

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение города
Новосибирска «Вечерняя (сменная) школа № 36»**

РАСМОТРЕНО

Протокол заседания методического
объединения учителей естественно –
математического цикла
МКОУ В(С)Ш № 36
№ 1 от 29 августа 2017 года
руководитель МО

 Н.В. Темлянцова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
29 августа 2017 года

 Ямцун Т.С.

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета
протокол № 1 от 31 августа 2017 года
Директор МКОУ В(С)Ш № 36

 Бурцев В.Н.
приказ № 17/2 от «31» августа 2017 год



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу

**«Мое профессиональное самоопределение и потребности рынка
труда Новосибирской области»**

уровень основного общего образования (9 класс)

2017-2018 учебный год

Программа разработана
учителем географии
Власенко С.Н.

Новосибирск 2017

Пояснительная записка

9 класс

Рабочая учебная программа по курсу «Мое профессиональное самоопределение и потребности рынка труда Новосибирской области» составлена для учащихся 9 классов с учётом специфики преподавания в общеобразовательной школе при исправительной колонии. В данном образовательном учреждении обучаются взрослые люди, с разным уровнем интеллектуального развития, не всегда успешным опытом обучения в образовательных учреждениях, «пробелами» в знаниях, низким уровнем мотивации к обучению.

Профессиональное самоопределение личности – сложный и длительный процесс, охватывающий значительный период жизни. Его эффективность определяется степенью согласованности психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, сформированностью у личности способности адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям в связи с устройством своей профессиональной карьеры.

Содержание программы направлено на достижение следующей цели:

- актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе и мире профессионального труда.

Реализация данных целей предполагается посредством решения следующих задач:

- активизация учащихся в подготовке к профессиональному самоопределению;
- вооружение старшеклассников методами самопознания и самовоспитания;
- формирование представлений о мире профессий и их требованиях, предъявляемых человеку;
- формирование навыков самоконтроля готовности к профессиональному самоопределению.

Место предмета в базисном учебном плане.

На реализацию содержания программы согласно региональному базисному учебному плану для образовательных учреждений Новосибирской области отводится 34 часа (1 час в неделю)

Исходя из специфики и возможностей МКОУ В(С)Ш № 36 количество часов в 9 классе: всего в год – 34 часа, в 1 полугодии – 16 часов, во 2 полугодии – 18 часов, в неделю – 1 час;

Нормативные документы.

Данная рабочая программа составлена на основании:

1. Приказ МО РФ от 05.03.04г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и

среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки РФ от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69);

2. Приказ Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской Области от 05.07.2017 № 1510 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для государственных и муниципальных образовательных учреждений Новосибирской области, реализующих программы общего образования на 2017-2018 учебный год;

3. «Примерные программы основного общего образования по технологии (Новосибирский институт квалификации и переподготовки работников образования. Кафедра образовательных областей «Искусство» и «Технология» . Образовательный стандарт общего образования национально – регионального компонента Новосибирской области по технологии (проект) Новосибирск, 2007)

4. Устав МКОУ В(С)Ш № 36 (с изменениями)

5. Минимум содержания образования регионального компонента основного общего образования Новосибирской области по технологии в рамках образовательных стандартов первого поколения.

В результате изучения технологии ученик должен

по разделу «Конъюнктура рынка труда и профессий сибирского региона и НСО»

знать/понимать

- понятие о профессиональной карьере, типы и виды профессиональных карьер; способы планирования карьеры с учетом потребностей регионального рынка и собственных склонностей и потребностей; возможные варианты трудоустройства в регионе Сибири и Новосибирской области; способы поиска работы; правила подготовки резюме и формы самопрезентации для получения профессионального образования и трудоустройства в регионе Сибири и Новосибирской области; пути предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций при трудоустройстве; понятие об адаптации, виды, формы и способы адаптации на рабочем месте; роль обучения и повышения квалификации на протяжении всей жизни как необходимого условия профессионального роста; систему обязательного пенсионного страхования в стране, Сибирском регионе, Новосибирской области; базовые принципы обязательного страхования; особенности речевого стиля общения при организации диалога, телефонного общения; способы редактирования деловых бумаг; социальные проблемы труда в современных социально-экономических условиях Новосибирской области; спрос на определенные виды профессиональной деятельности в регионе и Новосибирской области.

уметь

- планировать карьеру с учетом потребностей регионального рынка и собственных склонностей и потребностей; выстраивать возможные варианты трудоустройства в регионе Сибири и Новосибирской области; подготовить резюме, самопрезентацию для получения профессионального образования и трудоустройства в регионе Сибири и Новосибирской области; выстроить диалог при трудоустройстве, отредактировать деловые бумаги;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для ориентирования в конкретных социальных условиях, определения своей профессиональной карьеры и выбора профиля на старшей ступени обучения согласно требованиям рынка труда Сибирского региона и Новосибирской области; для обеспечения максимальной социальной защищенности в вопросах коммуникации.

по разделу «Основы проектирования. Экзистенциальное проектирование».

знать/понимать

- понятие о проекте, проектной деятельности, методе проектов в рамках профессиональной и учебной деятельности; классификацию, структуру проекта; понятие об экзистенциальном проектировании, этапы выполнения проекта; требования к выполнению исследовательской и практической части проекта, к оформлению документации, защите проекта. Критерии оценки защиты проекта; понятие о саморефлексии, самопроектировании жизнедеятельности; методы, приемы, способы решения жизненных проблем, самоконтроля готовности к профессиональному самоопределению;

уметь

- выстраивать программу самообразования; разрабатывать учебный проект по построению индивидуальных жизненных планов и профессиональной карьеры с учетом потребностей рынка Сибирского региона, Новосибирской области собственных склонностей и потребностей

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для осуществления самостоятельной учебно-познавательной (исследовательской и проектной) деятельности, для построения жизненных планов и профессиональной карьеры.

Тематику и содержание проведения данного курса определяет специфика и организация потребностей рынка труда Новосибирской области, включая общие вопросы ориентации в современных социально-экономических условиях социума.

Содержание

Конъюнктура рынка труда и профессий сибирского региона и НСО

Что изучают в курсе "Мое профессиональное самоопределение и потребности рынка труда Новосибирской области"? Профессия и человек. Профессия и время.

Профессиональная карьера: понятие, типы и виды. Технология трудоустройства. Адаптация на рабочем месте (как сохранить работу).

Индивидуальные особенности личности и выбор типа и вида профессиональной карьеры. План реализации карьеры. Наличие «запасного варианта». Основы профессиональной карьеры как умение сформировать себя в качестве специалиста с правильным учетом потребностей рынка и собственных склонностей и потребностей. Роль обучения и повышения квалификации на протяжении всей жизни как необходимого условия профессионального роста.

Экономический потенциал России. Успешность в учебе и профессиональные притязания. Риски предстоящего выбора

Региональный рынок труда. Трудоустройство. Что, значит, быть активным на рынке труда? Возможные варианты трудоустройства в регионе Сибири и Новосибирской области по профессии, осваиваемой в образовательном учреждении. Профессиональные цели и ценности будущих специалистов. Самопрезентация личности на рынке труда и образовательных услуг в регионе и Новосибирской области: способы и приемы подачи себя «в выгодном свете».

Подготовка резюме и формы самопрезентации для получения профессионального образования и трудоустройства. Способы поиска работы. Непосредственное обращение к работодателю. Использование посреднических фирм. Использование личных связей. Объявления о вакансиях на улицах. Помещение собственного объявления с предложением в средствах массовой информации. Резюме: составление, подготовка.

Законы РФ. Основные вопросы к кандидату при приеме на работу. Технология ответов на возможные вопросы работодателя. Техника завершения разговора. Документы, необходимые при приеме на работу. Конфликтные ситуации при трудоустройстве. Пути их предотвращения и разрешения. Типичные причины отказа в приеме на работу.

Адаптация: понятие, виды, формы и способы адаптации. Социальная, профессиональная, психологическая адаптация на рабочем месте. Новые жизненные и профессиональные задачи, связанные с началом профессиональной деятельности.

Пенсионное страхование в РФ. Система пенсионного страхования в регионе Сибири и Новосибирской области.

Пенсионная реформа в Российской Федерации. Система обязательного пенсионного страхования в стране, Сибирском регионе, Новосибирской области. Базовые принципы обязательного страхования. Пенсии в Российской Федерации. Виды стажа работы. Индивидуальный (персонифицированный) учет в системе государственного пенсионного страхования в РФ. Инвестирование пенсионных накоплений. Негосударственные пенсионные фонды (НПФ) в Российской Федерации.

Этика психология делового общения. Деловая игра "Прием на работу"

Невербальное общение. Мастерство телефонного общения. Типичные ошибки при организации диалога. Особенности речевого стиля общения. Регламентирующие документы. Редактирование деловых бумаг. Типичные грамматические, лексические ошибки в деловых бумагах.

Социальные проблемы труда в современных условиях

Социальные проблемы труда в современных социально-экономических условиях Новосибирской области. Учет социально-экономической политики региона. Спрос на определенные виды профессиональной деятельности в регионе и Новосибирской области. Роль рекламы при трудоустройстве на работу.

Основы проектирования. Экзистенциальное проектирование.

Проект, проектная деятельность, метод проектов в рамках в профессиональной и учебной деятельности: понятие, классификация, этапы выполнения. Требования к оформлению документации.

Основы проектирования. Виды, типология, структура проектов. Оформление документации

Самоконтроль готовности к профессиональному самоопределению.

Саморефлексия. Самопроектирование жизнедеятельности. Методы, приемы, способы решения жизненных проблем. Программа самообразования. Построение программы самообразования.

Экзистенциальное проектирование. Проект «Мои жизненные планы и профессиональная карьера»

Экзистенциальное проектирование: понятие, этапы выполнения. Требования к выполнению исследовательской и практической части проекта, к оформлению документации, защите проекта. Критерии оценки защиты проекта.

Подготовка проекта «Профессиональное самоопределение». Защита проекта «Профессиональное самоопределение».

Разработка учебных проектов по построению индивидуальных жизненных планов и профессиональной карьеры с учетом потребностей рынка Сибирского региона, Новосибирской области и собственных склонностей и потребностей.

В процессе преподавания курса могут использоваться разнообразные формы организации занятий и методы обучения: комбинированный урок, конференция, пресс-конференция, семинар, круглый стол, диспут, деловая и сюжетно-ролевая игры, конкурс, индивидуальные и групповые беседы; демонстрация кино- и видеофильмов, описание профессий, сочинение, составление и решение профориентационных кроссвордов и др.

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Учебник

Технология. Профессиональный успех. 8 - 9класс: учеб.для общеобразоват. учреждений / (А. В. Гапоненко, С. О. Кропивянская, О. В. Кузина и др.); под ред. С. Н. Чистяковой. – 7 – е изд. – М. : Просвещение, 2010.

Дополнительная литература

Выбор профессии: оценка готовности школьников: 9 – 11 классы/ под ред. Чистяковой С. Н.. – М. : ВАКО, 2009г.

1. Савченко М. Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам: 9 – 11 классы. – М. : ВАКО, 2008г.

2. Гладкая И. В. Диагностические методики предпрофильной подготовки. Учебно – методическое пособие для учителей / под ред. А. П. Тряпицкой. – СПб. : КАРО, 2006г.

3. Н. В. Тутубалина « Твоя будущая профессия», сборник тестов по профессиональной ориентации – Ростов н/ Д. : «Феникс», 2005г.

4. Махеева О. А. , Григорьева Е. Е. « Я выбираю профессию: Комплексная программа профессионального самоопределения школьников. – М. : УЦ «Перспектива», 2000г.

Интернет-ресурсы:

1. Азбука профессий [http://rodn – i– k.narod.ru/asbprof.htm](http://rodn-i-k.narod.ru/asbprof.htm)

2. Интерактивный опросник по выявлению профессиональной предрасположенности

<http://www.urc.ac.ru/abiturient/PsyTest1.html>

3. Типология профессий и классификатор профессий

[http:// rodn – i– k.narod.ru/tipologia_pr/klassif_prof.htm](http://rodn-i-k.narod.ru/tipologia_pr/klassif_prof.htm)

Календарно-тематическое планирование

9 класс

«МОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПОТРЕБНОСТИ РЫНКА ТРУДА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ»

1 полугодие 16 уроков (1 час в неделю)

№	Раздел, тема	№ урока	Учебная неделя	Тип урока, ФОПД	Цель	Результат	Контрольные задания
1	Что изучают в курсе "Мое профессиональное самоопределение и потребности рынка труда Новосибирской области"?	1	1	Урок - введение	Сформировать у обучающихся представление об особенностях нового курса	Уметь определять предмет и задачи курса.	
2	Профессия и человек.	2	2	Изучение нового материала.	Ввести определения понятий: "профессия", "специальность", "способности".	Знать определения понятий: "профессия", "специальность", "профессионально важные качества", "способности". Знать: классификацию профессий и факторы, влияющие на выбор профессии; основные характеристики профессии.	
3	Профессия и время.	3	3	Изучение нового материала.	Познакомить учащихся с классификацией профессий по основным характеристикам труда (предмет, условия, средства и цели). Показать факторы, влияющие на выбор профессии. Показать учащимся роль обучения.	Представлять потребность и причины смены профессии, новые требования к современному специалисту. Понимать схему "Профессия вчера, сегодня, завтра"	
4	Профессиональная карьера: понятие, типы и виды.	4	4	Изучение нового материала.	познакомить с типами и видами; показать основные компоненты, критерии успешности проф. карьеры. Ввести понятие самооценки как условие успешности функционирования		

					личности в профессиональной среде.		
5	Индивидуальные особенности личности и выбор типа и вида профессиональной карьеры.	5	5	Комбиниров	Понимание сущности понятий психических процессов и их роли в профессиональной деятельности.		
6	Экономический потенциал России.	6	6	Изучение нового материала			
7	Успешность в учебе и профессиональные притязания.	7	7	Игровой урок.			
8	Риски предстоящего выбора.	8	8	Комбиниров			
9	Региональный рынок труда.	9	9	Изучение нового материала.	Сформировать представление у учащихся о роли рекламы при трудоустройстве на работу, о спросе на определенные виды профессиональной деятельности в НСО. Познакомить с возможными вариантами трудоустройства в регионе Сибири и Новосибирской области по профессии, осваиваемой в ОУ.	Характеристика профессий и специальностей с точки зрения гарантии трудоустройства в Новосибирской области. Анализ рынка труда НСО.	
10	Трудоустройство.	10	10	Комбиниров			
11	Законы РФ.	11	11	Изучение нового материала			
12	Пенсионное страхование в РФ.	12	12	Комбинир			
13	Региональный рынок образовательных услуг.	13	13	Комбинир	Изучение видов и форм получения профессионального образования; видов учреждений профессионального образования в Новосибирской области.		
14	Индивидуальная образовательная траектория.	14	14	Комбинир	Знакомство с каталогом		

					образовательных услуг по Новосибирской области.		
15	Этика и психология делового общения.	15	15	Комбинир	Сформировать представление о самопроектировании жизни деятельности, показать построение программы самообразования. Показать учащимся мастерство телефонного общения, типичные ошибки при организации диалога		
16	Деловая игра "Прием на работу"	16	16	Комбинир			

2 полугодие 18 уроков (1 час в неделю)

№	Раздел, тема	№ урока	Учебная неделя	ФОПД	Цель	Результат	Контрольные задания
1	Проект, проектная деятельность: понятие, классификация, этапы выполнения.	17	17	Комбинир	. Изучение понятия об экзистенциальном проектировании, этапах выполнения проекта; требований к выполнению исследовательской и практической части проекта, к оформлению документации, защите проекта. Сопоставление своих способности и возможностей с требованиями профессии; составление и обоснование профессионального личного плана с учетом востребованности профессий и специальностей в Новосибирской области.	Знать понятия о проекте, проектной деятельности. Понимать значение личного профессионального и жизненного плана, знать способы его составления и обоснования. Знать особенности речевого стиля общения, регламентирующие документы. Представлять методы, приемы, способы решения жизненных проблем. Уметь подготовить резюме и формы самопрезентации личности на рынке труда.	
2	Роль проектной деятельности в профессиональном самоопределении.	18	18	Комбинир			
3	Основы проектирования. Виды, типология, структура проектов.	19	19	Комбинир			
4	Оформление документации.	20	20	Комбинир			
5	Экзистенциальное проектирование: понятие.	21	21	Комбинир			
6	Требования к выполнению исследовательской и практической части проекта, оформлению и защите проекта.	22	22	Комбинир			
7	Разработка учебных проектов	23	23	Разработка учебных			

				проектов			
8	Подготовка проекта «Профессиональное самоопределение».	24	24	Разработка учебных проектов			
9	Защита проекта «Профессиональное самоопределение».	25	25	Разработка учебных проектов			
10	Защита проекта «Профессиональное самоопределение».	26	26	Разработка учебных проектов			
11	Самообразование и его значение в профессиональном самоопределении.	27	27	Комбинир		Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для самоанализа и адекватной самооценки и коррекции своих профессиональных планов. Знать особенности речевого стиля общения, регламентирующие документы. Представлять методы, приемы, способы решения жизненных проблем. Уметь подготовить резюме и формы самопрезентации личности на рынке труда.	
12	Программа самообразования Построение программы самообразования.	28	28	Комбинир			
13	Саморефлексия. Самопроектирование жизнедеятельности	29	29	Комбинир			
14	Методы, приемы, способы решения жизненных проблем.	30	30	Комбинир			
15	Разработка учебных проектов по построению индивидуальных жизненных планов и профессиональной карьеры с учетом потребностей рынка Сибирского региона, Новосибирской области и собственных склонностей и потребностей	31	31	Разработка учебных проектов			
16		32	32				
17		33	33				
18		34	34				