


**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение города
Новосибирска «Вечерняя (сменная) школа № 36»**

РАСМОТРЕНО
Протокол заседания методического объединения
учителей гуманитарного цикла
МКОУ В(С)Ш № 36
№ 1 от 29 августа 2017 года
руководитель МО

 Репп В.В.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
29 августа 2017 года

 Ямцун Т.С.

УТВЕРЖДЕНО
Решением педагогического совета
протокол № 1 от 31 августа 2017 года
Директор МКОУ В(С)Ш № 36

Бурцев В.Н.
приказ № 17/2 от «31» августа 2017 год



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

факультативного курса по русскому языку

**«Развитие языковых компетенций обучающихся для подготовки к экзамену в
письменной форме»**

уровень основного общего образования (9 класс)

составлена на основе

ФК ГОС 2004г.

2017-2018 учебный год

Программа разработана
учителем русского языка и
литературы
Холупенко А.Л.

Новосибирск 2017

Пояснительная записка

Вся жизнь человека неразрывно связана с языком. Внимательно относиться к своей и чужой речи, хорошо понимать все оттенки слова, овладеть языковой культурой – наша общая задача.

Овладение культурой речи предполагает знание правил и законов, по которым развивается язык, умение разбираться в живых языковых процессах, отмечая прочь то ненужное, что засоряет или обесцвечивает язык, и в то же время, развивая в нем все ценное, накопленное веками или возникающее вновь.

Наша общеобразовательная школа находится в особых условиях: это школа при исправительном учреждении. Контингент обучающихся - это взрослые люди, процесс обучения которых был прерван на определённом этапе. Большинство из них имеют низкий уровень навыков работы с текстом и испытывают трудности при выполнении заданий, связанных с воспроизведением или построением связного текста. Наша педагогическая задача – помочь обучающимся преодолеть эти трудности, сформировать у них языковые компетенции, которые помогут им в дальнейшем успешно адаптироваться в повседневной жизни общества. Данный курс необходим, поскольку девятый класс является выпускным, и обучающимся предстоит сдать экзамен в традиционной форме (Написание изложения и сочинения).

Цель курса: помочь ученикам 9-го класса овладеть навыками работы с текстом (анализ, воспроизведение, сжатие, создание собственного текста) и, соответственно, успешно подготовиться к итоговой аттестации в письменной форме.

В процессе подготовки к ГВЭ предполагается научить:

- анализировать текст, определяя тему, основную мысль, выявляя его структурные элементы и стилистические особенности;
- воспроизводить текст развернуто или сжато в письменной форме;
- употреблять языковые средства в соответствии с жанрово - стилистическими особенностями текста;
- пользоваться выразительными средствами языка;
- отбирать из множества слов самое необходимое;
- отбирать слова, не нарушая лексической и грамматической сочетаемости;
- избегать двузначности, тавтологии, тяжеловесных, с трудом воспринимаемых конструкций;
- править написанное;
- грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты на русском языке.

Место в учебном плане:

Для освоения курса учебный план школы выделяет 1 час в неделю из школьного компонента (34 часа в год)

Методическая литература:

1. Алпатов В.М. История лингвистических учений: Учебное пособие. – М.: Языки славянской культуры, 2001.
2. Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка. – М.: Просвещение, 1978.
3. Ильинская И.С. О богатстве русского языка. – М.: Наука, 1993.
4. Русский язык конца XX столетия (1985-1995). – М.: Язык русской культуры, 2000.
5. Шмелев Д.Н. Современный русский язык. Лексика: Учебное пособие. М.: УРСС, 2003.

Содержание программы:

№ занятия	Кол-во часов	Дата	Тема занятия
1.	1		О государственной (итоговой) аттестации в 9 классе по русскому языку. Структура и критерии экзаменационной работы. Система оценивания.
2.	1		Сжатое изложение. Приёмы трансформации текста (сокращение, выделение ключевых слов, абзацное членение, добавление фрагмента).
	1		Сжатое изложение. Приёмы трансформации текста (сокращение, выделение ключевых слов, абзацное членение, добавление фрагмента).
4.	1		Выполнение заданий на основе прочитанного текста.
5.	1		Выполнение заданий на основе прочитанного текста.
6.	1		Типы ошибок. Употребление слова в несвойственном ему значении как речевая ошибка.
7.	1		Нарушение лексической сочетаемости, лишнее слово, тавтология как речевые ошибки. Повторение слов и употребление однокоренных слов как средство выразительности.
8.	1		Ошибки в образовании форм имён существительных, числительных, личных и притяжательных местоимений. Трудности в употреблении местоимений.
9.	1		Нарушение видо-временных отношений глаголов. Ошибки в

			употреблении деепричастного оборота, ошибки в употреблении причастного оборота. Синтаксическая бедность.
10.	1		Служебные части речи. Трудности в употреблении предлога, союза.
11.	1		Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого.
12.	1		Нарушение границ предложения (парцелляция) как грамматическая ошибка. Парцелляция как средство выразительности.
13.	1		Нарушение порядка слов. Ошибки, связанные с употреблением однородных членов предложения.
14.	1		Ошибки в построении сложного предложения. Прямая и косвенная речь.
15.	1		Изложение с элементами сочинения.
16.	1		Изложение с элементами сочинения
Задания на осмысление содержания текста			
17.	1		Чтение и аудирование текста. Виды аудирования. Виды чтения.
18.	1		Как слушать текст, чтобы понять его содержание?
19.	1		Типичные формулировки заданий. Смысловый, стилистический, типологический, лексический анализ текста. Анализ средств связи предложений. Анализ средств выразительности.
Задания на определение стиля и типа речи, на выявление лексического значения некоторых слов, на определение средств связи предложений, на выявление средств выразительности			
20.	1		Определение функционального стиля текста.
21.	1		Определение смыслового типа речи.
22.	1		Определение темы и главной мысли текста.
23.	1		Составление плана текста. Виды плана (назывной, вопросный, тезисный).
24.	1		Составление логической схемы текста.
25.	1		Освоение приёмов разворачивания основной мысли (тезиса).
26.	1		Работа со средствами, обеспечивающими связность текста.
27.	1		Анализ изобразительно-выразительных средств, используемых в тексте (тропы, фигуры речи, общие средства выразительности).

28.	1		Обобщающие задания (задания на повторение и закрепление изученного). Комплексный анализ текста
Создание собственного текста			
29.	1		Примерный план сочинения-рассуждения. Инструкция по написанию сочинения.
30.	1		Работа над вступлением. Приёмы написания вступления.
31.	1		Работа над основной частью. (Основная мысль текста и позиция автора, аргументация собственного мнения).
32.	1		Работа над заключением. Приёмы написания заключения.
33.	1		Изложение с элементами сочинения.
34.	1		Изложение с элементами сочинения.

В результате обучения учащиеся должны:

- владеть навыками написания подробных и сжатых изложений;
- уметь аргументированно отвечать на вопросы к предложенному тексту;
- выявлять позицию автора и обосновывать своё мнение по поводу прочитанного или прослушанного текста;
- уметь выполнять задания на основе предложенного текста по основным разделам школьного курса русского языка;
- уметь писать сочинения-рассуждения на предложенную тему.