>Географическое положение и природа Европейского Севера</p>	<p>Состав региона.</p> <p>Географическое положение региона. Влияние геополитического и соседского положения на особенности развития региона на разных исторических этапах.</p> <p>Основные черты природы и природные факторы развития территории. Различия природных условий и ресурсов Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера</p>	<p><b>Определять</b> состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p><b>Показывать</b> субъекты РФ, входящие в регион, по карте.</p> <p><b>Определять</b> географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p><b>Оценивать</b> экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона; <b>обсуждать</b> влияние географического положения региона на особенности его заселения и хозяйственного освоения на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p><b>Определять</b> особенности природы региона (разнообразие рельефа, богатство минеральными ресурсами, влияние морских акваторий на климат региона, избыточное увлажнение территории, богатство внутренними водами,</p>
---	---	--

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		<p>неблагоприятные условия для развития земледелия) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Оценивать</b> природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Сравнивать</b> природные условия и ресурсы Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p><b>Определять</b> рекреационные объекты, объекты Всемирного природного и культурно-исторического наследия на территории региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа. <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия на территории Европейского Севера</p>
<p><b>Урок 35</b></p> <p>Население Европейского Севера</p>	<p>Особенности заселения и хозяйственного освоения территории.</p> <p>Особенности современного населения: невысокая численность и плотность населения, преобладание городского населения.</p> <p>Этнический и религиозный состав, культурно-исторические особенности, расселение населения региона.</p> <p>Города региона.</p> <p>Объекты Всемирного культурного наследия на территории региона</p>	<p><b>Выявлять</b> этапы заселения и хозяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Определять</b> основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Оценивать</b> демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и <b>обсуждать</b> проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.</p> <p><b>Определять</b> этнический и религиозный состав населения региона □ на основе</p>

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		<p>анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Обсуждать</b> проблемы сохранения условий проживания и обеспечения коренного населения региона.</p> <p><b>Обозначать</b> на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников.</p> <p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации об особенностях формирования хозяйства региона</p>
<p><b>Урок 36</b></p> <p>Хозяйство Европейского Севера</p>	<p>Отрасли специализации хозяйства региона: развитие ТЭК, металлургии, химико-лесного комплекса. Роль морского транспорта и проблемы развития портового хозяйства.</p> <p>Потенциал региона для развития туристско-экскурсионного хозяйства.</p> <p>Экономические, социальные и экологические проблемы</p>	<p><b>Обсуждать</b> исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона на основе анализа сообщений/презентаций учащихся.</p> <p><b>Устанавливать</b> взаимосвязь между приморским положением и природными условиями и особенностями хозяйственного освоения региона и жизни населения.</p> <p><b>Определять</b> отрасль специализации Европейского Севера на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Обсуждать</b> социальные, экономические и экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Выявлять</b> направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников</p>

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		географической информации. <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации о рекреационных объектах и охране природы Северо-Западного региона
<b>Северо-Западный регион (3 ч)</b>		
<p><b>Урок 37</b></p> <p>Географическое положение и природа Северо-Западного региона</p>	<p>Состав региона. Особенности географического положения в разные исторические периоды, роль региона в осуществлении связей с мировым сообществом. Особенности географического положения Калининградской области. Особенности природы и природные факторы развития территории Северо-Запада. Местное значение природных ресурсов</p>	<p><b>Определять</b> состав и площадь региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. <b>Сравнивать</b> показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, с показателями Европейского Севера и Центральной России. <b>Показывать</b> субъекты РФ, входящие в регион, по карте. <b>Определять</b> географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <b>Оценивать</b> экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <b>Определять</b> особенность природы региона (чередование низменностей и возвышенностей, следы древнего оледенения, влияние приморского положения на умеренность климата, избыточное увлажнение и богатство региона внутренними водами) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. <b>Оценивать</b> природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. <b>Определять</b> рекреационные объекты на территории региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и</p>

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		карт атласа. <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия на территории Северо-Западного региона
<b>Урок 38</b> Население Северо-Западного региона	Особенности заселения и хозяйственного освоения территории. Новгородская Русь — район древнего заселения. Старинные русские города — культурно-исторические и туристические центры. Особенности современного населения: высокая плотность и преобладание городского населения. Этнический и религиозный состав, культурно-исторические особенности, расселение населения региона. Города региона. Санкт-Петербург — северная столица России, его роль в жизни региона	<b>Выявлять</b> этапы заселения и хозяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. <b>Обозначать</b> на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников. <b>Определять</b> основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <b>Оценивать</b> демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и <b>обсуждать</b> проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. <b>Определять</b> этнический и религиозный состав населения региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <b>Сравнивать</b> особенности географического положения, городской застройки, социально-экономических и экологических проблем Санкт-Петербурга и Москвы. <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации об особенностях

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		формирования хозяйства региона
<p><b>Урок 39</b></p> <p>Хозяйство Северо-Западного региона</p>	<p>Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Слабое развитие сельского хозяйства.</p> <p>Отрасли специализации региона: судостроение, станкостроение, приборостроение, отрасли ОПК, туристско-экскурсионное хозяйство.</p> <p>Крупнейшие порты и проблемы портового хозяйства.</p> <p>Экономические, социальные и экологические проблемы региона.</p> <p>Перспективы социально-экономического развития региона</p>	<p><b>Обсуждать</b> исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона на основе анализа сообщений/презентаций учащихся.</p> <p><b>Устанавливать</b> влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории.</p> <p><b>Определять</b> отрасли специализации Северо-Западного региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Обсуждать</b> социальные, экономические и экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Выявлять</b> направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.</p> <p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации о рекреационных объектах и охране природы Поволжского региона</p>
<b>Поволжский регион (3 ч)</b>		
<p><b>Урок 40</b></p> <p>Географическое положение и природа Поволжского региона</p>	<p>Состав региона. Особенности географического положения в восточной и юго-восточной частях Русской равнины.</p> <p>Основные черты природы и природные факторы развития территории. Волга — природная ось региона.</p>	<p><b>Определять</b> состав и площадь региона, <b>определять</b> показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p><b>Показывать</b> субъекты РФ, входящие в регион, по карте.</p>

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	<p>Благоприятность природных условий для жизни и хозяйственной деятельности населения</p>	<p><b>Определять</b> географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p><b>Оценивать</b> экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p><b>Определять</b> особенности природы региона (разнообразие рельефа, возрастание континентальности климата, разнообразие природных зон, плодородие почв) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Сравнивать</b> природу Среднего и Нижнего Поволжья.</p> <p><b>Оценивать</b> природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Определять</b> рекреационные объекты на территории региона, выявление экологических проблем региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения или презентации о памятниках культурно-исторического наследия на территории Поволжского региона</p>
<p><b>Урок 41</b> Население Поволжского региона</p>	<p>Исторические особенности заселения территории. Особенности современного населения. Многонациональный и многоконфессиональный состав населения, культурно-исторические особенности народов Поволжья. Роль Волги в расселении населения и территориальной организации хозяйства.</p>	<p><b>Выявлять</b> этапы заселения и хозяйственного освоения территории Поволжья, <b>определять</b> их влияние на формирование сложного этнического и религиозного состава населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Обозначать</b> на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников.</p>

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	Волжские города-миллионники и крупные города	<p><b>Определять</b> основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Оценивать</b> демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и <b>обсуждать</b> проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.</p> <p><b>Определять</b> этнический и религиозный состав населения региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа</p>
<p><b>Урок 42</b></p> <p>Хозяйство Поволжского региона</p>	<p>Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории.</p> <p>Современная специализация хозяйства региона: развитие отраслей нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Гидроэнергетика.</p> <p>Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна.</p> <p>Водный и трубопроводный транспорт, их влияние на природу региона. Основные экономические, социальные и экологические проблемы.</p> <p>Перспективы социально-</p>	<p><b>Устанавливать</b> влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории.</p> <p><b>Определять</b> отрасли специализации Поволжского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Определять</b> экологические проблемы Волго-Каспийского бассейна и пути их решения на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p><b>Обсуждать</b> социальные и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p>

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	экономического развития региона	<b>Выявлять</b> направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации
<b>Европейский Юг (3 ч)</b>		
<b>Урок 43</b> Географическое положение и природа Европейского Юга	Состав региона. Особенности географического положения региона. Особенности природы и природные факторы развития территории. Природные ресурсы региона. Благоприятные природные условия для жизни, развития сельского и рекреационного хозяйства	<b>Определять</b> состав и площадь региона, <b>определять</b> показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. <b>Показывать</b> субъекты РФ, входящие в регион, по карте. <b>Определять</b> географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <b>Оценивать</b> экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <b>Определять</b> особенности природы региона (разнообразие рельефа, плодородие почв, проявления высотной поясности); <b>сравнивать</b> особенности природы равнинной и горной частей региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. <b>Оценивать</b> природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. <b>Определять</b> рекреационные объекты на территории региона, <b>выявлять</b> экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа. <b>Подготавливать</b> групповые краткие сообщения/презентации о памятниках

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		природного и культурно-исторического наследия на территории Европейского Юга в виде туристического маршрута по территории региона
<p><b>Урок 44</b></p> <p>Население Европейского Юга</p>	<p>Исторические особенности заселения и хозяйственного освоения территории. Особенности современного населения: высокая плотность и неравномерность размещения населения, пестрота национального и религиозного состава населения, преобладание сельского населения, крупные сельские поселения и города. Культурно-исторические особенности коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков</p>	<p><b>Выявлять</b> этапы заселения и хозяйственного освоения территории Европейского Юга, <b>определять</b> их влияние на формирование сложного этнического и религиозного состава населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Обозначать</b> на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники □ региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников.</p> <p><b>Определять</b> основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Оценивать</b> демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и <b>обсуждать</b> проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.</p> <p><b>Определять</b> этнический и религиозный состав населения региона; <b>выявлять</b> культурно-исторические особенности коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков, ареалов старинных народных промыслов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников</p>

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		географической информации
<b>Урок 45</b> Хозяйство Европейского Юга	Современные отрасли специализации Европейского Юга. Ведущая роль АПК. Возрастание роли рекреационного хозяйства. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона	<b>Устанавливать</b> влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. <b>Определять</b> отрасли специализации Европейского Юга на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Выявлять</b> географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <b>Сравнивать</b> специализацию пищевой промышленности Европейского Юга и Поволжья на основе анализа текста иллюстративных материалов учебника, карт атласа. <b>Обсуждать</b> социальные и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <b>Выявлять</b> направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации. <b>Разрабатывать</b> групповые проекты развития рекреационного хозяйства на территории региона. <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации о рекреационных ресурсах и особо охраняемых территориях Уральского региона
<b>Уральский регион (3 ч)</b>		
<b>Урок 46</b> Географическое положение и природа Уральского региона	Особенности географического положения региона. Состав региона. Особенности природы и природные факторы развития	<b>Определять</b> состав и площадь региона; <b>определять</b> показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны на основе анализа текста, иллюстративных и

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	<p>территории. Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории региона. Природные ресурсы</p>	<p>статистических материалов учебника. <b>Показывать</b> субъекты РФ, входящие в регион, по карте. Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <b>Оценивать</b> экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <b>Определять</b> особенности природы региона (проявление широтной зональности и высотной поясности); <b>сравнивать</b> особенности природы Западно-Уральского и Восточно-Уральского подрайонов на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. <b>Оценивать</b> природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. <b>Определять</b> рекреационные ресурсы и особо охраняемые территории; <b>выявлять</b> экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа. <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации о культурно-исторических и архитектурных памятниках региона на основе анализа дополнительных источников географической информации</p>
<p><b>Урок 47</b> Население Уральского региона</p>	<p>Исторические особенности заселения и хозяйственного освоения территории. Особенности современного населения: многонациональность и многоконфессиональность, высокий уровень урбанизации,</p>	<p><b>Выявлять</b> этапы заселения и хозяйственного освоения территории Уральского региона; <b>определять</b> их влияние на формирование сложного этнического и религиозного состава населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p>

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	<p>высокая плотность и неравномерность размещения населения. Крупные города и их проблемы.</p> <p>Культурно-исторические особенности народов Урала, ареалы народных промыслов.</p> <p>Влияние географического положения, природных условий и географии месторождений полезных ископаемых на расселение населения и размещение промышленности</p>	<p><b>Обозначать</b> на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников.</p> <p><b>Определять</b> основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Оценивать</b> демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и <b>обсуждать</b> проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.</p> <p><b>Обсуждать</b> и <b>проектировать</b> пути решения социальных проблем Уральского региона на основе анализа дополнительных источников географической информации.</p> <p><b>Определять</b> этнический и религиозный состав населения региона, <b>выявлять</b> культурно-исторические особенности коренных народов Уральского региона, ареалов старинных народных промыслов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации</p>
<p><b>Урок 48</b></p> <p>Хозяйство Уральского региона</p>	<p>Урал — старейший горнодобывающий район России. Основные отрасли специализации.</p> <p>Экономические, экологические и социальные проблемы региона.</p> <p>Перспективы социально-</p>	<p><b>Устанавливать</b> влияние природных, исторических, социально-экономических факторов на формирование отраслевой структуры хозяйства региона.</p> <p><b>Определять</b> отрасли специализации Уральского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p>

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	экономического развития региона	<p><b>Выявлять</b> географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику одного из промышленных узлов Уральского региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности географического положения.</li> <li>2. Специализация.</li> <li>3. Природные условия.</li> <li>4. Ресурсы.</li> <li>5. Какие магистрали пересекаются, какие грузопотоки поступают, какие — следуют транзитом.</li> <li>6. Значение узла в хозяйстве региона (страны).</li> </ol> <p><b>Обсуждать</b> социальные, экологические и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Выявлять</b> направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации</p>
<b>Азиатская часть России (Восточный макрорегион) (1 ч)</b>		
<p><b>Урок 49</b></p> <p>Общая характеристика Азиатской части России</p>	<p>Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства азиатской части России.</p> <p>Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны</p>	<p><b>Определять</b> географическое положение Восточного макрорегиона и расположенных в его пределах природно-хозяйственных регионов и субъектов РФ на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p><b>Выявлять и обсуждать</b> особенности природы Азиатской части России (формы рельефа, геологическое строение и полезные ископаемые; особенности</p>

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		<p>климата и внутренних вод территории; проявление природной зональности; природные условия и ресурсы, их влияние на хозяйственную деятельность населения, экстремальность условий жизни и деятельности населения в зоне Севера) на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p><b>Обсуждать</b> природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника</p>
<b>Сибирь (2 ч)</b>		
<p><b>Урок 50</b></p> <p>Общие черты природы Сибири</p>	<p>Географическое положение региона.</p> <p>Общие черты природы.</p> <p>Отличие природных зон Сибири от европейских.</p> <p>Великие сибирские реки.</p> <p>Богатство природных ресурсов региона и легкодоступная природа</p>	<p><b>Определять</b> географическое положение Сибири, его сравнение с европейскими регионами на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p><b>Сравнивать</b> особенности природы Европейской и Азиатской частей страны на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Обсуждать</b> природно-ресурсный потенциал Сибири на основе анализа текста и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации, посвящённые культурно-историческим особенностям и проблемам коренного населения Сибири на основе анализа дополнительных источников географической информации и материалов СМИ</p>
<p><b>Урок 51</b></p> <p>Особенности заселения и хозяйственного освоения Сибири</p>	<p>Этапы заселения Сибири.</p> <p>Русская колонизация Сибири.</p> <p>Коренное население Сибири: традиции, религии, проблемы малочисленных народов.</p> <p>Адаптация коренного и</p>	<p><b>Выявлять</b> этапы заселения и хозяйственного освоения территории Сибири, <b>определять</b> стратегии освоения территории в советский и современный периоды на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника,</p>

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	<p>русского населения к суровым природным условиям региона. Слабая степень изученности и освоенности Сибири.</p> <p>Современное расселение населения, влияние природных и экономических условий на особенности размещения населения.</p> <p>Современная стратегия освоения сибирских территорий.</p> <p>Разнообразие условий и степени хозяйственного освоения территории.</p> <p>Региональные различия на территории Сибири</p>	<p>карт атласа, источников дополнительной географической информации.</p> <p><b>Выявлять</b> культурно-исторические особенности коренного и русского населения как проявления адаптации к суровым природным условиям региона, <b>обсуждать</b> проблемы коренного населения Сибири на основе сообщений/презентаций школьников.</p> <p><b>Определять</b> особенности современного расселения населения, <b>выявлять</b> диспропорции в размещении населения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации о рекреационных ресурсах и особо охраняемых территориях, экологических проблемах региона на основе анализа дополнительных источников географической информации</p>
<b>Западная Сибирь (3 ч)</b>		
<p><b>Урок 52</b></p> <p>Географическое положение и природа Западной Сибири</p>	<p>Состав территории.</p> <p>Своеобразие географического положения.</p> <p>Особенности природы и природные факторы развития территории. Богатство и разнообразие природных ресурсов</p>	<p><b>Определять</b> состав и площадь региона; <b>определять</b> показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p><b>Показывать</b> субъекты РФ, входящие в регион, по карте.</p> <p><b>Определять</b> географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p><b>Оценивать</b> экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p><b>Определять</b> особенности природы региона (равнинный рельеф на севере и в</p>

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		<p>центре, горный и котловинный — на юге; континентальный климат, обилие внутренних вод и сильная заболоченность северной части территории, проявление широтной зональности и высотной поясности) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Оценивать</b> природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Определять</b> рекреационные ресурсы и особо охраняемые природные территории; <b>выявлять</b> экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p><b>Обсуждать</b> и <b>проектировать</b> пути решения экологических проблем региона на основе анализа сообщений учащихся и дополнительных источников географической информации.</p> <p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации о культурно-исторических и архитектурных памятниках региона на основе анализа дополнительных источников географической информации</p>
<p><b>Урок 53</b> Население Западной Сибири</p>	<p>Заселение Западной Сибири. Особенности современного населения. Влияние природных условий на жизнь и быт человека. Коренные народы, особенности их жизни и быта, основные занятия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона</p>	<p><b>Выявлять</b> этапы заселения и хозяйственного освоения территории Западной Сибири на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Обозначать</b> на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников.</p> <p><b>Определять</b> основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и</p>

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		<p>сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Сравнивать</b> сети крупных городов Западной Сибири и Уральского региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p><b>Оценивать</b> демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и <b>обсуждать</b> проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.</p> <p><b>Определять</b> этнический и религиозный состав населения региона, <b>выявлять</b> культурно-исторические особенности коренных народов Западно-Сибирского региона, ареалов старинных народных промыслов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации</p>
<p><b>Урок54</b> Хозяйство Западной Сибири</p>	<p>Отрасли специализации хозяйства региона. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов и основные направления транспортировки нефти и газа. Теплоэнергетика, лесная и химическая промышленность, чёрная металлургия, машиностроение, АПК. Основные земледельческие районы. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.</p>	<p><b>Устанавливать</b> влияние природных, исторических, социально-экономических факторов на формирование отраслевой структуры хозяйства региона.</p> <p><b>Определять</b> отрасли специализации Западно-Сибирского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Обсуждать</b> социальные, экологические и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и</p>

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	Перспективы социально-экономического развития региона	<p>статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Выявлять</b> направление социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.</p> <p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации о рекреационных ресурсах и особо охраняемых природных территориях Восточно-Сибирского региона на основе анализа дополнительных источников географической информации</p>
<b>Восточно-Сибирский регион (4 ч)</b>		
<p><b>Урок 55</b></p> <p>Состав, географическое положение и особенности природы Восточно-Сибирского региона</p>	<p>Состав территории.</p> <p>Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории.</p> <p>Природные ресурсы региона.</p> <p>Рекреационные ресурсы региона и охрана природы</p>	<p><b>Определять</b> состав и площадь региона, <b>определять</b> показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p><b>Показывать</b> субъекты РФ, входящие в регион, по карте.</p> <p><b>Определять</b> географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p><b>Оценивать</b> экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона (в сравнении с Западно-Сибирским) на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p><b>Определять</b> особенности природы региона (разнообразие тектонического строения и рельефа, резко континентальный климат, контрастность климатических условий, распространение многолетней мерзлоты, современное оледенение, проявление широтной зональности и высотной поясности) на основе анализа текста, иллюстративных</p>

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		<p>материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Оценивать</b> природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Определять</b> рекреационные ресурсы и особо охраняемые природные территории; <b>выявлять</b> экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа</p>
<p><b>Урок 56</b></p> <p>Особенности населения и хозяйства Восточно-Сибирского региона</p>	<p>Заселение Восточно-Сибирского региона. Особенности современного населения. Низкая численность и плотность населения, проблемы трудовых ресурсов. Коренные народы, особенности их жизни и быта.</p> <p>Слабое развитие инфраструктуры. Очаговый характер размещения хозяйства. Развитие первичных добывающих отраслей. Внутрирайонные различия.</p> <p>Отрасли специализации Восточной Сибири: горнодобывающая, топливная, электроэнергетика, цветная и чёрная металлургия, лесозаготовка и деревообработка, целлюлозно-бумажная, химическая промышленность, машиностроение.</p> <p>Природные предпосылки для развития АПК, особенности его структуры и развития в экстремальных условиях.</p> <p>Экономические, экологические и социальные</p>	<p><b>Определять</b> особенности заселения и хозяйственного освоения территории региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Определять</b> основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Оценивать</b> демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и <b>обсуждать</b> проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.</p> <p><b>Определять</b> этнический и религиозный состав населения региона, <b>выявлять</b> культурно-исторические особенности коренных народов Восточно-Сибирского региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации.</p> <p><b>Выявлять</b> особенности природы региона с позиций условий жизни и деятельности людей в сельской местности и городе.</p>

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	<p>проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона</p>	<p><b>Определять</b> отрасли специализации Восточно-Сибирского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Обсуждать</b> социальные, экологические и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации о рекреационных ресурсах и особо охраняемых природных территориях региона на основе анализа дополнительных источников географической информации</p>
<p><b>Урок 57</b> Норильский промышленный район Восточной Сибири</p>	<p>Внутрирайонные различия на территории Восточно-Сибирского региона</p>	<p><b>Выявлять</b> внутрирайонные различия на территории Восточно-Сибирского региона на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p><b>Выявлять и обсуждать</b> перспективы социально-экономического развития Восточно-Сибирского региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.</p> <p><b>Составлять и обсуждать</b> характеристику Норильского ТПК на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Географическое положение.</li> <li>2. Природные условия.</li> <li>3. Ресурсная база.</li> <li>4. Специализация, основные центры добычи и переработки.</li> <li>5. Транспортные магистрали.</li> <li>6. Экологическая обстановка</li> </ol>

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<b>Дальневосточный регион (5 ч)</b>		
<p><b>Урок 58</b></p> <p>Географическое положение и природа Дальнего Востока</p>	<p>Состав региона. Особенности географического положения. Этапы освоения и заселения территории. Особенности природы и природные факторы развития территории. Природные ресурсы Дальнего Востока. Рекреационные ресурсы и охрана природы</p>	<p><b>Определять</b> состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p><b>Показывать</b> субъекты РФ, входящие в регион, по карте.</p> <p><b>Определять</b> географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p><b>Оценивать</b> экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона; <b>обсуждать</b> влияние географического положения региона на особенности его заселения и хозяйственного освоения на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p><b>Определять</b> особенности природы региона (геологическая молодость территории, преобладание гор, сейсмическая активность территории, резко континентальный и муссонный климат; климатические контрасты между севером и югом, западом и востоком; территории, густота и полноводность рек) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Оценивать</b> природно-ресурсный потенциал Дальневосточного региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Определять</b> рекреационные объекты и особо охраняемые природные территории региона; <b>обсуждать</b> проблемы охраны природы и пути их решения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа,</p>

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		сообщений учащихся
<p><b>Урок 59</b> Население Дальнего Востока</p>	<p>Особенности заселения и хозяйственного освоения региона. Особенности современного населения. Несоответствие площади территории и численности населения. Потребность в трудовых ресурсах. Неравномерность размещения населения. Крупные города. Миграции. Культурно-исторические особенности коренных народов Дальнего Востока</p>	<p><b>Выявлять</b> этапы заселения и хозяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. <b>Определять</b> основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <b>Оценивать</b> демографическую ситуацию и трудовые ресурсы региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. <b>Обсуждать</b> проблемы дисбаланса между природными богатствами и трудовыми ресурсами региона, <b>выявлять</b> пути их решения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации. <b>Определять</b> этнический и религиозный состав населения региона, культурно-исторические особенности коренных народов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации об особенностях формирования хозяйства региона</p>
<p><b>Урок 60</b> Хозяйство Дальнего Востока</p>	<p>Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Отрасли специализации Дальневосточного региона: горнодобывающая, топливная,</p>	<p><b>Устанавливать</b> влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. <b>Определять</b> отрасли специализации Дальневосточного региона на основе анализа текста и иллюстративных</p>

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	<p>цветная металлургия, алмазодобывающая, химическая, лесная, целлюлозно-бумажная, рыбная. Слабое развитие сельского хозяйства. Особенности транспортной сети региона. Внутри региональные различия. Основные экономические, экологические и социальные проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона</p>	<p>материалов учебника.  <b>Выявлять</b> географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.  <b>Выявлять</b> различия в особенностях природы, населения и хозяйства Северного и Амурско-Приморского подрайонов Дальнего Востока.  <b>Обсуждать</b> социальные, экономические, экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.  <b>Выявлять</b> направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.  <b>Обсуждать</b> проблемы и перспективы интеграции Дальнего Востока со странами АТР на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации</p>
<p><b>Урок 61</b> Разработка проекта развития транспорта Сибири и Дальнего Востока</p>	<p>Экономические, экологические и социальные проблемы регионов</p>	<p><b>Разрабатывать и обсуждать</b> групповые проекты о развитии транспорта Сибири и Дальнего Востока на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сравнение и оценка ЭГП и ТГП, выявление природных условий регионов.</li> <li>2. Определение линии направления дороги, обозначение маршрута и природных условий на контурной карте.</li> <li>3. Обоснование варианта прокладки и формулировка путей решения транспортной проблемы.</li> <li>4. Презентация результатов работы в</li> </ol>

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		<p>классе, обозначение на настенной контурной карте предложенных вариантов.</p> <p>5. Совместное обсуждение проекта развития транспорта восточных регионов</p>
<p><b>Урок 62</b></p> <p>Повторение и обобщение раздела «Природно-хозяйственные регионы России»</p>		<p><b>Выполнять</b> итоговые задания и <b>отвечать</b> на вопросы по разделу «Природно-хозяйственные регионы России»</p>
<p><b>Россия в современном мире (1 ч)</b></p>		
<p><b>Урок 63</b></p> <p>Место России в мире</p>	<p>Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике.</p> <p>Показатели, характеризующие уровень развития хозяйства страны.</p> <p>Виды внешнеэкономической деятельности России, место России в международном географическом разделении труда. Международные политические, финансовые, научные, культурные связи России со странами мира.</p> <p>Направления социально-экономического развития страны</p>	<p><b>Определять</b> показатели, характеризующие место России в современной мировой экономике, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p><b>Обсуждать</b> географические понятия «валовый внутренний продукт (ВВП)», «экономическая интеграция».</p> <p><b>Определять</b> основные статьи экспорта и импорта России; <b>выявлять</b> основных внешнеэкономических партнёров России на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.</p> <p><b>Определять</b> виды внешнеэкономической деятельности России на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> место России в международном географическом разделении труда на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> направления социально-экономического развития страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, дополнительных источников географической информации</p>

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса

### Список литературы для ученика

- 1) Летагин А.А. География: начальный курс: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. / под общ. ред. В.П. Дронова. – М. Вентана-Граф, 2015.
- 2) Летагин А.А. География: начальный курс: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. под общ. ред. В.П. Дронова. – М. Вентана-Граф, 2015.
- 3) Душина И.В., Смоктунович Т.Л. География. Материки, океаны, народы и страны. Страноведение: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2017
- 4) Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. География России. Природа. Население: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. / под общ. ред. В.П. Дронова. – М.: Вентана-Граф, 2015
- 5) Таможняя Е.А., Толкунова С.Г. География Россия. Хозяйство. Регионы: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. / под общ. ред. В.П. Дронова. – М.: Вентана-Граф, 2015

### Список литературы для педагога

1. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки от 05.03.2004г. № 1089). (Государственный образовательный стандарт)
2. Летагин А.А. География: начальный курс: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. / под общ. ред. В.П. Дронова. – М. Вентана-Граф, 2015.
3. Летагин А.А. География: начальный курс: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. под общ. ред. В.П. Дронова. – М. Вентана-Граф, 2015.
4. Душина И.В., Смоктунович Т.Л. География. Материки, океаны, народы и страны. Страноведение: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2017
5. Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. География России. Природа. Население: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. / под общ. ред. В.П. Дронова. – М.: Вентана-Граф, 2015
6. Таможняя Е.А., Толкунова С.Г. География Россия. Хозяйство. Регионы: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ под общ.ред. В.П. Дронова. – М.: Вентана-Граф, 2015

### Дополнительная

5. Вертель Л. В. «Ориентирование и поведение в лесу»/ Л.В. Вертель.- Петрозаводск: Карелия, 1980г. – 62 с., ил.
6. Кондрашова Н. И. «Учебная практика по топографии» /Кондрашова Н.И.; Федеральное Агенство по образованию ГОВПО «КГПУ» - Петрозаводск: - Изд-во КГПУ, 2008. – 46с.
7. Колосова Н. М. «Картография с основами топографии» / Н. М. Колосова, Е. А. Чурилова – М. : Дрофа 2006. – 272 с.
9. Газета «География» и сайт для учителя «Я иду на урок географии»

10. <http://geo.1september.ru>
11. Народная энциклопедия городов и регионов России «Мой Город»
12. <http://www.mojgorod.ru>
13. Все вузы России: справочник для поступающих
14. <http://abitur.nica.ru>
15. Все для поступающих
16. <http://www.edunews.ru>
17. ВСЕВЕД: все об образовании
18. <http://www.ed.vseved.ru>
19. Интернет-портал «Абитуриент»
20. <http://www.abitu.ru>
21. Информационно-поисковая система «Знание.ру»: образование в Москве и за рубежом
22. <http://www.znania.ru>
23. Информационно-справочная система педагогического объединения «РАДУГА»
24. <http://www.detiplus.ru>
25. Образование в Петербурге
26. <http://www.obrazovan.ru>
27. Проект Examen: все о высшем образовании
28. <http://www.examen.ru>
29. Портал «5баллов» (новости образования, вузы России, тесты, рефераты)
30. <http://www.5ballov.ru>
31. Портал Abiturcenter.ru: Учебно-научный центр довузовского образования
32. <http://www.abiturcenter.ru>
33. Справочник «Высшее профессиональное образование в России»
34. <http://www.he.znanie.info>
35. Университеты Москвы: информационный портал о столичных университетах
36. <http://www.moscow-high.ru>

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Кабинет географии является неотъемлемой частью информационно-образовательной среды по предмету. В нем проводятся внеклассные и внеурочные занятия, воспитательная работа с учащимися. Поэтому его оснащение соответствует требованиям государственного

образовательного стандарта. Основа кабинета — рабочие места для учащихся и учителя.

Оборудование кабинета должно включать следующие типы средств обучения:

- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, в том числе комплект натуральных объектов, модели, приборы и инструменты для проведения демонстраций и практических занятий, приборы системы глобального позиционирования;

- стенды для постоянных и временных экспозиций;

- комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:

-компьютер;

-мультимедиа-проектор;

-коллекция медиаресурсов, в том числе электронные учебники, электронные приложения к учебникам, обучающие программы;

-выход в Интернет;

-комплекты географических карт и печатных демонстрационных пособий (таблицы, транспаранты, портреты выдающихся географов и путешественников) по всем разделам школьного курса географии;

-библиотека учебной, программно-методической, учебно-методической, справочно-информационной и научно-популярной литературы;

-картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации практических работ обучающихся.

Для характеристики количественных показателей объектов и средств материально-технического обеспечения используются следующие символические обозначения:

**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев),

в т.ч. используемые для постоянной экспозиции,

**К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса),

**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный \_\_ комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),

**П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих

по несколько учащихся (6-7 экз.);

## Планируемые результаты изучения курса географии

### Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*

- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России

Календарно-тематическое планирование 2017-2018 учебный год

5 класс

Месяц	Неделя	Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Основные виды учебной деятельности (УУД)	контроль
<b>Введение. Географическое познание нашей планеты (1 час)</b>					
сентябрь	1	1	Входной контроль по курсу «География». География — одна из наук о планете Земля. Наблюдения — метод географической науки	<p><b>Наблюдать</b> за географическими объектами своей местности.</p> <p><b>Изучать</b> правила работы с «Дневником географа-следопыта».</p> <p><b>Собирать модели и проводить опыты</b>, показывающие шарообразность Земли.</p> <p><b>Изготавливать</b> модель гномона.</p> <p><b>Подготовка «Дневника географа-следопыта» для проведения наблюдения</b> за изменением направления и длины тени гномона в течение некоторого времени.</p> <p><b>Изготавливать</b> модель гномона.</p> <p><b>Подготовка «Дневника географа-следопыта» для проведения наблюдения</b> за изменением направления и длины тени гномона в течение некоторого времени.</p>	<p><b>Практическая работа №1.</b></p> <p><b>Тестирование.</b></p>
<b>Земля как планета Солнечной системы (1 ч)</b>					

<b>Планета Земля (1 ч)</b>					
октябрь	5	2	Земля среди других планет Солнечной системы. Движение Земли по околосолнечной орбите. Суточное вращение Земли	<p><b>Измерять</b> «земные окружности» (экватор, два противоположных меридиана) по глобусу, чтобы убедиться в том, что глобус — наиболее точная модель Земли.</p> <p>Организация проведения осенних фенологических наблюдений.</p> <p><b>Готовить</b> «Календарь природы»</p> <p><b>Изучать</b> модель «Земля — Луна — Солнце».</p> <p><b>Демонстрировать</b> движение Земли по околосолнечной орбите и вращение вокруг земной оси. <b>Составлять рассказ по плану</b> о четырёх особых положениях Земли</p>	<p><b>Практическая работа №2</b></p> <p><b>Практическая работа №3</b></p> <p><b>Тестирование</b></p>
<b>Геосферы Земли (7 ч)</b>					
<b>Литосфера (2 ч)</b>					
	9	3	Слои «твёрдой» Земли. Вулканы Земли	<p><b>Строить</b> модель «твёрдой» Земли.</p> <p><b>Создавать модели</b> литосферных плит. <b>Создавать модели</b> литосферных плит. <b>Работать с конструктором</b> литосферных плит. <b>Определять положение</b> Тихоокеанского огненного кольца</p> <p><b>Обозначать на схеме</b> действующие вулканы.</p>	<p><b>Практическая работа №4</b></p>
	13	4	Из чего состоит земная кора. Строение земной коры. Землетрясения	<p>Начать <b>создавать коллекцию</b> горных пород своей местности.</p> <p><b>Подготовить</b> «Дневник географ-следопыта» для <b>проведения изучения</b> горных пород своей местности и сбора образцов.</p>	<p><b>Практическая работа №5</b></p> <p><b>Тестирование</b></p>

				<p><b>Определять</b> интенсивность землетрясений по описаниям и таблице 12-балльной шкалы.</p> <p><b>Изготавливать</b> самодельный нивелир во внеурочное время.</p> <p><b>Подготовить</b> «Дневник географа-следопыта» для проведения измерения относительной высоты холма с использованием самодельного нивелира на местности.</p> <p><b>Определять</b> относительную высоту холма с использованием самодельного нивелира на местности.</p> <p><b>Работать</b> с топонимическим словарём.</p> <p><b>Определять</b> происхождение названий географических объектов.</p> <p><b>Изучать и использовать</b> способы запоминания названий географических объектов</p>	
<b>Атмосфера (1 ч)</b>					
январь	17	5	<p>Воздушная оболочка Земли. Погода и метеорологические наблюдения. Человек и атмосфера.</p>	<p><b>Проводить</b> опыт, доказывающий существование атмосферного давления.</p> <p><b>Изготавливать</b> самодельный барометр и <b>измерять</b> атмосферное давление.</p> <p><b>Подготовить</b> «Дневник географа-следопыта» для проведения измерения атмосферного давления. <b>Изготавливать</b> самодельные измерители направления и скорости ветра (флюгер), количества осадков</p>	<p><b>Практическая работа №6</b></p> <p><b>Практическая работа №7, №8.</b></p> <p><b>Тестирование.</b></p>

				(дождемер), изменения температуры воздуха (термометр). <b>Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения измерений</b> направления и скорости ветра, количества осадков и температуры воздуха самодельными приборами. <b>Составлять прогноз</b> погоды по народным приметам на весну и лето будущего года	
<b>Водная оболочка Земли (2 ч)</b>					
февраль	21	6	Вода на Земле. Мировой океан — главная часть гидросферы.	<p><b>Изучать и описывать</b> свойства воды.</p> <p><b>Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения опытов</b> по изучению свойств воды.</p> <p><b>Определять</b> происхождение названий географических объектов.</p> <p><b>Изучать и использовать</b> способы запоминания названий географических объектов.</p> <p><b>Создавать игру «Знатоки морских названий».</b></p> <p><b>Создавать</b> в «Дневнике географа-следопыта» топонимические страницы</p>	<b>Практическая работа №9</b>
март	25	7	Воды суши. Реки. Озёра. Вода в «земных кладовых» Человек и гидросфера	<p><b>Проводить воображаемые путешествия</b> по Волге и Тереку.</p> <p><b>Выявлять</b> основные различия горных и равнинных рек.</p> <p><b>Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения опыта,</b> показывающего, что вода просачивается в различных</p>	<b>Практическая работа №10</b> <b>Тестирование</b>

				<p>горных породах с разной скоростью.</p> <p><b>Проводить опыт</b> для определения скорости просачивания воды через образцы пород (глина, песок, суглинок).</p> <p><b>Создавать</b> самодельную модель родника.</p> <p><b>Работать с текстами</b> легенд и народных сказаний, посвящённых объектам гидросферы.</p> <p><b>Создавать</b> в «Дневнике географа-следопыта» топонимические страницы</p>	
<b>Биосфера (2 ч)</b>					
апрель	29	8	Оболочка жизни. Жизнь в тропическом поясе. Растительный и животный мир умеренных поясов	<p><b>Работать</b> с изображениями и описаниями ископаемых остатков организмов.</p> <p><b>Составлять и описывать</b> коллекции комнатных растений по географическому принципу.</p> <p><b>Определять</b> правила ухода за комнатными растениями с учётом природных условий их произрастания. <b>Создавать игры</b> биогеографического содержания</p>	
май	33	9	Жизнь в полярных поясах и в океане Природная среда. Охрана природы.	<p><b>Изучать</b> виртуально морских животных, используя путеводитель «Жизнь в морских глубинах».</p> <p><b>Работать</b> с определителем морских животных. <b>Совершать</b> виртуальное путешествие по экологической тропе</p>	<p><b>Практическая работа №10</b> <b>Тестирование</b></p>

				Лапландского заповедника. Составлять в «Дневнике географа-следопыта» схемы экологической тропы	
--	--	--	--	---	--

## Календарно-тематическое планирование 2017-2018 учебный год

### 6 класс

Месяц	Неделя	Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Основные виды учебной деятельности (УУД)	контроль
<b>Введение. Географическое познание нашей планеты (3 ч)</b>					
сентябрь	2	1	Входной контроль по курсу географии за 5 класс Начало географического познания Земли. География в Средние века (Европа) Вводный контроль	<b>Строить модель</b> гномона. <b>Измерять</b> высоту Солнца над горизонтом. <b>Составлять</b> свою «Карту мира». <b>Читать</b> фрагмент «Книги о разнообразии мира» Марко Поло. <b>Работать</b> со своей «Картой мира» в «Дневнике географа-следопыта». <i>Оценивать прогноз погоды на лето, составленный по народным приметам в 5 классе<sup>3</sup></i>	Практическая работа №1. Работа с картой «Имена на карте».  Тестирование.
сентябрь	3	2	География в Средние века (Азия). Великие географические открытия	<b>Изучать устройство</b> компаса.  <b>Создавать</b> модель компаса.  <b>Определять</b> направление на	Практическая работа №2 «Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников».

<sup>3</sup> Курсивом выделены задания для работы во внеурочное время.

				<p>стороны горизонта и <b>визировать</b> по компасу.</p> <p><b>Работать</b> с топонимическим словарём.</p> <p><b>Создавать</b> игру «Материки и части света»</p>	
октябрь	6	3	<p>Географические открытия и исследования в XVI–XIX вв. Современные географические исследования.</p>	<p><b>Подготовить</b> свою первую научную экспедицию с целью обнаружения географического объекта своей местности — памятника природы.</p> <p><i>Проводить, обрабатывать результаты и подводить итоги школьной экспедиции.</i></p> <p><b>Изучать</b> изображения Земли из космоса.</p>	Тестирование.
<b>Изображение земной поверхности (6 ч)</b>					
<b>План местности (3 ч)</b>					
октябрь	7	4	<p>Изображения земной поверхности. Ориентирование на местности</p>	<p><b>Сравнивать</b> различные изображения территории музея-заповедника «Поленово».</p> <p><b>Определять</b> изображения, дающие наиболее полную и точную информацию о местности.</p> <p><b>Готовить</b> самодельное оборудование для проведения ориентирования на местности. <b>Определять</b> среднюю длину своего шага.</p>	<p>Практическая работа №3, №4 «Ориентирование на местности», «Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту» (оценочная)</p>

ноябрь	11	5	Топографический план и топографическая карта. Как составляют топографические планы и карты	<p><b>Создавать игру</b> «Топографическое домино». <i>Проводить чемпионат по топографическому домино.</i></p> <p><b>Проводить</b> полярную съёмку при школьного участка.</p>	Практическая работа №5 «Составление плана местности».
		6	Изображение рельефа на топографических планах и картах. Виды планов и их использование	<p><b>Создавать и работать</b> с макетами холмов. <b>Обозначать</b> на макетах линии с одинаковой высотой.</p> <p><b>Определять</b> зависимость густоты горизонталей от крутизны скатов холмов.</p> <p><i>Читать топографическую карту своей местности, определять относительные высоты отдельных форм рельефа.</i></p> <p><b>Создавать</b> серию схематических планов «Этапы Куликовской битвы» по описаниям в «Дневнике географа-следопыта».</p>	<p>Практическая работа №6, №7, №8 «Определение положения объектов относительно друг друга»; «Определение направлений и расстояний по глобусу и карте»; «Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин».</p> <p>Тестирование.</p>
<b>Глобус и географическая карта — модели земной поверхности (3 ч)</b>					
ноябрь	12	7	Глобус — модель Земли. Географические координаты	<p><b>Работать</b> со школьным глобусом: <b>определять</b> масштаб, <b>измерять</b> длину экватора и меридианов, <b>определять</b> расстояния между объектами, протяжённость Африки с севера на юг.</p> <p><b>Изготавливать</b> широтную линейку для школьного глобуса.</p> <p><b>Определять</b> по глобусу с помощью широтной линейки широту Северного и Южного тропиков, Северного и Южного полярных кругов. <i>Определять географические долготы.</i></p>	Практическая работа №9. «Определение направление и расстояний по карте» (оценочная). №10 «Определение по карте географических координат различных географических объектов» (оценочная)

				<i>Определять положение географического центра России по географическим координатам</i>	
декабрь	15	8	Географические координаты Определение расстояний и высот по глобусу	<p><b>Изготавливать</b> масштабную линейку для школьного глобуса.</p> <p><b>Измерять</b> расстояния по глобусу с помощью масштабной линейки.</p> <p><b>Изготавливать</b> кольцевую подставку для школьного глобуса.</p> <p><b>Ориентировать</b> глобус в соответствии с широтой школьного здания и направлением «север — юг».</p> <p><i>Создавать рельефную карту Африки в технике бумагопластики</i></p>	Практическая работа №11. «Определение по карте географических координат различных географических объектов» (оценочная)
декабрь	16	9	Географическая карта. Географические карты и навигация в жизни человека	<p><b>Изучать правила работы с</b> контурными картами. <b>Обозначать</b> положение географического объекта на контурной карте, <b>показывать</b> направления на основные стороны горизонта в различных частях контурной карты</p> <p><b>Создавать</b> игру «Картографическое домино».</p> <p><b>Изготавливать</b> самодельный эклиметр.</p> <p><b>Определять</b> географические координаты школьного здания с помощью GPS-приёмника (по возможности).</p>	

				<p><i>Проводить чемпионат по картографическому домино.</i>  <i>Измерять высоту Полярной звезды с помощью самодельного эклиметра</i></p>	
<b>Геосферы Земли (8ч)</b>					
<b>Литосфера (3 ч)</b>					
январь	18	10	<p>Минералы. Выветривание и перемещение горных пород</p>	<p><b>Работать</b> с коллекцией минералов и горных пород. <b>Описывать</b> свойства одного минерала, <b>определять</b> его твёрдость.  <b>Записывать</b> результаты изучения минерала в «Дневнике географа-следопыта». Заочно <b>знакомиться</b> с известняковыми пещерами.  <i>Готовить и проводить опыт по выращиванию сталактита и сталагмита.</i>  <i>Наблюдать первые результаты опыта</i></p>	<p>Практическая работа №12  «Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых»</p>
январь	19	11	<p>Рельеф земной поверхности.  Горы суши. Равнины и плоскогорья суши</p>	<p><b>Описывать</b> географическое положение Анд по глобусу или физической карте на основе плана с примерами. <b>Составлять план</b> описания Гималаев на основе работы с текстом учебника. <i>Описывать Кавказские горы с использованием плана, разработанного на уроке.</i>  <b>Описывать</b> географическое положение Амазонской низменности по глобусу или физической карте на основе плана с примерами.  <b>Составлять</b> план описания Великой Китайской равнины на</p>	<p>Практическая работа №13  «Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей»;  «Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека»  (на примере своей местности)</p>

				основе работы с текстом учебника. <i>Описывать Западно-Сибирскую равнину с использованием плана, разработанного на уроке</i>	
февраль	22	12	Рельеф дна Мирового океана	<b>Изучать</b> рельеф дна Чёрного моря с целью определения наиболее оптимального маршрута прокладки подводных линий газопроводов. <b>Строить</b> упрощённый профиль дна Чёрного моря по линии пролегания маршрута газопровода	Тестирование.
<b>Атмосфера (3 ч)</b>					
февраль	23	13	Как нагревается атмосферный воздух. Атмосферное давление. Движение воздуха	<b>Исследовать</b> условия нагрева подстилающей поверхности солнечными лучами с помощью упрощённой модели. <b>Определять</b> суточную амплитуду температуры воздуха по данным своего дневника погоды. <b>Сравнивать</b> значения амплитуды температуры воздуха при безоблачной и при пасмурной погоде. <b>Изучать</b> устройство и правила работы с барометром-анероидом. <b>Измерять</b> атмосферное давление на разных этажах здания. <b>Определять</b> высоты по разности атмосферного давления. <b>Определять</b> преобладающие направления ветра в различных российских городах. <b>Разрабатывать</b> маршруты	Практическая работа №14 «Построение розы ветров» (оценочная); №15. «Построение диаграмм облачности и осадков» (оценочная)

				<p>кругосветного путешествия на воздушном шаре. <i>Изготавливать воздушный шар</i></p>	
март	26	14	Вода в атмосфере	<p><b>Проводить</b> опыт, показывающий, как образуется туман. <b>Описывать</b> результаты опыта в «Дневнике географа-следопыта». <b>Работать</b> с таблицей данных о количестве осадков в различных городах мира; <b>объяснить</b> причины выявленных особенностей годового распределения осадков</p>	
март	27	15	Климат	<p><b>Составлять</b> карты климатических рекордов Земли. <b>Анализировать</b> основные климатические показатели своей местности</p>	Тестирование.
<b>Гидросфера (1 ч)</b>					
апрель	30	16	Воды Мирового океана. Воды суши	<p><b>Составлять</b> карту «Глобальный океанический конвейер». <b>Находить</b> примеры влияния нарушений в работе конвейера на климат Земли. <b>Составлять</b> план описания Северного Ледовитого океана на основе работы с текстом учебника. <i>Описывать Индийский океан с использованием плана,</i></p>	<p>Практическая работа №16 «Нанесение на контурную карту объектов гидросферы» (оценочная); «Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли» (оценочная) Тестирование.</p>

				<i>разработанного на уроке.</i> <b>Описывать</b> географическое положение реки Нил по глобусу или физической карте на основе плана с примерами	
<b>Биосфера и почвенный покров (1 ч)</b>					
апрель	31	17	Биологический круговорот. Почва	<b>Изучать</b> механический состав и кислотность почвы на пришкольном участке. <b>Отражать</b> результаты исследования почвенных образцов в «Дневнике географа-следопыта»	Практическая работа №17. «Описание природных зон Земли по географическим картам» (оценочная)
<b>Географическая оболочка Земли (1 ч)</b>					
май	36	18	Итоговый урок: «Взаимосвязь оболочек Земли. Географическая оболочка»	<b>Описывать</b> представителей различных рас по упрощённому плану с использованием фотографий и описаний расовых признаков. <b>Фиксировать</b> выводы о типичных расовых признаках в «Дневнике географа-следопыта»	Тестирование. (Итоговый тест по курсу 6 класса)

### Перечень географических объектов (номенклатура)

#### *Тема «Литосфера»*

*Равнины:* Амазонская низменность, Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины.

*Плоскогорья:* Среднесибирское, Аравийское, Декан, Бразильское.

*Горы:* Гималаи, гора Эверест (Джомолунгма), гора Эльбрус, Анды, Кордильеры, Альпы, Кавказ, Уральские, Скандинавские, Аппалачи, Атлас.

*Вулканы:* Везувий, Гекла, Кракатау, Ключевская сопка, Орисаба, Килиманджаро, Котопахи, Этна.

*Места распространения гейзеров:* острова Исландия, Новая Зеландия, полуостров Камчатка, горы Кордильеры.

## **Тема «Гидросфера»**

*Моря:* Черное, Балтийское, Баренцево, Средиземное, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

*Заливы:* Бенгальский, Мексиканский, Персидский, Гвинейский.

*Проливы:* Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

*Острова:* Гренландия, Мадагаскар, Гавайские, Большой Барьерный риф, Новая Гвинея.

*Полуострова:* Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка.

*Течения:* Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское, Лабрадорское, Перуанское, Западных ветров, Бразильское, Северо-Атлантическое.

*Реки:* Нил, Амазонка, Миссисипи с Миссури, Конго, Енисей, Волга, Лена, Амур, Обь, Терек, Хуанхэ.

*Озера:* Каспийское, Байкал, Ладожское, Аральское, Виктория, Танганьика, Верхнее, Онежское.

## **Календарно-тематическое планирование 2017-2018 учебный год**

### **7 класс**

<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Номер урока</b>	<b>Содержание (разделы, темы)</b>	<b>Основные виды учебной деятельности (УУД)</b>	<b>контроль</b>
<b>Введение. Источники географической информации (1 ч)</b>					
сентябрь	1	1	Входной контроль по курсу географии за 6 класс Введение. Страноведение. Источники географических знаний.	<b>Анализировать</b> учебник, повторять приёмы работы с учебной книгой. <b>Определять</b> структуры курса по разделу учебника «Содержание». <b>Составлять</b> перечень источников географической	тестирование

				информации. <b>Группировать</b> карты учебника и атласа по разным признакам (охвату территории, масштабу, содержанию). <b>Различать</b> географические описания и характеристики, <b>приводить примеры</b>	
<b>Современный облик планеты Земля (3 ч)</b>					
<b>Геологическая история Земли (1 ч)</b>					
сентябрь	2	2	Происхождение материков и впадин океанов	<b>Выделять</b> в геологическом времени этапы развития Земли. <b>Объяснять</b> происхождение материков и впадин океанов. <b>Определять</b> географическое положение материков, океанов, частей света. <b>Сравнивать</b> географическое положение этих объектов, <b>устанавливать</b> сходство и различия	
<b>Географическая среда и человек (1 ч)</b>					
сентябрь	3	3	Географическая среда — земное окружение человеческого общества. Разнообразие природы Земли. Широтная зональность и высотная поясность	<b>Выявлять</b> различия между географической оболочкой и географической средой. <b>Давать</b> определения этим понятиям. <b>Выявлять</b> основные закономерности (свойства) географической оболочки <b>Выявлять</b> по картам проявление широтной зональности на материках и в океанах. <b>Составлять</b> характеристику природной зоны своей местности	

				и её изменений под влиянием хозяйственной деятельности людей	
сентябрь	4	4	Повторение и обобщение раздела «Современный облик планеты Земля»	<b>Выполнять</b> итоговые задания и <b>отвечать</b> на вопросы по разделу «Население Земли». <b>Выполнять</b> тестовые задания	Тестирование
<b>Население Земли (3 ч)</b>					
октябрь	5	5	Расселение людей. Численность населения Земли. Особенности расселения людей и их хозяйственная деятельность	<p><b>Анализировать</b> графики изменения численности населения во времени. <b>Составлять</b> прогноз изменения численности населения Земли. <b>Решать</b> задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения. <b>Находить</b> информацию о населении своей местности. <b>Строить</b> графики и диаграммы по собранным данным.</p> <p><b>Приводить</b> примеры исторических и современных миграций. <b>Объяснять</b> причины изменений в численности населения материков и миграций населения. <b>Определять и сравнивать</b> различия в численности, плотности и динамике населения отдельных материков и стран мира. <b>Читать</b> карту плотности населения. <b>Вычислять</b> плотность населения. <b>Определять</b> по карте плотности населения наиболее и наименее заселённые территории суши. <b>Выявлять</b> факторы, влияющие на плотность населения. <b>Показывать</b></p>	

				<p>на карте главные области расселения. <b>Находить и систематизировать информацию</b> об адаптации людей к природным особенностям климатических поясов и областей, к особенностям природных зон. <b>Называть</b> виды хозяйственной деятельности людей. <b>Приводить примеры</b> хозяйственной деятельности людей в областях с большой и малой плотностью населения. <b>Анализировать</b> диаграмму соотношения городского и сельского населения. <b>Определять</b> функции городов по разным источникам информации. <b>Показывать</b> на карте большие города</p>	
октябрь	6	6	<p>Народы мира и разнообразие стран. Религии мира и культурно-исторические регионы</p>	<p><b>Давать</b> определение понятия «этнос». <b>Моделировать</b> на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также путей расселения индоевропейских народов. <b>Изучать</b> по карте народов мира территории проживания народов, относящихся к одним языковым семьям. <b>Показывать</b> на карте крупнейшие страны мира; <b>определять</b> по карте основные виды хозяйственной деятельности людей в этих странах. <b>Показывать</b> на карте многонациональные страны. <b>Анализировать</b> карты в целях выявления географии</p>	<p>Практическая работа № 3</p>

				распространения ☐ мировых религий. <b>Называть</b> крупные историко-культурные регионы мира, <b>описывать</b> их различия. <b>Готовить и обсуждать</b> презентации и сообщения	
октябрь	7	7	Повторение и обобщение раздела «Население Земли»	<b>Выполнять</b> итоговые задания и <b>отвечать</b> на вопросы по разделу «Население Земли». <b>Выполнять</b> тестовые задания	Тестирование
<b>Главные особенности природы Земли (9 ч)</b>					
<b>Рельеф Земли (1 ч)</b>					
октябрь	8	8	Планетарные формы рельефа. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности людей.	<b>Устанавливать</b> связи между строением земной коры и размещением крупнейших и крупных форм рельефа. <b>Определять</b> по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит. <b>Читать</b> карту строения земной коры. <b>Объяснять</b> опасные природные явления, происходящие в литосфере. <b>Читать</b> карты, космические снимки, аэрофотоснимки. <b>Описывать</b> рельеф одного из материков. <b>Сравнивать</b> рельеф двух материков, <b>выявлять</b> причины сходства и различий. <b>Сопоставлять</b> физическую карту с картой строения земной коры в целях выявления закономерностей отражения в рельефе особенностей строения земной коры. <b>Выявлять</b> закономерности распространения землетрясений и вулканизма. <b>Устанавливать</b> закономерности	Практическая работа № 1

				<p>размещения месторождений полезных ископаемых.</p> <p><b>Приводить</b> примеры форм рельефа своей местности и их изменений под влиянием деятельности людей</p>	
<b>Климаты Земли (2 ч)</b>					
ноябрь	9	9	Климатообразующие факторы	<p><b>Выявлять</b> по картам зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей, закономерности уменьшения средних температур от экватора к полюсам. <b>Объяснять</b> влияние на климат характера подстилающей поверхности (в том числе океанических течений) и движения воздушных масс.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику основных типов воздушных масс.</p> <p><b>Анализировать</b> схему общей циркуляции атмосферы. <b>Читать</b> климатические карты для характеристики климата отдельных территорий и <b>оценивать</b> его для жизни людей</p>	Практическая работа № 2
ноябрь	10	10	Климатические пояса. Человек и климат	<p><b>Выявлять</b> главную причину разнообразия климатов Земли и существования климатических поясов.</p> <p><b>Объяснять</b> размещение климатических поясов согласно закону географической зональности.</p> <p><b>Устанавливать</b> причины выделения основных и переходных поясов.</p> <p><b>Выявлять</b> причины выделения</p>	

				<p>климатических областей в пределах климатических поясов.</p> <p><b>Составлять</b> описание климата одного их поясов. <b>Анализировать</b> климатические диаграммы.</p> <p><b>Описывать и объяснять</b> различия в климате одного из материков.</p> <p><b>Объяснять</b> изменение климата во времени. <b>Оценивать</b> роль климата как компонента природы и как важнейшего условия жизни людей.</p> <p><b>Объяснять</b> значение климатических ресурсов (тепла и влаги) в жизни и деятельности человека.</p> <p><b>Приводить</b> примеры адаптации людей к климату. <b>Оценивать</b> климатические условия какого-либо материка для жизни населения</p>	
<b>Вода на Земле (2 ч)</b>					
ноябрь	11	11	Мировой океан — главная часть гидросферы	<p><b>Оценивать</b> роль самого большого природного комплекса в жизни Земли.</p> <p><b>Приводить</b> примеры проявления зональности в распределении поверхностных водных масс, температуры и солёности вод.</p> <p><b>Выявлять</b> зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров.</p> <p><b>Объяснять</b> механизм взаимодействия океана с атмосферой и сушей.</p>	

				<p><b>Доказывать</b> роль океана как могучего регулятора многих процессов, происходящих на Земле</p>	
ноябрь	12	12	<p>Воды суши. Закономерности их питания и режима. Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности</p>	<p><b>Устанавливать</b> по карте географическое положение крупных водных объектов суши.</p> <p><b>Описывать</b> по карте территории с густой речной сетью, районы распространения ледников, озёр, болот.</p> <p><b>Выявлять</b> причины их образования.</p> <p><b>Сопоставлять</b> тематические карты в целях выявления зависимости характера, питания и режима рек от рельефа и климата.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику зональных типов рек.</p> <p><b>Сравнивать</b> внутренние воды материков. <b>Сравнивать</b> и <b>оценивать</b> обеспеченность материков внутренними водами.</p> <p><b>Приводить</b> примеры использования человеком вод суши и их изменения под влиянием хозяйственной деятельности.</p> <p><b>Обсуждать</b> проблемы рационального и нерационального использования водных ресурсов.</p> <p><b>Приводить</b> примеры неблагоприятных и опасных для человека явлений, связанных с водами суши.</p>	

				<p><b>Называть и показывать</b> на карте памятники природного Всемирного наследия ЮНЕСКО, относящиеся к водам суши</p>	
<b>Природные зоны (1 ч)</b>					
ноябрь	13	13	<p>Природные зоны экваториального, субэкваториального и тропического, а также субтропических, умеренных, субполярных и полярных поясов</p>	<p><b>Давать</b> определение понятия «природная зона».</p> <p><b>Составлять</b> характеристику экваториальных лесов, саванн, пустынь тропического пояса с установлением связей между компонентами зоны.</p> <p><b>Называть</b> нескольких представителей растительного и животного мира зоны.</p> <p><b>Выявлять</b> по картам антропогенные изменения природы зон. <b>Доказывать</b> необходимость охраны природных зон.</p> <p><b>Подготавливать и обсуждать</b> презентации об уникальных представителях растительного и животного мира зон.</p> <p><b>Устанавливать</b> климатические различия и их причины в субтропических климатических поясах.</p> <p><b>Показывать</b> на карте природные зоны субтропических поясов.</p> <p><b>Составлять</b> краткие описания природы основных зон этих поясов по различным источникам информации.</p> <p><b>Называть</b> наиболее характерных представителей органического мира каждой зоны. <b>Выявлять</b></p>	

				природные богатства зон и возможности их	
<b>Самые крупные природные комплексы на Земле — материки и океаны (2 ч)</b>					
декабрь	14	14	Особенности природы и населения южных и северных материков	<p><b>Определять</b> сходство и различия в географическом положении материков, в рельефе, климате и других компонентах природы.</p> <p><b>Объяснять</b> причины установленных фактов.</p> <p><b>Оценивать</b> природные богатства материков.</p> <p><b>Устанавливать</b> причины большого разнообразия расового и этнического состава населения.</p> <p><b>Определять</b> степень изменения природы материков под влиянием человека. <b>Объяснять</b> более сложное развитие природы северных материков.</p> <p><b>Устанавливать</b> сходство и различия в природе Евразии и Северной Америки.</p> <p><b>Оценивать</b> природные богатства, а также численность, состав населения и его размещение на материках.</p> <p><b>Показывать</b> на карте антропогенные комплексы материков. <b>Определять</b> сходство и различия в географическом положении и природе северных и южных материков</p>	

декабрь	15	15	Природа Тихого и Индийского, Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах	<p><b>Объяснять</b> по картам особенности географического положения океанов.</p> <p><b>Составлять</b> описания и характеристики основных компонентов природы каждого из океанов.</p> <p><b>Устанавливать</b> по картам основные поверхностные течения, взаимодействие океана с окружающей его сушей.</p> <p><b>Моделировать</b> на контурной карте транспортную, промысловую, сырьевую, рекреационную и другие функции одного из океанов.</p> <p><b>Устанавливать</b> степень загрязнения океанов и выявлять меры по охране их природы</p>	
декабрь	16	16	Повторение и обобщение раздела «Главные особенности природы Земли»	<p><b>Выполнять</b> итоговые задания и <b>отвечать</b> на вопросы по разделу «Главные особенности природы Земли». <b>Выполнять</b> тестовые задания</p>	Тестирование
<b>Материки и страны (17 ч)</b>					
<b>Африка (6 ч)</b>					
декабрь	17	17	Особенности природы Африки	<p><b>Определять</b> географическое положение материка и влияние его на природу.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику компонентов природы.</p> <p><b>Объяснять</b> преобладание в рельефе высоких равнин, размещение месторождений полезных ископаемых.</p>	Практическая работа №4, №5, №6

				<p><b>Объяснять</b> влияние климатообразующих факторов на климат материка.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику климата одной из территорий.</p> <p><b>Читать</b> климатограммы.</p> <p><b>Объяснять</b> зависимость рек от рельефа и климата. <b>Объяснять</b> особенности размещения природных зон.</p> <p><b>Оценивать</b> природные богатства Африки.</p> <p><b>Обсуждать</b> проблемы неумеренного использования природных богатств материка и меры по сохранению природы континента</p>	
январь	18	18	Население и политическая карта Африки	<p><b>Анализировать</b> изменения численности населения материка во времени и факторы, влияющие на этот показатель. <b>Определять</b> по карте плотности населения особенности размещения, по карте народов — этнический состав населения Африки, по статистическим показателям — соотношение городского и сельского населения. <b>Различать</b> города материка по их функции.</p> <p><b>Группировать</b> страны Африки по различным признакам. <b>Различать</b> природно-хозяйственные и историко-культурные регионы Африки</p>	

январь	19	19	Северная Африка. Египет	<p><b>Показывать</b> на карте и <b>определять</b> географическое положение региона и стран в его пределах.</p> <p><b>Выявлять</b> общие черты природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности.</p> <p><b>Составлять</b> описания и характеристики отдельных стран региона, крупных городов.</p> <p><b>Анализировать</b> экологическую карту, выявлять районы с нарушенной природой. <b>Создавать</b> географический образ Египта.</p> <p><b>Называть</b> памятники культурного наследия человечества.</p> <p><b>Подготавливать и обсуждать</b> презентации о странах Северной Африки</p>	Практическая работа №7
январь	20	20	Западная и Центральная Африка. Нигерия	<p><b>Изучать</b> по карте географическое положение и состав региона.</p> <p><b>Объяснять</b> особенности природы.</p> <p><b>Выявлять</b> по картам природные богатства, этнический состав населения, памятники культурного наследия человечества.</p> <p><b>Составлять</b> по картам и тексту учебника характеристику Нигерии и какой-либо другой страны (по выбору).</p> <p><b>Подготавливать и обсуждать</b> презентации о странах</p>	

январь	21	21	Восточная Африка. Эфиопия	<p><b>Выявлять</b> особенности компонентов природы и природных богатств региона. <b>Устанавливать</b> отличия природы Восточной Африки от других регионов материка. <b>Составлять</b> по картам и тексту учебника характеристику страны, <b>выявлять</b> в ней черты, характерные для всего региона. <b>Составлять</b> комплексную характеристику Эфиопии.</p> <p><b>Объяснять</b> по картам особенности распространения на территории Африки районов стихийных бедствий.</p> <p><b>Анализировать</b> экологическую карту материка.</p> <p><b>Подготавливать</b> презентации о заповедниках Восточной Африки</p>	
февраль	22	22	Южная Африка. ЮАР	<p><b>Показывать</b> на карте и <b>определять</b> географическое положение региона и стран в его пределах. <b>Выявлять</b> общие черты природы, населения и его хозяйственной деятельности в Южной Африке. <b>Определять</b> природные богатства стран региона и виды деятельности, связанные с их использованием.</p> <p><b>Составлять</b> комплексную характеристику ЮАР. <b>Выявлять</b> по карте экологические проблемы региона</p>	
<b>Австралия и Океания (2 ч)</b>					

февраль	23	23	<p>Особенности природы. Австралийский Союз (Австралия)</p>	<p><b>Изучать</b> по карте географическое положение материка.  <b>Устанавливать</b> причины выровненного рельефа, сухости климата на большей территории, бедности поверхностными водами, особенностей размещения природных зон.  <b>Читать</b> климатограммы.  <b>Оценивать</b> природные богатства Австралии.  <b>Объяснять</b> причины эндемичности органического мира. <b>Определять</b> по экологической карте примеры изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности людей.  <b>Сравнивать</b> компоненты природы Австралии и Африки, <b>делать</b> выводы по результатам сравнения. <b>Составлять</b> характеристику населения страны.  <b>Сравнивать</b> население Австралии и Африки, <b>объяснять</b> результаты сравнения.  <b>Читать</b> карту хозяйственной деятельности.  <b>Оценивать</b> роль природных ресурсов в развитии промышленности и сельского хозяйства.  <b>Показывать</b> на карте города Австралии, <b>различать</b> их функции. <b>Выявлять</b> причины изменения природы материка.  <b>Составлять</b> характеристику</p>	<p>Практическая работа № 8.</p>
---------	----	----	--	--	---------------------------------

				природы, населения и его хозяйственной деятельности одного из регионов Австралии (по выбору)	
февраль	24	24	Океания	<p><b>Описывать</b> по карте географическое положение Океании. <b>Группировать</b> острова по происхождению. <b>Объяснять</b> связь рельефа и полезных ископаемых с происхождением островов. <b>Устанавливать</b> причины особенностей климата и органического мира островов. <b>Анализировать</b> состав населения.</p> <p><b>Показывать</b> на карте наиболее значимые страны Океании.</p> <p><b>Составлять</b> описание одного из островов. <b>Обсуждать</b> презентации о крупных стихийных бедствиях, об уникальности природы островов, о памятниках природного и культурного наследия</p>	
<b>Южная Америка (2 ч)</b>					
февраль	25	25	Особенности природы Население и политическая карта	<p><b>Изучать</b> по карте географическое положение материка и <b>предполагать</b> отражение его в природе материка.</p> <p><b>Объяснять</b> причины контрастов в строении рельефа, преобладания влажных типов климата, своеобразия органического мира.</p> <p><b>Читать и анализировать</b> климатограммы. <b>Сравнивать</b> природу Южной Америки с</p>	Практическая работа №9, №10

				<p>природой Африки и Австралии. <b>Оценивать</b> природные ресурсы материка.</p> <p><b>Определять</b> по экологической карте примеры изменений природы континента</p> <p><b>Анализировать</b> изменения численности населения материка во времени и факторов, влияющих на этот показатель. <b>Давать</b> характеристику географического положения историко-культурного региона. <b>Выявлять</b> общие черты материальной и духовной культуры народов Латинской Америки. <b>Называть</b> объекты древних индейских цивилизаций.</p> <p><b>Сравнивать</b> численность населения Южной Америки и Африки.</p> <p><b>Определять</b> по карте плотности населения особенности размещения, а по карте народов — этнический состав населения.</p> <p><b>Различать</b> города материка по их функциям. <b>Группировать</b> страны по различным признакам.</p> <p><b>Обсуждать</b> презентации об одной из стран (по выбору)</p>	
март	26	26	Внеандийский Восток. Бразилия. Аргентина. Андийский Запад. Перу. Чили. Венесуэла	<p><b>Изучать</b> по карте географическое положение страны. <b>Объяснять</b> особенности компонентов её природы. <b>Выявлять</b> по картам природные богатства и <b>оценивать</b> их. <b>Выявлять</b> особенности расового и этнического состава населения страны. <b>Находить</b> на</p>	Практическая работа № 11

				<p>карте и <b>называть</b> памятники культурного наследия человечества. <b>Составлять</b> по карте хозяйственной деятельности и тексту учебника описание видов хозяйственной деятельности населения Бразилии. <b>Определять</b> по картам районы освоения внутренних территорий.</p> <p><b>Обсуждать</b> презентации о заповедниках страны, памятниках всемирного наследия, городах</p> <p><b>Называть</b> памятники культурного наследия человечества в пределах изучаемых стран</p>	
<b>Антарктида (1 ч)</b>					
март	27	27	Особенности природы	<p><b>Выявлять</b> своеобразие географического положения Антарктиды и объяснять его влияние на природу.</p> <p><b>Показывать</b> на карте научные станции. <b>Устанавливать</b> причины особенностей рельефа, климата и других компонентов природы. <b>Анализировать</b> климатограммы. <b>Составлять</b> описания климата внутренних и прибрежных районов материка.</p> <p><b>Объяснять</b> влияние Антарктиды на природу Земли. <b>Оценивать</b> природные богатства материка.</p> <p><b>Объяснять</b> важность международного статуса Антарктиды. <b>Определять</b> цели изучения южной полярной области Земли. <b>Составлять</b> проекты использования её</p>	

				природных богатств в будущем. <b>Обсуждать</b> презентации о современных исследованиях Антарктики	
<b>Северная Америка (2 ч)</b>					
март	28	28	Особенности природы	<p><b>Оценивать</b> влияние географического положения на природу материка. <b>Составлять</b> характеристику компонентов природы. <b>Объяснять</b> причины контрастов в строении рельефа, разнообразия климатов, в расположении природных зон.</p> <p><b>Читать</b> климатограммы.</p> <p><b>Определять</b> закономерности размещения на материке основных природных богатств. <b>Обсуждать</b> последствия хозяйственной деятельности в использовании природных богатств материка и необходимые меры по сохранению природы континента</p>	Практическая работа № 12
март	29	29	Соединённые Штаты Америки. Канада. Средняя Америка. Мексика	<p><b>Давать</b> оценку географического положения США. <b>Составлять</b> характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения.</p> <p><b>Выявлять</b> специфику этнического состава населения. <b>Выявлять</b> причины особенностей материальной и духовной культуры. <b>Устанавливать</b> по карте размещение населения.</p> <p><b>Показывать</b> на карте большие города и <b>описывать</b> их географическое положение,</p>	Практическая работа № 13

				<p>планировку и внешний облик. По карте хозяйственной деятельности <b>устанавливать</b> размещение отраслей хозяйства по территории страны. <b>Определять</b> изменения природы по экологической карте. <b>Составлять</b> по картам и другим источникам информации описание одной из стран Центральной Америки и стран Карибского моря</p>	
<b>Евразия (6 ч)</b>					
апрель	30	30	<p>Основные черты Природы Евразии. Население материка Северная Европа. Швеция и Норвегия</p>	<p><b>Оценивать</b> влияние географического положения на природу материка. <b>Составлять</b> характеристику компонентов природы. <b>Объяснять</b> особенности каждого компонента. <b>Оценивать</b> природные богатства континента. <b>Устанавливать</b> особенности расового и этнического состава населения. <b>Анализировать</b> карту народов Евразии, показывать на ней места проживания больших по численности и малых народов. <b>Составлять</b> «каталог» народов Евразии по языковым группам. <b>Называть и показывать</b> на карте природные и историко-культурные регионы материка. <b>Изучать</b> по карте географическое положение и состав региона. <b>Объяснять</b> особенности природы. <b>Выявлять</b> по картам природные богатства, этнический состав населения, памятники культурного наследия человечества. <b>Описывать</b> виды</p>	<p>Практическая работа № 14, № 15</p>

				<p>хозяйственной деятельности народов стран Северной Европы, связанной с работой в океане.</p> <p><b>Составлять</b> по картам и тексту учебника характеристику одной из стран региона (по выбору).</p> <p><b>Подготавливать и обсуждать</b> презентации об одной из стран (по выбору)</p>	
апрель	31	31	<p>Западная Европа. Великобритания. ФранцияНидерланды. Германия. Швейцария</p>	<p><b>Давать</b> по карте оценку географического положения каждой из стран. <b>Сравнивать и оценивать</b> природу, природные богатства стран. <b>Выявлять</b> черты сходства и различия в численности и этническом составе населения. По карте хозяйственной деятельности <b>устанавливать</b> размещение отраслей хозяйства по территории стран. <b>Показывать</b> на карте большие города, <b>определять</b> их функции.<b>Называть</b> памятники культурного наследия<b>Показывать</b> на карте большие города, определять их функции, <b>обсуждать</b> презентации об одной из стран (по выбору)</p>	
апрель	32	32	<p>Восточная Европа. Польша. Чехия. Словакия. Венгрия. Белоруссия. Украина. Южная Европа. Италия и Греция</p>	<p><b>Показывать</b> на карте страны региона. <b>Определять</b> географическое положение стран, <b>Изучать</b> по карте географическое положение стран. <b>Объяснять</b> особенности природы. <b>Выявлять</b> по картам природные богатства стран и виды хозяйственной деятельности</p>	

				<p>населения. <b>Показывать</b> крупные города, называть их функции. <b>Устанавливать</b> различия в численности и составе населения. <b>Определять</b> виды деятельности, связанные с их использованием. <b>Называть</b> памятники культурного наследия человечества в пределах этих стран. <b>Составлять</b> по картам и тексту учебника характеристику одной из стран региона (по выбору). <b>Подготавливать и обсуждать</b> презентации об одной из стран (по выбору</p>	
апрель	33	33	<p>Юго-Западная Азия. Республики Закавказья. Турция. Израиль. Арабские страны. Иран. Южная Азия. Индия</p>	<p><b>Объяснять</b> историко-культурные особенности стран региона. <b>Оценивать</b> их географическое положение. <b>Группировать</b> страны Юго-Западной Азии по различным признакам. <b>Выявлять</b> своеобразие природы отдельных стран. <b>Устанавливать</b> главные природные богатства стран. <b>Характеризовать</b> этнический и религиозный состав населения и его влияние на материальную и духовную культуру. <b>Составлять</b> географический образ Израиля, Ирана и одной из арабских стран. <b>Называть</b> памятники культурного наследия человечества в пределах этих стран. <b>Устанавливать</b> по карте виды хозяйственной деятельности. <b>Подготавливать и обсуждать</b> презентации об одной из стран</p>	

				<p>Юго-Западной Азии, о памятниках культурного наследия.</p> <p><b>Составлять</b> по картам и тексту учебника комплексную характеристику Индии.</p> <p><b>Моделировать</b> на контурной карте размещения природных богатств Индии. <b>Выделять</b> главные отрасли хозяйства.</p> <p><b>Показывать</b> на карте крупные города</p>	
май	34	34	<p>Страны Центральной Азии. Восточная Азия. Китай. Япония. Юго-Восточная Азия. Индонезия</p>	<p><b>Объяснять</b> влияние географического положения стран на своеобразие их природы.</p> <p><b>Определять</b> основные природные богатства стран и связанные с ними виды хозяйственной деятельности. <b>Выявлять</b> особенности размещения населения, географическое положение крупных городов.</p> <p><b>Составлять</b> по картам комплексную характеристику одной из стран. <b>Подготавливать</b> и <b>обсуждать</b> презентации об одной из стран, о памятниках культурного наследия</p>	<p>Практическая работа № 16</p>
май	35	35	<p>Повторение и обобщение раздела «Материки и страны»</p>	<p><b>Выполнять</b> итоговые задания и <b>отвечать</b> на вопросы по разделу «Материки и страны». <b>Выполнять</b> тестовые задания</p>	<p>Тестирование</p>
<b>Природа Земли и человек (1 ч)</b>					
май	36	36	<p>Природа — основа жизни людей. Изменение природы человеком. Роль географической науки в рациональном использовании</p>	<p><b>Объяснять</b> причины изменений характера взаимодействия человека и природы по мере развития человечества. <b>Различать</b></p>	

			природы	<p>понятия «природные условия» и «природные ресурсы». <b>Приводить</b> примеры неисчерпаемых, возобновимых и невозобновимых ресурсов. <b>Характеризовать</b> виды ресурсов по происхождению и принадлежности к какому-либо компоненту природы. <b>Давать</b> определение понятию «природопользование».</p> <p><b>Приводить</b> примеры рационального и нерационального природопользования на материках и в странах мира. <b>Моделировать</b> на карте основные виды природных богатств материков и океанов. <b>Доказывать</b> необходимость международного сотрудничества всех стран мира в сохранении природы, а также памятников природного и культурного наследия человечества. <b>Составлять</b> описание местности, в которой школьник провёл летние каникулы, <b>выявлять</b> её экологические проблемы и пути сохранения и улучшения качества окружающей среды; <b>называть</b> памятники природы и культуры.</p> <p><b>Доказывать</b> на примерах возрастание роли географической науки в рациональном природопользовании. <b>Приводить</b> примеры применения учёными-географами традиционных, новых и новейших методов исследования</p>	
--	--	--	---------	---	--

				природы Земли, населения и его хозяйственной деятельности	
--	--	--	--	---	--