

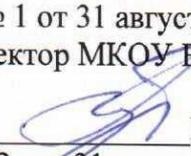
**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение города
Новосибирска «Вечерняя (сменная) школа № 36»**

РАСМОТРЕНО
Протокол заседания методического
объединения учителей гуманитарного
цикла
МКОУ В(С)Ш № 36
№ 1 от 29 августа 2017 года
руководитель МО

 Темлянцева Н.В.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
29 августа 2017 года

 Ямцун Т.С.

УТВЕРЖДЕНО
Решением педагогического совета
протокол № 1 от 31 августа 2017 года
Директор МКОУ В(С)Ш № 36

Бурцев В.Н.
приказ № 17/2 от «31» августа 2017 год



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности курса краеведения

«Мой родной край»

уровень основного общего образования (5-9 классы)

составлена на основе

ФГОС 2010г.

2017-2018 учебный год

Программа разработана
учителем английского языка
Власенко С.Н.

Рабочая программа внеурочной деятельности курса по краеведению

«Мой родной край»

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности курса по краеведению «Мой родной край» составлена с учётом специфики преподавания в общеобразовательной школе при исправительной колонии для удовлетворения познавательных интересов обучающихся и реализации принципа дифференциации обучения. В данной образовательной организации обучаются взрослые люди (в возрасте с 18 до 30 лет), с разным уровнем интеллектуального развития, не всегда успешным опытом обучения в образовательных учреждениях, «пробелами» в знаниях, низким уровнем мотивации к обучению.

Данная программа курса «Мой родной край» по изучению родного края составлена для работы со школьниками и направлена на социокультурную адаптацию школьника, на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности.

Нормативно-правовая база.

Рабочая программа курса «Мой родной край» для основного общего образования разработана на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. 3 18979 (изменения №1644 от 29.12.2014 г.);

- Фундаментального ядра содержания общего образования; программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования,

- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

И с учетом:

- «Примерных программ внеурочной деятельности. Основное общее образование» (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2011 г. и авторской программы С.П. Казачковой / Сборник программ для организации внеурочной деятельности в школе. – Волгоград: Учитель, 2011.

Общая характеристика курса «Мой родной край»

Актуальность и перспективность курса

Изучение родного края способствует воспитанию у обучающихся гражданственности и патриотизма, дает возможность привлечь к поисково-исследовательской работе. Обучение путем открытий – актуальная проблема нашего времени. Она имеет две черты: исследовательскую активность учащихся и самостоятельное приобретение знаний.

Новизна программы: интеграция природоведческих и социальных знаний, формируют целостный взгляд на природу, общество, место человека в них, причем происходит это во взаимосвязи с изучением красоты родной природы, её экологических особенностей, истории края и истории своей семьи. Все это предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие способностей учеников.

Программа кружка по изучению родного края предназначена для учащихся 5-9 классов.

В ее основе развитие личности обучающегося посредством знакомства с географией, историей и культурой родного края.

Целью программы является формирование основ этнического самосознания школьника и расширение собственного культурного опыта, интереса к географии, истории, культуре родного края.

Задачи программы:

образовательные: структура программы позволяет познакомить ребят с многонациональным составом населения, культурными учреждениями района, историей возникновения и развития Малой Родины;

развивающие: развивать у обучающихся наблюдательность, самостоятельность и инициативу;

развивать у учащихся способности проявлять свои теоретические, практические умения и навыки;

воспитательные: воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь; воспитывать у ребят культуру труда и этику общения; воспитывать бережное отношение к природе, родному краю.

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого обучающегося, создание благоприятных условий для их развития;

- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;

- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;

- систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, ученики могут применять их на практике.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является его доступность, познавательная значимость и воспитательная ценность.

Методы работы:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний обучающихся, являются источником новой информации.

- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления у учеников;

- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений обучающихся.

Учитывая возрастные и психологические особенности обучающихся нашей образовательной организации, специфику самой образовательной организации (её «закрытость»), практическую направленность курса «Мой родной край», необходимо использовать такие **формы проведения занятий**, как видеоэкскурсии, виртуальные музейные уроки, камеральные практические работы. Такие формы работы позволяют ученикам почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям.

Особенностью организации учебного процесса по краеведению является динамичность ее форм. Принципиальное изменение форм организации урока заключается в том, что занятие из класса, по возможности, переносится в ту среду, которая изучается (парк, лес, водоем, пришкольный участок, музей, улица, дом, учреждения, предприятия и т. д.) Поскольку в нашей образовательной организации это невозможно, то наряду с традиционными используются современные технологии, которые создают условия для более полного использования виртуального пространства.

Программа «Мой родной край» предусматривает следующие формы контроля знаний, умений и навыков:

- разноуровневые тестовые контрольные работы,
- отчеты по видеоэкскурсиям, практическим работам,
- защиту проектов,
- составление бизнес-плана.

Место курса в учебном плане

Срок реализации данной программы 5 лет.

Программа состоит из пяти ступеней реализации:

| Ступень | Класс | Название курса | Количество часов |
|-----------|---------|---|------------------|
| 1 ступень | 5 класс | История и культура родного края | 34 |
| 2 ступень | 6 класс | Край, в котором мы живем. Население. | 34 |
| 3 ступень | 7 класс | Природа родного края | 34 |
| 4 ступень | 8 класс | | 34 |
| 5 ступень | 9 класс | Хозяйство родного края. Оформление карты. Бизнес-план | 34 |
| Итого | | | 170ч |

Исходя из специфики и возможностей МКОУ В(С)Ш № 36 в 5 классе программа в течение учебного года рассчитана на 9 часов из расчёта 0,25 часа в неделю, то есть всего в год – 9 часов, в 1 полугодии – 4 часа, во 2 полугодии – 5 часов, в неделю – 0,25 часа;

всего в 6 классе в год – 18 часов, в 1 полугодии – 9 часов, во 2 полугодии – 9 часов, в неделю – 0,5 часа;

всего в 7 классе в год – 18 часов, в 1 полугодии – 9 часов, во 2 полугодии – 9 часов, в неделю – 0,5 часа;

Требования к результатам обучения

Описание предполагаемой результативности курса. Характеристика основных результатов, на которые ориентирована программа.

Ожидаемый результат

На занятиях внеурочной деятельности у учащихся будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты и универсальные учебные действия.

Личностные универсальные учебные действия:

1. Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой частной задачи;
2. Способность к самооценке на основе критерия успешности занятий;
3. Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
4. Чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства культуры родного края, народа;
5. Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1. Принимать и сохранять учебную задачу;
2. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;
3. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
4. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
5. Оценивать правильность выполнения действия;
6. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.

Познавательные универсальные учебные действия:

1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
2. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
3. Основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
4. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
5. Включаться в творческую деятельность под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
2. Формулировать собственное мнение и позицию;

3. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

4. Строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

5. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;

6. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Прогнозируемые результаты:

Обучающийся научится:

- называть и показывать страну, регион, где живет учащийся, название родного города (села);

- определять символику страны, края, города, школы;

- перечислять традиции русского народа и семьи;

- правилам экологически грамотного и безопасного поведения в природе;

- называть условия жизни животных в естественных условиях, уголке живой природы и животных, вошедших в Красную книгу;

- называть существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека.

- видеть и понимать красоту живой природы;

- вести простейшие наблюдения в природе;

- воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;

- проводить самостоятельно наблюдения в природе;

- распознавать в окружающем мире растения и животных, которые изучали;

- сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки;

- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой тематике и излагать их в виде сообщений или рассказа;

- составлять небольшие рассказы о своей Родине, её культуре, истории и великих людях, о достопримечательностях малой Родины.

Итогом воспитательной работы по программе является степень сформированности качеств личности:

- любовь к людям и природе;

- ответственное отношение к окружающей среде;

- доброжелательность к живым существам;

- стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;

- доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные способности человека, культуры общения, интеллигентности как высшей меры воспитанности;

- стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

Ожидаемые результаты реализации программы кружка «Мой родной край» ориентированы на достижение всех трёх уровней воспитательных результатов.

Воспитательные результаты внеурочной краеведческой деятельности.

1. Результаты первого уровня (*приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни*): приобретение школьниками знаний об истории и географии своего края через изучение достопримечательностей ближайшего окружения и школы, в которой они учатся; развитие краеведческих понятий, помогающих сформировать целостный взгляд на окружающий мир, в котором природное и социальное рассматривается в неразрывном единстве.

Ученик научится:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- строить речевое высказывание в устной форме;
- осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

2. Результаты второго уровня (*формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом*): развитие ценностных отношений школьника к истории и географии своего края, к прошлому и настоящему своей школы, к школьному опыту своих родителей.

Ученик получит возможность для формирования основ экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; для формирования гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю

3. Результаты третьего уровня (*приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия*): приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия в получении интервью, анкетировании, взаимодействия с одноклассниками и взрослыми, посещения культурно-образовательных учреждений, сбора и обработки историко-географической краеведческой информации.

Ученик научится:

- включаться в творческую деятельность под руководством учителя;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.

Воспитательные и развивающие результаты отслеживаются по параметрам:

- приобретение практических навыков поведения в природе;
- активная жизненная позиция обучающихся;
- экологическая грамотность, ответственность за свои действия;
- разумное отношение к своему здоровью;
- сформированность потребности заниматься природоохранными мероприятиями;
- способность к адекватной самооценке, саморазвитию и самопознанию;
- направленность личности в профессиональном выборе;

- сформированность коммуникативной культуры в коллективе;
- выбор личных, жизненных приоритетов.

Содержание курса

5 класс

История и культура родного края.

Реализация программы на основе изучения исторических фактов и культурных ценностей родного края. Выполнение и защита проекта «История моего родного края».

Введение - 1 час

1. Что изучает краеведение. Знакомство с программой курса, терминологией.

Раздел 1. « Мой край на карте Родины». (1час)

2. Знакомство с картой НСО. Территория и географическое положение Новосибирской области, границы. Практическая работа: «Географическое положение области, своей местности».

Раздел 2. «История изучения края. Вклад выдающихся ученых в исследования края ». (7 часов)

3. С чего начинается Родина. Понятие малая Родина.

Знакомство с источниками знаний о своей местности. Понятия: источники изучения края, первоисточник, подлинник, копия, реликвия.

Подготовка проекта "История моего родного края" (на основе сбора информации о своей местности с последующим описанием). (1 ч)

4. Основание и развитие родного края.

Видеоэкскурсия «Интересные страницы истории родного края» (1 ч)

5. Герои и яркие личности родного края. (1 ч) Видеоэкскурсия.

Практическая работа: «Известные личности родного края» (1 час)

6. Топонимика. Изучение местной топонимики, составление кратких сообщений, сбор материалов.

Творческая работа «Загадочный мир названий».

Происхождение и объяснение наиболее значимых топонимов. Легенды и предания. (1 час)

7. Улицы города Новосибирска.

Видеоэкскурсия по улицам города. Учащиеся знакомятся с названием улицы, расположением домов. Исторические объекты (1ч)

Практическая работа: «Прогулка по улицам моего родного города».

8. Гербовика. Символика родного города, области. (1ч)

Творческая работа по созданию символа (герба) своего города.

9. Обобщение знаний и умений. Выполнение и защита проекта «История моего родного края» (презентация). (1ч)

6 класс

Население.

Знакомство учащихся с национальным составом, с историей населения родного края. Обычаи, традиции, праздники, национальные блюда.

Раздел 3. “Я и моя семья ”. (3 часа)

1.Профессии в моей семье. Успехи и достижения моей семьи. (Перед занятием учащимся даётся задание выяснить, где и в каком качестве трудятся их родители, близкие.)

2.Семейные будни, праздники. Традиции семьи.

Творческий конкурс - «Старая фотография рассказала»

3.Практическая работа: «Составления коллажа моей семьи»

Раздел 4. “Дом, в котором я хотел бы жить”. (2 часа)

4.Рисунок дома, выполненного в реалистическом или сказочном представлении учеников.

5. Проект-изготовление дома моей мечты (творческая работа) с помощью конструирования из бумаги, подручного материала.

Раздел 5 “Наша школа”. (2 ч)

6.Моя школа: знакомство учащихся с традициями, историей своей школы, с учителями, работавшими в школе долгие годы. (Презентация « История нашей школы»).

7.Памятные места родной школы. Экскурсия в музей школы.

Раздел 6. “Наш край богат талантами”.(5 ч)

8-11. Литературное, художественное, музыкальное творчество, СМИ, физкультура и спорт. Земляки, прославившие родной край.

Практическая работа: сбор и оформление краеведческого материала о творческих людях; выявление особенностей культуры своего населенного пункта.

12. Видеоэкскурсия в местный краеведческий музей; посещение творческих выставок земляков.

Раздел 7. Наш край в годы Великой Отечественной войны. (4 часа)

Темы раздела предполагают изучение событий истории, жизни и деятельности героев Великой Отечественной войны, тружеников тыла, живших и живущих на территории Новосибирской области.

13. События истории, жизни и деятельности героев войны, живших на территории Новосибирской области.

14. Творческая работа «Расскажи о своем герое».

15. Видеоурок. Встречи с ветеранами, героями Великой Отечественной войны, тружениками трудового фронта.

16. Видеоэкскурсии в места боевой славы. Составление экспозиции “Дедушкины ордена и медали”.

Раздел 8. «Город, в котором я живу» (2 часа).

17. Мой любимый город, мой Новосибирск родной.

18.Наш город сегодня. Современные преобразования. Каким я вижу будущее моего города.

Рисунки учеников: «Любимое место моего города».

7-8 класс

Природа нашего края

Раздел 9. Рельеф Новосибирской области. Строение поверхности территории. Влияние человека на изменение форм рельефа. (6 часов)

1. Знакомство с рельефом, геологией, палеонтологией Новосибирской области. (Занятие проводится в форме видеоэкскурсии) Оформление контурной карты области. Практическая работа «Изучение особенностей рельефа НСО»

2. Основные черты рельефа НСО.
3. Изучение геологического строения НСО.
4. Основные этапы развития рельефа.
5. Современные процессы рельефообразования.
6. Полезные ископаемые родного края.

Раздел 10. Особенности климата и погоды Новосибирской области. (5 часов)

7. Климатическая область расположения района; средние многолетние температуры самого холодного и самого теплого месяца.

8. Среднее годовое количество осадков.

9. Средняя высота снежного покрова, сроки замерзания и вскрытия водоёмов. Ветер, причины его образования.

10. Ветер, причины его образования. Господствующие ветры на территории, их виды, направления, скорость, влияние на погоду.

11. Сезоны года.

Практические работы. Наблюдение за погодой. Ведение дневников наблюдений. Определение средней температуры за год, месяц, сутки для своего города; анализ по данным календаря погоды; составление «розы ветров» за месяц и за сезон; выводы о различиях в климате на территории города, района (наиболее благоприятные территории в климатическом отношении)

Раздел 11. Внутренние воды НСО. (4 часа)

12-13. Крупные реки области. Практическая работа: « Описание реки Обь».

Практическая работа: « Здоровье реки в наших руках». Составление списка мероприятий по охране.

14-15. Озера. Подземные воды. Экологические проблемы.

Раздел 12. Почвы. (1 час)

16. Почвы своего края.

17-18. Обобщение и повторение, пройденных тем курса в 7 классе. (2 часа)

Раздел 13. Растительный и животный мир своей области. (25 часов)

19-38. Видовой состав растительного покрова и животного мира природного комплекса нашей природной зоны.

Занятия проводятся в форме виртуального путешествия в растительный и животный мир Новосибирской области.

Практическая работа «Изготовление гербариев распространенных растений НСО»

39. Территории района с коренной и вторичной растительностью;

40. Лекарственные и комнатные растения.

41. Сроки сбора лекарственных растений и правила их заготовки;

42-44. Редкие и исчезающие виды растений.

45-47. Лесные ресурсы, проблемы сохранности, меры по восстановлению и уходу за лесом

48-49. Численность животного мира нашего края (много, мало);

50-51. Животный мир рек, водоемов;

52. Птицы. Группы птиц нашей области: перелетные, оседлые, кочующие. Зимовка птиц. Охрана и подкормка птиц.

53-54. Сроки и количество промысловых животных, которых можно добывать в нашем крае в охотничий сезон;

55-56. Растения и животные района, занесенные в Красную книгу.

57-58. Красная книга родного края.

59-60. Творческая работа-создание Красной книги.

Раздел 14. Экологические проблемы родного края. (3 часа)

Дендрологический парк г. Новосибирска. Просмотр фильмов об экологических проблемах НСО.

Раздел 15. Памятники природы района. (2 часа)

Раздел 16. Объекты природы своей области. (1 час)

Обобщение знаний и умений

Подготовка и выполнение проекта «Природа нашего края» (2 часа).

Защита проекта «Природа нашего края» (1 час).

9 класс

Хозяйство родного края. Оформление карты. Бизнес-план

Экономико-географическое положение области и её место в народном хозяйстве России. Знакомство с промышленностью, сельским хозяйством области, её предприятиями, и их историей. Глубокое изучение отраслей специализации Новосибирской области. Составление каталога предприятий НСО. Экономические и экологические проблемы. Видеоэкскурсии на предприятия. Виртуальные музейные уроки «Встречи с передовиками производства, ветеранами труда». Круглый стол «Мой бизнес-план».

Раздел 17. Экономико-географическое положение области и её место в народном хозяйстве России. (2 ч)

1. ЭГП Новосибирской области.
2. Место области в территориальном разделении труда.

Раздел 18. «Что дает наш край стране» (32 ч)

Знакомство с промышленностью, сельским хозяйством области, её предприятиями, и их историей. Глубокое изучение отраслей специализации Новосибирской области. Составление каталога предприятий НСО. Экономические и экологические проблемы.

Видеоэкскурсии на предприятия. Виртуальные музейные уроки «Встречи с передовиками производства, ветеранами труда»

Круглый стол «Мой бизнес-план».

3-4. Отраслевая структура края.

5-6.ТЭК. Составление каталога предприятий ТЭК. Практическая работа.

7. Электроэнергетика. Составление каталога предприятий, производящих электроэнергетику. Практическая работа.

8-9. Машиностроительный комплекс. Составление каталога машиностроительных предприятий.

10-11. Химическая промышленность. Составление каталога предприятий химической промышленности.

12-13. Деревообработка и производство стройматериалов. Составление каталога

14-15. Легкая промышленность. Составление каталога предприятий легкой промышленности.

16-17. Пищевая промышленность. Составление каталога предприятий пищевой промышленности.

18. Народные промыслы.

19. Составление карты народных промыслов.

20. Сельское хозяйство.

21. Зерновые культуры.

22. Составление карты посевов зерновых культур.

23. Технические культуры.

24. Составление карты посевов технических культур.

25. Животноводство.

26. Скотоводство.

27. Свиноводство.

28. Овцеводство.

29-33. Составление бизнес-плана (промышленность, сельское хозяйство)

34. Обобщение знаний и умений. Презентация бизнес-плана.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

5 класс

История и культура родного края.

| Темы уроков | Примерное содержание занятий разделов | Перечень УУД |
|---|---|---|
| Введение - 1 час | | |
| Урок 1 Что изучает краеведение. Знакомство с программой курса, терминологией. | Учащиеся знакомятся с программой курса, новыми терминами. | Личностные УУД: готовность и способность к саморазвитию и самообучению. |
| Раздел 1. « Мой край на карте Родины». (1 час) | | |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Урок 2. Знакомство с картой НСО. Территория и географическое положение Новосибирской области, границы. Работа с административной, физической, контурной картой Новосибирской области.</p> | <p>Учащиеся знакомятся с территорией и географическим положением Новосибирской области. Учатся находить свой край на карте, определять границы НСО. Практическая работа: «Географическое положение области, своей местности».</p> | <p>Личностные УУД: воспитание взаимодействия со взрослыми и сверстниками; Предметные УУД: осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах; Метапредметные УУД: познавательные, регулятивные и коммуникативные действия: регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой); коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.</p> |
| <p>Раздел 2. «История изучения края. Вклад выдающихся ученых в исследования края». (7 часов)</p> | | |
| <p>Урок 3. С чего начинается Родина. Понятие малая Родина. Подготовка проекта "История моего родного края" (на основе сбора информации о своей местности с последующим описанием).</p> | <p>Знакомство с источниками знаний о своей местности. Понятия: источники изучения края, первоисточник, подлинник, копия, реликвия. Работа в группах. Поиски информации по соответствующим темам раздела.</p> | <p>Личностные УУД: воспитание взаимодействия со взрослыми и сверстниками; Предметные УУД: осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах; обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в обществе; овладение наиболее существенными методами изучения</p> |
| <p>Урок 4. Основание и развитие родного края. Видеоэкскурсия «Интересные страницы истории родного края»</p> | <p>Изучение истории родного края, составление кратких сообщений, сбор материалов. Исторические объекты</p> | |
| <p>Урок 5. Герои и яркие личности родного края.</p> | <p>Учащиеся знакомятся с героями и яркими личностями</p> | |

| Видеоэкскурсия | родного края | |
|---|---|---|
| <p style="text-align: center;">Урок 6 Топонимика. Происхождение и объяснение наиболее значимых топонимов Легенды и предания</p> | <p style="text-align: center;">Изучение местной топонимики, составление кратких сообщений, сбор материалов</p> | <p>окружающего мира(наблюдения, опыт);использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;расширение кругозора и культурного опыта обучающегося, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно. Метапредметные УУД: познавательные, регулятивные и коммуникативные действия: регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой); коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира;владение рассуждением, описанием и повествованием.</p> |
| <p style="text-align: center;">Урок 7 Улицы города Новосибирска. Видеоэкскурсия по улицам города</p> | <p style="text-align: center;">Учащиеся знакомятся с названием улицы, расположением домов. Исторические объекты</p> | |
| <p style="text-align: center;">Урок 8 Геральдика. Символика родного города, области.</p> | <p style="text-align: center;">Творческая работа по созданию символа (герба) своего города</p> | |
| <p style="text-align: center;">Урок 9</p> | <p style="text-align: center;">Выполнение и защита проекта</p> | |

| | | |
|---|---|--|
| Обобщение знаний и умений. Итоговый урок по теме: «История изучения края» | «История моего родного края» (презентация). | |
|---|---|--|

6 класс

Край, в котором мы живем. Население.

| Темы уроков | Примерное содержание занятий разделов | Перечень УУД |
|--|--|--|
| Раздел 3. «Я и моя семья». (3 часа) | | <p>Метапредметные УУД: коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием и повествованием. Работа с источниками информации. Личностные УУД: понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p> |
| Урок 1. Профессии в моей семье. Успехи и достижения моей семьи. (Перед занятием учащимся даётся задание выяснить, где и в каком качестве трудятся их родители, близкие.) | Учащиеся знакомятся с народами, национальностями на территории области и района. Учащиеся собирают информацию (можно в письменном виде): | |
| Урок 2. Семейные будни, праздники. Традиции семьи. Творческий конкурс «Старая фотография рассказала» | Рассказы, ксерокопии фотографий, статей, грамот, благодарностей и т. д. о родственниках, соседях и других знакомых людей. Собранный информацией пополняют портфолио и выступают с презентацией в классе. | |
| Урок 3. Практическая работа: «Составления коллажа моей семьи» | | |
| Раздел 4. «Дом, в котором я хотел бы жить». (2 часа) | | |
| Урок 4. Рисунок дома, выполненного в реалистическом или сказочном представлении | | |

| | | |
|--|---|--|
| учеников. | | |
| Урок 5.Проект-изготовление дома моей мечты (творческая работа) с помощью конструирования из бумаги, подручного материала. | | |
| Раздел 5“Наша школа”. (2 ч) | | |
| Урок 6.Моя школа: знакомство учащихся с традициями, историей своей школы, с учителями, работавшими в школе долгие годы. (Презентация « История нашей школы»). | Учащиеся знакомятся с традициями, историей своей школы, с учителями, работавшими в школе долгие годы. Составляют краткие сообщения, собирают материалы. | |
| Урок 7. Памятные места родной школы. Экскурсия в музей школы. | | |
| Раздел 6. “Наш край богат талантами”.(5 ч) | | |
| Урок 8-11.Литературное, художественное, музыкальное творчество, физкультура и спорт. Земляки, прославившие родной край. Практическая работа: сбор и оформление краеведческого материала о творческих людях; выявление особенностей культуры своего населенного пункта. | Учащиеся самостоятельно находят и оформляют краеведческую информацию о творческих людях; выявляют особенности культуры своего края. | |
| Урок 12Видеоэкскурсия в местный краеведческий музей; посещение творческих выставок земляков. | Практическая работа: «Известные личности родного края» | |
| Раздел 7. Наш край в годы Великой | | |

| Отечественной войны. (4 часа) | | |
|---|---|--|
| Уроки 13 События истории, жизни и деятельности героев войны, живших на территории Новосибирской области. | Учащиеся самостоятельно находят и оформляют краеведческую информацию о жизни и деятельности героев войны, живших на территории Новосибирской области. | |
| Урок 14Творческая работа «Расскажи о своем герое». | Практическая работа: «Герои родного края» | |
| Урок 15.Видеоурок. Встречи с ветеранами, героями Великой Отечественной войны, тружениками трудового фронта. | | |
| Урок 16Видеоэкскурсии в места боевой славы. | Составление экспозиции “Дедушкины ордена и медали”. | |
| Раздел 8. «Город, в котором я живу» (2 часа). | | |
| Урок 17Мой любимый город, мой Новосибирск родной. | Практическая работа: «Памятные места моего города» | |
| Урок 18Наш город сегодня. Современные преобразования. Каким я вижу будущее моего города | Рисунки учеников: «Любимое место моего города». | |

7-8 класс Природа нашего края

| Темы уроков | Примерное содержание занятий разделов | Перечень УУД |
|---|--|---------------------|
| Раздел 9. Рельеф Новосибирской области. Строение поверхности территории. Влияние человека на изменение форм рельефа. (6 часов) | | |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Урок 1.Знакомство с рельефом, геологией, палеонтологией Новосибирской области. (Занятие проводится в форме видеоэкскурсии)</p> | <p>Учащиеся знакомятся с особенностями природы Новосибирской области,с особенностями рельефа территории, с основными этапами его развития, с геологическим строением своей местности.</p> | <p>МетапредметныеУУД:регулятивные и коммуникативные действия:познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции(сравнение, обобщение,анализ, доказательства и др.);регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности(репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой; коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием, анализом и обработкой информации (обобщение, классификация, чтение и др.)</p> |
| <p>Урок2.Основные черты рельефа НСО. Оформление контурной карты Новосибирской области. Практическая работа «Изучение особенностей рельефа НСО»</p> | | |
| <p>Урок3.Изучение геологического строения НСО.</p> | | |
| <p>Урок4.Основные этапы развития рельефа.</p> | | |
| <p>Урок 5.Современные процессы рельефообразования.</p> | | |
| <p>Урок6.Полезные ископаемые родного края.Практическая работа «Знакомство с определением горных пород, временем их прохождения»</p> | | |
| <p>Раздел 10. Особенности климата и погоды Новосибирской области.(5 часов)</p> | | |
| <p>Урок7</p> | <p>Учащиеся знакомятся с</p> | <p>Предметные</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>.Климатическая область расположения района; средние многолетние температуры самого холодного и самого теплого месяца.</p> | <p>особенностями природы Новосибирской области, с особенностями климата. Учащиеся учатся наблюдать за погодой. Они должны научиться объяснять изменение погодных условий. Обучающиеся самостоятельно делают характеристику климата своей местности, исходя из своих многолетних наблюдений. Полученными результатами, выводами, информацией пополняют свой портфолио. Выводы о различиях в климате на территории города, района (наиболее благоприятные территории в климатическом отношении)</p> | <p>УУД: нацелены на решение прежде всего образовательных задач, осознание целостности окружающего мира, расширение знаний в разных его сторонах и объектах; обнаружение и установление элементарных связей, зависимостей в природе и обществе; овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение); использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.</p> |
| <p>Урок 8 Наблюдение за погодой. Практическая работа. Определение средней температуры за год, месяц, сутки для своего города; Среднее годовое количество осадков</p> | | |
| <p>Урок 9 Средняя высота снежного покрова, сроки замерзания и вскрытия водоёмов.</p> | | |
| <p>Урок 10. Ветер, причины его образования. Господствующие ветры на территории, их виды, направления, скорость, влияние на погоду. Практическая работа. Составление «розы ветров» за месяц и за сезон</p> | | |
| <p>Урок 11. Сезоны</p> | | |

| | | |
|--|---|--|
| года. | | |
| Раздел 11. Внутренние воды НСО.(4 часа) | | |
| Урок 12-13. Крупные реки области. Практическая работа: «Описание реки Обь». Практическая работа: «Здоровье реки в наших руках». Составление списка мероприятий по охране | Учащиеся знакомятся с особенностями природы Новосибирской области, с особенностями внутренних вод Новосибирской области.Учащиеся собирают информацию о внутренних водах из интернет ресурсов, книг, рассказов сверстников и т .д. Затем обмениваются информацией в классе, пополняют полученными знаниями свой портфолио. | Предметные УУД:осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;Метапредметные УУД: способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.) |
| Уроки 14-15 Озера.Подземные воды. Экологические проблемы. | | |
| Раздел 12. Почвы. (1 час) | | |
| Уроки 16. .Почвы своего края. | Учащиеся знакомятся с особенностями почв родного края. | |
| 17-18. Обобщение знаний и умений по пройденным темам курса 7 класса. (2 часа) | | |
| Раздел 13.Растительный и животный мир своей области. (25 часов) | | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Уроки 19-38. Видовой состав растительного покрова и животного мира природного комплекса нашей природной зоны. Практическая работа «Изготовление гербариев распространенных растений НСО» (Занятия проводятся в форме виртуального путешествия в растительный и животный мир Новосибирской области.)</p> | <p>Учащиеся знакомятся с особенностями природы Новосибирской области, с особенностями растительного и животного мира НСО, с видовым составом, с географией расселения. Ученики учатся изготавливать гербарии. В процессе такой деятельности учащиеся знакомятся также с определением научных названий растений. Собирают информацию охраняемых растений края. Знакомятся с мерами по охране. Обучающиеся учатся наблюдать за животными, восторгаться красотой природы. В то же время учащиеся должны знать о значении животных в природе и жизни человека. «Чем пристальнее мы сможем сосредоточить внимание на чудесах и явлениях окружающего нас мироздания, тем меньше останется у нас желания их уничтожать»</p> | <p>Предметные УУД: осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах; Метапредметные УУД: познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.); регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, творческой), понимание специфики каждой.</p> |
| <p>Урок 39. Территории района с коренной и вторичной растительностью;</p> | | |
| <p>Урок 40. Лекарственные и комнатные растения.</p> | | |
| <p>Урок 41. Сроки сбора лекарственных растений и правила их заготовки;</p> | | |
| <p>Уроки 42-44. Редкие и исчезающие виды</p> | | |

| | | |
|--|--|--|
| растений. | | |
| Уроки 45-47. Лесные ресурсы, проблемы сохранности, меры по восстановлению и уходу за лесом | | |
| Уроки 48-49. Численность животного мира нашего края (много, мало); | | |
| Уроки 50-51. Животный мир рек, водоемов; | | |
| Урок 52. Птицы. Группы птиц нашей области: перелетные, оседлые, кочующие. Зимовка птиц. Охрана и подкормка птиц. | | |
| Уроки 53-54. Сроки и количество промысловых животных, которых можно добывать в нашем крае в охотничий сезон | | |
| Уроки 55-56. Растения и животные района, занесенные в | | |

| | | |
|---|--|--|
| Красную книгу. | | |
| Уроки 57-58. Красная книга родного края. | | |
| Уроки 59-60. Творческая работа-создание Красной книги. | | |
| Раздел 14. Экологические проблемы родного края. (3 часа) | | |
| Уроки 61-63. Дендрологический парк г. Новосибирска. Просмотр фильмов об экологических проблемах НСО. | Учащиеся узнают о проблемах окружающей среды и предлагают меры по устранению существующих проблем. | Личностные УУД: Сформированность ценностного взгляда на окружающий мир . Воспитание уважительного отношения к природе своей области, принятие норм нравственного поведения в природе. Формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни. |
| Раздел 15. Памятники природы района. (2 часа) | | |
| Раздел 16. Объекты природы своей области. (1 час) | | |
| Обобщение знаний и умений Уроки 67-68. Подготовка и выполнение проекта «Природа нашего края» Защита проекта «Природа нашего края» (2 часа). | | |

9 класс

Хозяйство родного края. Оформление карты. Бизнес-план

| Темы уроков | Примерное содержание занятий разделов | Перечень УУД |
|--|--|--|
| Раздел 17. Экономико-географическое положение области и её место в народном хозяйстве России. (2 ч) | | |
| Урок 1. ЭГП Новосибирской области. | Учащиеся знакомятся с особенностями ЭГП Новосибирской области. | Личностные УУД: Сформированность ценностного взгляда на окружающий мир Предметные УУД: осознание целостности окружающего мира, |
| Урок 2. Место области в территориальном разделении труда. | | |

| | | |
|---|--|--|
| | | расширение знаний о разных его сторонах и объектах; |
| Раздел 18. «Что дает наш край стране?» (32 ч) | | |
| Урок 3-4. Отраслевая структура края. | Учащиеся знакомятся с особенностями отраслевой структуры хозяйства. Обучающиеся знакомятся с промышленностью, сельским хозяйством области, её предприятиями, и их историей. Глубокое изучение отраслей специализации Новосибирской области. Составление каталога предприятий НСО. Экономические и экологические проблемы. Видеоэкскурсии на предприятия. Виртуальные музейные уроки «Встречи с передовиками производства, ветеранами труда». Круглый стол «Мой бизнес-план». | Предметные УУД: осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах; Метапредметные УУД: способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.) |
| Урок 5-6. ТЭК. Составление каталога предприятий ТЭК. | | |
| Урок 7. Электроэнергетика. Составление каталога предприятий, производящих электроэнергетику. | | |
| Уроки 8-9 Машиностроительный комплекс. Составление каталога машиностроительных предприятий. | | |
| Уроки 10-11 Химическая промышленность. Составление каталога предприятий химической промышленности. | | |
| Уроки 12-13 Деревообработка и производство стройматериалов. Составление каталога. | | |
| Уроки 14-15 Легкая промышленность. Составление каталога предприятий легкой промышленности. | | |
| Уроки 16-17 Пищевая промышленность. Составление каталога предприятий пищевой промышленности. | | |
| Урок 18 Народные промыслы. | | |
| Урок 19 Составление карты народных промыслов. | | |
| Урок 20 Сельское хозяйство. | | |
| Урок 21 Зерновые культуры. | | |
| Урок 22 Составление карты посевов зерновых культур. | | |
| Урок 23 Технические культуры. | | |

| | | |
|---|--|--|
| Урок 24 Составление карты посевов технических культур. | | |
| Урок 25 Животноводство. | | |
| Урок 26 Скотоводство. | | |
| Урок 27 Свиноводство.. | | |
| Урок 28 Овцеводство. | | |
| Уроки 29-33 Составление бизнес-плана (промышленность, сельское хозяйство) | | |
| Урок 34 Обобщение знаний и умений (презентация бизнес-плана). | | |

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса

| |
|--|
| Учебно-методическое обеспечение |
| 1. Библиотечный фонд |
| <p>1.Т.А. Горелова, Н.В.Гуляева. Природа Новосибирской области, Новосибирск 2011г.</p> <p>2. Методические материалы под редакцией Ж.Ф. Пивоваровой Природное наследие Новосибирской области., Новосибирск 2008 г., НГПУ.</p> <p>3. Н.А.Миненко История Новосибирской области, учебное пособие, Новосибирск 1975 г</p> <p>4. Родная Кубань. Страницы истории. К.: ОИПЦ «Перспективы образования», 2003.</p> <p>5. Хрестоматия по истории НСО, 1982 г</p> <p>6. В.Н. Рашутняк. История НСО в датах, событиях, фактах. Новосибирск.2003 г.</p> <p>7.Б.А. Трехбратов. Историко-краеведческий словарь школьника в двух частях.2008г.</p> <p>8.Терская И.А. География Новосибирской области. Природа Экономика Новосибирск.2010.</p> <p>9.Народная энциклопедия городов и регионов России «Мой Город»</p> <p>10.Интернет и видео ресурсы</p> |
| 2. Технические средства обучения |
| <p>1..Компьютер;</p> <p>2.Мультимедиа-проектор;</p> <p>3.Коллекция медиаресурсов;</p> <p>4.Выход в Интернет;</p> |

3. Оборудование класса

- 1.Карты Новосибирской области.
- 2.Атлас Новосибирской области.
- 3.Гербарии и образцы полезных ископаемых.

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности курса по краеведению

«Мой родной край»

2017-2018 учебный год

5 класс

| Месяц | Неделя | Номер урока | Содержание (разделы, темы) | Основные виды учебной деятельности (УУД) | контроль |
|---|---------------|--------------------|--|---|--|
| Введение. (1 час) | | | | | |
| сентябрь | 1 | 1 | Что изучает краеведение. Знакомство с программой курса, терминологией. | Личностные УУД: готовность и способность к саморазвитию и самообучению. | Тестирование. |
| Раздел 1. « Мой край на карте Родины». (1 час) | | | | | |
| октябрь | 7 | 2 | Знакомство с картой НСО. Территория и географическое положение Новосибирской области, границы. | Личностные УУД: воспитание взаимодействия с взрослыми и сверстниками; Предметные УУД: осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о | Практическая работа: «Географическое положение области, своей местности». |

| | | | | | |
|--|----|---|--|---|---------------------|
| | | | | <p>разных его сторонах и объектах; Метапредметные</p> <p>УУД: познавательные, регулятивные и коммуникативные действия: регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой); коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.</p> | |
| Раздел 2.«История изучения края. Вклад выдающихся ученых в исследования края » (15 часов) | | | | | |
| ноябрь | 11 | 3 | <p>С чего начинается Родина.Понятие малая Родина.Подготовка проекта "История моего родного края" (на основе сбора информации о своей местности с последующим описанием).</p> | <p>Предметные УУД:</p> <p>осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах; обнаружение и установление элементарных связей и</p> | Практическая работа |

| | | | | | |
|---------|----|---|--|--|---|
| декабрь | 15 | 4 | Основание и развитие родного края Видеоэкскурсия «Интересные страницы истории родного края» | <p>зависимостей в обществе; овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт);</p> <p>использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;</p> <p>расширение кругозора и культурного опыта обучающегося, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно. Метапредметные</p> <p>УУД:</p> <p>познавательные, регулятивные и коммуникативные действия: регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой); коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать</p> | Практическая работа |
| январь | 17 | 5 | Герои и яркие личности родного края. Видеоэкскурсия. | | Практическая работа: «Известные личности родного края» |
| февраль | 20 | 6 | Топонимика. Происхождение и объяснение наиболее значимых топонимов. Легенды и предания. | | Творческая работа «Загадочный мир названий». |
| март | 24 | 7 | Улицы города Новосибирска. Видеоэкскурсия по улицам города. | | Практическая работа: «Прогулка по улицам моего родного города». |
| апрель | 28 | 8 | Геральдика. Символика родного города, области | | Практическая работа Творческая работа по созданию символа (герба) своего города |
| май | 32 | 9 | Обобщение знаний и умений. | | Выполнение и защита проекта |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | | | Итоговый урок по теме: «История изучения края» | результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием и повествованием. | «История моего родного края» (презентация). |
|--|--|--|---|--|---|

Календарно- тематическое планирование внеурочной деятельности курса по краеведению

«Мой родной край»

2017-2018 учебный год

6 класс

| Месяц | Неделя | Номер урока | Содержание (разделы, темы) | Основные виды учебной деятельности (УУД) | контроль |
|---|---------------|--------------------|--|--|-----------------|
| Раздел 3. «Я и моя семья ». (3 часа) | | | | | |
| сентябрь | 1 | 1 | Профессии в моей семье. Успехи и достижения моей семьи. (Перед занятием учащимся даётся задание выяснить, где и в каком качестве трудятся их родители, близкие.) | Личностные УУД: готовность и способность к саморазвитию и самообучению; воспитание взаимодействия с взрослыми и сверстниками; | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| сентябрь | 4 | 2 | Семейные будни, праздники. Традиции семьи. | <p>Личностные УУД: воспитание взаимодействия с взрослыми и сверстниками;</p> <p>Предметные УУД:</p> <p>осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;</p> <p>Метапредметные</p> <p>УУД:</p> <p>познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:</p> <p>регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой);</p> <p>коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.</p> | Творческий конкурс «Старая фотография рассказала» |
| октябрь | 5 | 3 | Составления коллажа моей семьи | <p>познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:</p> <p>регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой);</p> <p>коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.</p> | Практическая работа: «Составления коллажа моей семьи» |
| Раздел 4. «Дом, в котором я хотел бы жить». (2 часа) | | | | | |

| | | | | | |
|--|----|---|---|---|--|
| октябрь | 8 | 4 | Рисунок дома, выполненного в реалистическом или сказочном представлении учеников | | |
| ноябрь | 9 | 5 | Проект-изготовление дома моей мечты (творческая работа) с помощью конструирования из бумаги, подручного материала. | | Творческая работа «Дом моей мечты» |
| Раздел 5 «Наша школа». (2 ч) | | | | | |
| ноябрь | 12 | 6 | Моя школа: знакомство учащихся с традициями, историей своей школы, с учителями, работавшими в школе долгие годы. (Презентация «История нашей школы»). | Предметные УУД: расширение кругозора и культурного опыта обучающегося, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно. УУД: познавательные, регулятивные и коммуникативные действия: регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой) | Практическая работа: «Известные личности родной школы» |
| декабрь | 13 | 7 | Памятные места родной школы. Экскурсия в музей школы | | Практическая работа |
| Раздел 6. «Наш край богат талантами» (5ч) | | | | | |
| январь | 16 | 8 | Литературное творчество. Земляки, прославившие родной край. | Предметные УУД: осознание целостности | Практическая работа: сбор и оформление |

| | | | | | |
|---------|----|----|--|--|---|
| | | | | <p>окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах; обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в обществе; овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт);</p> | <p>краеведческого материала о творческих людях; выявление особенностей культуры своего населенного пункта.</p> |
| январь | 18 | 9 | <p>Художественное творчество, Земляки, прославившие родной край.</p> | <p>использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;</p> <p>расширение кругозора и культурного опыта обучающегося, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно. Метапредметные</p> | <p>Практическая работа: сбор и оформление краеведческого материала о творческих людях; выявление особенностей культуры своего населенного пункта.</p> |
| февраль | 20 | 10 | <p>Музыкальное творчество. Земляки, прославившие родной край.</p> | <p>УУД:</p> <p>познавательные, регулятивные и коммуникативные действия: регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской,</p> | <p>Практическая работа: сбор и оформление краеведческого материала о творческих людях; выявление особенностей культуры своего населенного пункта.</p> |

| | | | | | |
|--|----|----|--|---|--|
| | | | | творческой); коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием и повествованием. | |
| февраль | 21 | 11 | Физкультура и спорт. Земляки, прославившие родной край. | | Практическая работа: сбор и оформление краеведческого материала о творческих людях; выявление особенностей культуры своего населенного пункта. |
| март | 24 | 12 | Видеоэкскурсия в местный краеведческий музей; посещение творческих выставок земляков. | | Практическая работа: «Известные личности родного края» |
| Раздел 7. Наш край в годы Великой Отечественной войны. (4 часа) | | | | | |
| март | 25 | 13 | События истории, жизни и деятельности героев войны, живших на территории Новосибирской области. | Личностные УУД: воспитание взаимодействия с взрослыми и сверстниками; Предметные УУД: осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах; обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в обществе; овладение | Практическая работа: сбор и оформление краеведческого материала о героях своего населенного пункта. |
| апрель | 28 | 14 | Творческая работа «Расскажи о своем герое». | | Практическая работа: «Герои родного края» |

| | | | | | |
|--|----|----|---|---|---|
| апрель | 29 | 15 | Видеоурок. Встречи с ветеранами, героями Великой Отечественной войны, тружениками трудового фронта. | наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт); использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; расширение кругозора и культурного опыта обучающегося. | |
| май | 32 | 16 | Видеоэкскурсии в места боевой славы. | | Составление экспозиции «Дедушкины ордена и медали». |
| Раздел 8. «Город, в котором я живу» (2 часа). | | | | | |
| май | 33 | 17 | Мой любимый город, мой Новосибирск родной. | Метапредметные УУД: познавательные, регулятивные и коммуникативные действия: регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности | Практическая работа: «Памятные места моего города» |
| май | 36 | 18 | Наш город сегодня. Современные преобразования. Каким я вижу будущее моего города. | | Рисунки учеников: «Любимое место моего города». |

Календарно- тематическое планирование внеурочной деятельности курса по краеведению

«Мой родной край»

2017-2018 учебный год

7 класс

| Месяц | Неделя | Номер урока | Содержание (разделы, темы) | Основные виды учебной деятельности (УУД) | контроль |
|---|--------|-------------|---|--|---|
| Раздел 9. Рельеф Новосибирской области. Строение поверхности территории. Влияние человека на изменение форм рельефа. (6 часов) | | | | | |
| сентябрь | 2 | 1 | . Знакомство с рельефом, геологией, палеонтологией Новосибирской области. (Занятие проводится в форме видеозаписи) | <p>Метапредметные УУД: регулятивные и коммуникативные действия: познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.); регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой; коммуникативные как способности в связной</p> | Работа с картой НСО |
| сентябрь | 2 | 2 | Основные черты рельефа НСО. Оформление контурной карты Новосибирской области. Практическая работа «Изучение особенностей рельефа НСО» | | Практическая работа «Изучение особенностей рельефа НСО» |
| октябрь | 6 | 3 | Изучение геологического строения НСО. | | Работа с картой НСО |
| октябрь | 6 | 4 | Основные этапы развития рельефа | | |

| | | | | | |
|--|----|----|---|--|---|
| ноябрь | 10 | 5 | Современные процессы рельефообразования. | логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием, анализом и обработкой информации (обобщение, классификация, чтение и др.) | Практическая работа «Знакомство с определением горных пород, временем их прохождения» |
| ноябрь | 10 | 6 | Полезные ископаемые родного края. Практическая работа «Знакомство с определением горных пород, временем их прохождения» | | |
| Раздел 10. Особенности климата и погоды Новосибирской области.(5 часов) | | | | | |
| декабрь | 14 | 7 | Климатическая область расположения района; средние многолетние температуры самого холодного и самого теплого месяца. | Предметные УУД: нацелены на решение прежде всего образовательных задач, осознание целостности окружающего мира, расширение знаний в разных его сторонах и объектах; обнаружение и установление элементарных связей, зависимостей в природе и обществе; овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение); использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование | Работа с картой НСО |
| декабрь | 14 | 8 | Наблюдение за погодой. Практическая работа. Определение средней температуры за год, месяц, сутки для своего города; Среднее годовое количество осадков | | |
| январь | 18 | 9 | Средняя высота снежного покрова, сроки замерзания и вскрытия водоёмов. | | Практическая работа. Составление «розы ветров» за месяц и за сезон |
| январь | 18 | 10 | Ветер, причины его образования. Господствующие ветры на территории, их виды, направления, скорость, влияние на погоду. Практическая работа. Составление «розы ветров» за месяц и за сезон | | |

| | | | | | |
|--|-------|-------|---|--|---|
| февраль | 22 | 11 | Сезоны года. | умения воспринимать мир не только рационально, но и образно. | |
| Раздел 11. Внутренние воды НСО.(4 часа) | | | | | |
| февраль-март | 22-26 | 12-13 | Крупные реки области. Практическая работа: «Описание реки Обь». Практическая работа: «Здоровье реки в наших руках». Составление списка мероприятий по охране | Предметные УУД: осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах; Метапредметные УУД: способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.) | Практическая работа: «Описание реки Обь». Практическая работа: «Здоровье реки в наших руках». Составление списка мероприятий по охране |
| март-апрель | 26-30 | 14-15 | Озера. Подземные воды. Экологические проблемы. | | |
| Раздел 12. Почвы. (1 час) | | | | | |
| апрель | 30 | 16 | Почвы своего края. | | |
| май | 34 | 17-18 | Обобщение знаний и умений по пройденным темам курса 7 класса. | | |