

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА  
НОВОСИБИРСКА  
«ВЕЧЕРНЯЯ (СМЕННАЯ) ШКОЛА №36»

Принята на  
педагогическом совете  
протокол №1  
«31» августа 2015г.

«Утверждаю»  
директор В(С)Ш №36

  
В.Н. Бурцев

Приказ № Приказ № 16/1 от 31.08.2015г.

**Программа коррекционной работы**

## **Пояснительная записка**

Программа коррекционной работы разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Приказа Министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 03.06.2008 [№ 164](#), от 31.08.2009 [№ 320](#), от 19.10.2009 [№ 427](#), с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки РФ от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 [№ 39](#), от 31.01.2012 [№ 69](#));
3. Приказа Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 [№ 241](#), от 03.06.2011 [№ 1994](#), от 01.02.2012 [№ 74](#));
4. Устава МКВ(С)ОУ «В(С)Ш №36»;
5. Статьи 112 Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации «Общее образование осужденных к лишению свободы», статьи 80 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации».

### **Цель программы**

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на:

- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- психолого-педагогическое сопровождение учащихся, имеющих проблемы в обучении;
- развитие творческого потенциала учащихся;
- развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности учащихся с умеренно ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы получения образования учащимися с умеренно ограниченными возможностями здоровья. Это формы обучения в общеобразовательном классе по основной образовательной программе основного общего образования или среднего общего образования по индивидуальной программе.

### **Задачи программы**

- своевременное выявление учащихся с трудностями адаптации;
- определение особых образовательных потребностей учащихся с умеренно ограниченными возможностями здоровья, учащихся-инвалидов;
- создание условий, способствующих освоению учащимися с умеренно ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования или среднего общего образования;
- организация индивидуальных или групповых занятий для учащихся с выраженными проявлениями дезадаптации к обучению в школе.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие *принципы*:

- *Соблюдение интересов обучающегося*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему учащегося с максимальной пользой.
- *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования учащимися, имеющими умеренно ограниченные возможности здоровья.
- *Рекомендательный характер оказания помощи*.

### **Направления работы**

Программа коррекционной работы на уровнях основного общего образования и среднего общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление учащихся с ограниченными возможностями здоровья, подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и её коррекцию в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— *консультативная работа* обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с учащимися с умеренно ограниченными возможностями здоровья по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, социализации обучающихся;

— *информационно-просветительская работа* по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории учащихся, со всеми участниками образовательного процесса.

### **Характеристика содержания**

*Диагностическая работа включает:*

— своевременное выявление обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи;

— раннюю (с первых дней пребывания учащегося в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

— комплексный сбор сведений об обучающемся;

— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с умеренно ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

— изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— изучение социальной ситуации;

— анализ успешности коррекционной работы.

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

— выбор оптимальных коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с особыми образовательными возможностями учащегося;

— организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, необходимых для преодоления дезадаптации и трудностей обучения;

— системное воздействие на учебно-познавательную деятельность учащегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию дезадаптивных проявлений;

— коррекцию высших психических функций;

— коррекцию эмоционально-волевой и личностной сфер учащегося.

*Цель коррекционно-развивающих занятий* – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы учащихся средствами изучаемого программного материала.

*Задачи*, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях: создание условий для развития сохраненных функций; формирование положительной мотивации к обучению; повышение уровня общего развития, восполнение пробелов обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом индивидуальных пробелов в обучении.

Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей учащегося – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы.

*Консультативная работа включает:*

— выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с умеренно ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса.

*Информационно-просветительская работа предусматривает:*

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса

### **Диагностическое направление**

**Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого- педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>Медицинская диагностика</b>				
Определить состояние физического и	Выявление состояния физического и	наблюдение классного руководителя,	сентябрь	Классный руководитель

психического здоровья учащихся.	психического здоровья учащихся	анализ работ обучающихся		
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, анкетирование, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель,
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы	октябрь	Учитель-предметник
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности учащегося, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности учащегося, умения учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель Учитель-предметник

### Коррекционно - развивающее направление

**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере учащихся с умеренно ограниченными возможностями здоровья, инвалидами.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				

<p>Обеспечить педагогическое сопровождение учащихся с умеренно ограниченными возможностями, инвалидами</p>	<p>Планы, программы</p>	<p>Разработать: индивидуальную программу по предмету; воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для учащихся с умеренно ограниченными возможностями, инвалидами; план работы по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса; Осуществление педагогического мониторинга достижений учащихся.</p>	<p>октябрь</p>	<p>Учитель-предметник, классный руководитель.</p>
<p>Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение учащихся с умеренно ограниченными возможностями, инвалидами</p>	<p>Позитивная динамика развиваемых параметров</p>	<p>1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики коррекции</p>	<p>До 10.10 10.10-15.05</p>	<p>Учитель-предметник</p>
<p>Профилактическая работа</p>				
<p>Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся с умеренно ограниченными возможностями, инвалидами</p>		<p>Разработка рекомендаций для педагогов, внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение,</p>	<p>В течение года</p>	<p>Руководители МО</p>

		профилактику здоровья и формирование навыков здорового, безопасного образа жизни.		
--	--	---	--	--

### Консультативное направление

**Цель:** обеспечение специального индивидуального сопровождения учащихся с умеренно ограниченными возможностями, инвалидами по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, коррекции, развития и ресоциализации обучающихся

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с учащимися с умеренно ограниченными возможностями, инвалидами	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Заместитель директора по УВР, руководители МО

### Информационно – просветительское направление

**Цель:** организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

#### Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

*Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей учащихся, определения специфики и их образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

*Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального психолого-педагогического сопровождения

учащихся с умеренно ограниченными возможностями здоровья при созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, ресоциализации. .

*Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-



диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ.

*Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения учащихся с умеренно ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

### **Механизм реализации программы**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение учащихся с умеренно ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем учащегося, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития учащегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, эмоциональной-волевой сфер учащегося.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы учащегося. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь учащемуся, а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, ресоциализацией учащихся с умеренно ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное партнёрство*, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения учащихся с умеренно ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с негосударственными структурами (общественными объединениями инвалидов);

#### *Требования к специалистам, реализующим программу.*

Основной ресурс для реализации программы - человеческий (наличие специалистов, готовых работать с учащимися, испытывающими трудности в обучении). Субъекты, осуществляющие сопровождение учащегося, в ходе проектного этапа эксперимента реализуют несколько профессиональных позиций – диагностическую, проектную, аналитическую, последовательное прохождение которых обеспечивает разработку проекта программы коррекционной работы:

#### **Направления и задачи коррекционной работы**

<i>Направления</i>	<i>Задачи исследовательской работы</i>	<i>Содержание и формы работы</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
--------------------	--	----------------------------------	-----------------------------

Диагностическое	Повышение компетентности педагогов по проблеме исследования. Диагностика школьных трудностей обучающихся. Дифференциация учащихся по уровню и типу их психического развития	Реализация спецкурса для педагогов. Анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение.	Характеристика образовательной ситуации в школе. Характеристика дифференцированных групп учащихся
Проектное	Проектирование образовательных маршрутов на основе данных диагностического исследования.	Консультирование учителей при разработке индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения и коррекции.	Индивидуальные карты медико-психолого-педагогического сопровождения учащегося с ОВЗ.
Аналитическое	Обсуждение возможных вариантов решения проблемы, построение прогнозов эффективности программ коррекционной работы.	психолого-педагогический консилиум.	План заседаний психолого-педагогического консилиума школы.

### ***1) Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности***

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебном процессе УМК по предметам.

Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствует пониманию результата.

**В учебниках курса «Математика»** в конце каждого урока представлены задания для самопроверки. Этот материал позволяет учащимся сделать вывод о достижении целей, поставленных в начале изучения темы. Учащиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами.

Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.

**В курсе «Изобразительное искусство»** формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу. Рассмотрение работ ребят-одноклассников помогает понять, насколько удачно выполнил творческую работу сам ученик.

**В курсе «Технология»** составление плана является основой обучения предмету. Исходя из возрастных особенностей, каждому пункту текстового плана соответствуют один или несколько слайдов, которые позволяют продемонстрировать использование специальных приемов, способов и техник изготовления изделий.

**В курсе «Английский язык»** порядок действий в работе с такими учащимися на уроках английского языка:

1. Проведение входных тестов с целью выявления учащихся с особыми образовательными потребностями.  
В условиях нашей школы это:
  - Учащиеся без образования;
  - Учащиеся других национальностей;
  - Учащиеся с ограниченными возможностями.
2. Выявление уровня знаний по английскому языку. Результаты входных тестов – четкий показатель, как наличия пробелов, так и содержания неувоенных разделов и тем.
3. Проведение индивидуальных и групповых консультаций с целью ликвидации пробелов.
4. Выдача индивидуальных и общих заданий по темам, над которыми есть необходимость работать.
5. Проведение контроля выполненного задания.
6. В случае выявления нулевого уровня знаний порядок действий тот же (консультации – задания – контроль), содержание – начальный уровень программы английского языка.
7. Проведение промежуточного и итогового контроля.
8. В случае наличия учащихся с ограниченными возможностями, занятия проводятся индивидуально с учетом ограничений (по зрению, по слуху и т.д.) и индивидуальных способностей учащихся.

Особенность работы в данном направлении – сжатое и системное изложение грамматического, лексического и др. материала с учетом индивидуальных возможностей и способностей учащихся.

**В курсе «Биология»** программа коррекционной работы направлена на коррекцию недостатков психического и физического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, преодоления трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования учащимися с пробелами знаний и неродным русским языком, оказания помощи и поддержки обучающимся.

В педагогической деятельности в основном используется индивидуально групповая и индивидуально ориентированная работа, направленная на коррекцию индивидуальных проблем развития обучающегося.

Основные направления деятельности:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся;
- реализация комплексного индивидуально ориентированного педагогического сопровождения всех обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- создания специальных условий воспитания, обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- разработка и использование специальных индивидуальных образовательных программ; специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

Система индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий  
урочные мероприятия:

использование элементов коррекционных технологий;  
расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря (через систему видеопрезентаций, фильмов, наглядных пособий и т.д.);  
дополнительные задания и помощь учителя;  
игровые ситуации, упражнения, задачи;  
систематические паузы, минуты отдыха, смена режима труда и отдыха;  
контроль межличностных взаимоотношений;  
внеурочные мероприятия внеклассные занятия.

**В курсе «Физическая культура»** программа коррекционной работы направлена на коррекцию недостатков психического и физического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Формы работы: индивидуально групповая и индивидуально ориентированная работа, направленная на коррекцию индивидуальных проблем развития обучающегося.

Программа обеспечивает:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся;
- реализацию комплексного индивидуально ориентированного педагогического сопровождения всех обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- создания специальных условий воспитания, обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- разработка и использование специальных индивидуальных образовательных программ; специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;  
система индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий  
урочные мероприятия:  
совершенствование движений и сенсомоторного развития;  
игровые ситуации, упражнения, задачи, коррекционные приемы и методы обучения;  
систематические паузы, физкультминутки, минуты отдыха, смена режима труда и отдыха;  
дополнительные задания и помощь учителя;  
использование элементов коррекционных технологий  
внеурочные мероприятия внеклассные занятия, кружки и спортивные секции,  
культурно массовые мероприятия; соревнования

**В курсе «Информатика»** действие планирования в наиболее развернутом виде формируется в проектной деятельности.