

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение города
Новосибирска «Вечерняя (сменная) школа № 36»**

РАСМОТРЕНО

Протокол заседания методического объединения
учителей гуманитарного цикла
МКОУ В(С)Ш № 36
№ 1 от 29 августа 2017 года
руководитель МО

 Реш В.В.

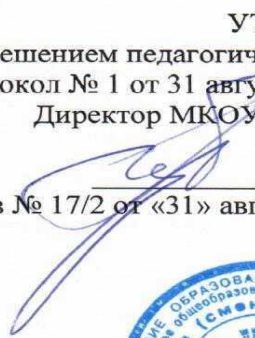
СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
29 августа 2017 года

 Ямцун Т.С.

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета
протокол № 1 от 31 августа 2017 года
Директор МКОУ В(С)Ш № 36

 Бурцев В.Н.
приказ № 17/2 от «31» августа 2017 год



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

уровень среднего общего образования (10-11 классы)

составлена на основе

ФК ГОС 2004г.

2017-2018 учебный год

Программа разработана
учителями русского языка и
литературы
Ямцун Т.С.
Реш В.В.
Холупенко А.Л.

Новосибирск 2017

Пояснительная записка.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира, что особенно характерно для учащихся общеобразовательной школы при исправительной колонии.

Цели обучения русскому языку на базовом уровне

Курс русского языка в 10-12 классах направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подхода к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, социальной реабилитации; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения.

Содержание обучения русскому языку на базовом уровне, как и на предшествующем этапе, структурировано на основе **компетентного подхода**. В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой

деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку.

Нормативными документами, обеспечивающие реализацию программы, являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ « Об образовании в РФ»
- Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 03.06.2008 [№ 164](#), от 31.08.2009 [№ 320](#), от 19.10.2009 [№ 427](#), с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки РФ от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 [№ 39](#), от 31.01.2012 [№ 69](#));
- Федеральный компонент государственного стандарта образования 2004 г.
- Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 [№ 241](#), от 03.06.2011 [№ 1994](#), от 01.02.2012 [№ 74](#));
- ПРИКАЗ МО РФ от 31 марта 2014 года N 283 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к...образовательному процессу...»;
- ПРИКАЗ МО РФ от 05.07.2017 года № 629 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Письмо Минобрнауки РФ, Департамента государственной политики в образовании от 07.07.2005 №03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»;

- Приказ Министерства образования, науки и инновационной политики НСО от 05.07.2017 № 1510 « об утверждении регионального базисного учебного плана для государственных и муниципальных образовательных учреждений НСО, реализующих программы общего образования на 2017 – 2018 учебный год»

- Учебный план МКОУ «В (С) Ш №36»

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования в объеме 70 часов. В том числе: в X классе – 35 часов, XI классе – 35 часов.

Программа составлена в соответствии со спецификой образовательного учреждения: школа находится на территории исправительной колонии общего режима, обучает взрослых людей (от 18 до 30 лет), большинство из которых имеет существенные пробелы в образовании. Программа курса рассчитана на 36 часов в 10-м классе (заочного обучения) и 34 часа в 11-м классе (очное обучение).

Учебно-методическое обеспечение:

1. В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. Русский язык, 10-11 кл., М, Просвещение», 2013 г.

2. А.И.Власенков «Русский язык» Грамматика. Текст. «Стили речи» 10-11 кл. М.: Просвещение, 2013 г.

- 4..Учебное пособие.: Д.Э.Розенталь. Русский язык. 10-11 классы. М.Дрофа. 2012.

- 5.А.В.Владимирова Русский язык. Орфография и пунктуация в алгоритмах. 9-11 классы. Москва. Эксмо.2014.

Образовательные ресурсы сети ИНТЕРНЕТ:

- [Http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) Справочно-информационный Интернет-портал: Русский язык

- OrenEdu – сайт ГУ РЦРО

- [Http://www.edu.1september.ru](http://www.edu.1september.ru)

- www.scool.edu.ru

Результатами работы являются:

- понимание смысла понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

- знание основных единиц и уровней языка, их признаки и взаимосвязь;

- знание орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка; норм речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- умение осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употреблений;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- умение создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- умение применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдение в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдение нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- умение использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству.

Преподавание курса предполагает использование как традиционных, так и современных педагогических методов и приемов: рассказ, индивидуальная и фронтальная беседа, дискуссии. Используются элементы игрового обучения. Для повышения мотивации обучающихся к изучаемому материалу используются занимательные задания, вопросы, дифференцированные по уровню трудности, игровые ситуации. Для каждого урока создан раздаточный материал, с разнообразными мерами помощи, который обеспечивает возможность организации индивидуальной образовательной траектории каждому обучающемуся. Применение разнообразных форм учебно-познавательной деятельности позволяет реализовать индивидуальный и дифференцированный подход к обучению.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ

Русский язык в современном мире. Русский язык в Российской Федерации. Русский язык в кругу языков народов России. Влияние русского языка на становление и развитие других языков России.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю).

Литературный язык и язык художественной литературы.

Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

Текст и его место в системе языка и речи.

Культура речи. Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Языковая норма и ее основные особенности. Основные виды языковых норм: орфоэпические, лексические, стилистические и грамматические (морфологические и синтаксические) нормы русского литературного языка.

Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Роль орфоэпии в устном общении. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств. Нормы ударения в современном русском языке. Допустимые варианты произношения и ударения.

Лексические нормы. Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения. Выбор из синонимического ряда нужного слова с учетом его значения и стилистических свойств.

Грамматические нормы. Нормативное употребление форм слова. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний. Правильное построение

предложений. Нормативное согласование сказуемого с подлежащим. Правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями. Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые возможности.

Орфографические нормы. Разделы русской орфографии и основные принципы написания: 1) правописание морфем; 2) слитные, дефисные и отдельные написания; 3) употребление прописных и строчных букв; 4) правила переноса слов; 5) правила графического сокращения слов.

Пунктуационные нормы. Принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложений; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста.

Нормативные словари современного русского языка и справочники: орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь и справочники по русскому правописанию.

Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.

Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

Использование нормативных словарей русского языка.

Применение орфографических и пунктуационных норм при создании и воспроизведении текстов делового, научного и публицистического стилей.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Речевая ситуация и ее компоненты.

Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Признаки научного стиля. Разновидности научного стиля. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, беседа, дискуссия. Совершенствование культуры учебно-научного общения в устной и письменной форме.

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Признаки официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме, деловое письмо, объявление. Форма и

структура делового документа. Совершенствование культуры официально-делового общения в устной и письменной форме.

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Признаки публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля.

Овладение культурой публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения.

Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Признаки разговорной речи. Невербальные средства общения. Совершенствование культуры разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Основные особенности устной и письменной речи. Развитие умений монологической и диалогической речи в разных сферах общения. Диалог в ситуации межкультурной коммуникации.

Совершенствование культуры восприятия устной монологической и диалогической речи (аудирование).

Культура работы с текстами разных типов, стилей и жанров (чтение и информационная переработка). Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.

Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров.

Овладение речевой культурой использования технических средств коммуникации (телефон, компьютер, электронная почта и др.).

Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 10 класс заочной формы обучения

36 часов

1 полугодие (16 часов)

Мес	Нед	№ урока	Тема	Тип урока и ФОПД	цель	Предполагаемые результаты	Контрольные задания
сентябрь	1.	1.	Русский язык в современном мире	Урок усвоения новых знаний	Русский язык среди мировых языков. Богатство русского языка	Знать: функции русского языка в современном мире. Уметь: выделять микротемы текста	
	2.	2.	Стили и типы речи. Входной контроль: повторение орфографии и пунктуации	Повторительно-обобщающий урок	Типы речи. Культура работы с текстами разных типов, стилей	Уметь находить отличительные признаки стилей речи. Создавать тексты разных типов и стилей речи	диктант
	3.	3.	Понятие о норме литературного языка. Типы норм	Урок усвоения новых знаний	Понятие о языковой норме	Знать основные нормы русского языка и их отличительные признаки	
	4.	4.	Лексика	Повторительно-обобщающий урок	Слово и его ЛЗ. Тропы и фигуры речи	Знать основные понятия лексики, фразеологии. Уметь редактировать текст	
октябрь	5.	5.	Орфоэпия. Орфоэпические нормы русского языка	Урок развития речи	Ударение. Допустимые варианты произношения и ударения	Знать основные понятия орфоэпии; нормы современного литературного произношения	
	6.	6.	Тест входного контроля	Самостоятельная работа	Улучшить навыки правописания слов	Систематизация знаний	тест
	7.	7.	Принципы русской орфографии. Употребление прописных букв	Урок усвоения новых знаний	Правила переноса слов. Употребление прописных букв	Знать основные принципы русской орфографии, условия употребления прописных букв	
	8.	8.	Употребление Ъ и Ь	Повторительно-	Условия выбора Ъ и Ь	Уметь применять	

				обобщающий урок		правило правописание ь и ъ	
	9.	9.	Состав слова. Основные способы образования слов	Повторительно-обобщающий урок	Морфемный разбор слов. Словообразование	Выполнять морфемный и словообразовательный разбор слов	Самостоятельная работа
ноябрь	10.	10.	Правописание гласных в корне слова	Повторительно-обобщающий урок	Улучшить навыки правописания слов	Алгоритм проверки орфограммы, условия выбора гласных	
	11.	11.	Правописание согласных в корне слова	Повторительно-обобщающий урок	Улучшить навыки правописания слов	Алгоритм проверки орфограммы, условия выбора согласных	
	12.	12.	Правописание приставок. Международные словообразовательные элементы	Повторительно-обобщающий урок	Улучшить навыки правописания слов	Уметь применять условия выбора букв в приставках	
	13.	13.	Правописание сложных слов.	Повторительно-обобщающий урок	Слитные, раздельные и дефисные написания	Знать и применять основные правила правописание сложных слов	
декабрь	14.	14.	Контрольный диктант по теме «Повторение»	Урок контроля знаний	Систематизация знаний, умений, навыков	Навыки орфографической зоркости	диктант
	15.	15.	Имя существительное как часть речи	Повторительно-обобщающий урок	Систематизация знаний, умений, навыков	Знать основные грамматические категории имени существительного	
	16.	16.	Категории имени существительного	Повторительно-обобщающий урок	Систематизация знаний, умений, навыков		
	17.	17.	Лексико-грамматические разряды	Повторительно-обобщающий урок	Систематизация знаний, умений, навыков		

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 10 класс заочной формы обучения

36 часов

2 полугодие (19 часов)

Мес	Нед	№ урока	Тема	Тип урока и ФОПД	цель	Предполагаемые результаты	Контрольные задания
	1.	1.	Имя прилагательное Признаки прилагательного, разряды, правописание	Повторительно- обобщающий урок	Систематизация знаний, умений, навыков	Знать основные грамматические категории имени прилагательного	
	2.	2.	Имя числительное Признаки числительного, разряды, правописание	Повторительно- обобщающий урок	Систематизация знаний, умений, навыков	Знать основные грамматические категории имени числительного	
	3.	3.	Морфологический разбор. Склонение числительных	Повторительно- обобщающий урок	Систематизация знаний, умений, навыков	Уметь склонять и употреблять имена числительные в косвенных падежах	Самостоятельная работа
	4.	4.	Местоимение Основные разряды местоимений. Особенности употребления местоимения	Повторительно- обобщающий урок	Систематизация знаний, умений, навыков	Закрепление навыков правописании местоимений	
	5.	5.	Правописание местоимений	Комбинированный	Систематизация знаний, умений, навыков	Закрепление навыков правописания местоимений	
	6.	6.	Глагол. Способы словообразования глаголов	Комбинированный	Систематизация знаний	Улучшить навыки правописания слов	
	7.	7.	Спряжение глаголов. Наклонение глагола	Комбинированный	Систематизация знаний	Знать основные принципы русской орфографии	Самостоятельная работа
	8.	8.	Причастие как особая глагольная форма. Правописание суффиксов причастий.	Комбинированный	Систематизация знаний	Закрепление навыков правописания причастий	

	9.	9.	Признаки глагола и прилагательных у причастий Морфологический разбор причастий. Н и НН в причастиях	Комбинированный	Систематизация знаний	Закрепление навыков правописания причастий	
	10.	10.	Деепричастие как особая форма глагола	Комбинированный	Систематизация знаний	Знать признаки деепричастия.	
	11.	11.	Наречие как часть речи. Правописание наречий.	Комбинированный	Улучшить навыки правописания наречий	Алгоритм написания наречий	
	12.	12.	Правописание наречий	Комбинированный	Условия слитного, раздельного, дефисного написания наречий	Уметь применять условия выбора написания наречий	
	13.	13.	Обобщенное повторение по теме «Знаменательные части речи»	Урок контроля знаний	Систематизация знаний, умений, навыков	Развитие навыков орфографической зоркости	диктант
	14.	14.	Предлог как служебная часть речи. Виды предлогов. Правописание предлогов.	Комбинированный	Систематизация знаний, умений, навыков	Знать условия слитного, раздельного и дефисного написания предлогов	
	15.	15.	Союз как служебная часть речи. Союзы и союзные слова. Правописание союзов.	Комбинированный	Систематизация знаний, умений, навыков	Знать классификацию союзов	
	16.	16.	Разряды частиц. Раздельное и дефисное написание частиц	Комбинированный	Систематизация знаний, умений, навыков	Знать морфологические признаки частиц.	
	17.	17.	Контрольный диктант по теме «Части речи»	Урок контроля знаний	Систематизация знаний, умений, навыков	Развитие навыков орфографической зоркости	диктант
	18.	18.	Анализ контрольного диктанта	Комбинированный	Систематизация знаний, умений, навыков	Развитие навыков орфографической зоркости	
	19.	19.	Резерв				

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 11 класс заочной формы обучения

34 часа

1 полугодие (17 часов)

Мес	Нед	№ урока	Тема	Тип урока и ФОПД	цель	Предполагаемые результаты	Контрольные задания
сентябрь	1.	1.	Повторение изученного Единицы русского языка.	Повторительно- обобщающий урок	Обобщение и систематизация изученного о единицах русского языка	Знать: основные единицы русского языка и разделы языкознания	
	2.	2.	Принципы русской пунктуации. Входной контроль. Повторение орфографии и пунктуации	Повторительно- обобщающий урок	Основные принципы русской пунктуации	Обобщение правил пунктуации, соответствующих грамматическому (синтаксическому) принципу.	
	3.	3.	Пунктуация и речь	Урок усвоения новых знаний	Назначение русской пунктуации, её связь с речью. Пунктуация в изолированном предложении и тексте	Знать основные принципы постановки знаков препинания	
	4.	4.	Единицы русской пунктуации	Повторительно- обобщающий урок	Смысловый отрезок как носитель информации и как единица пунктуации. Виды смысловых отрезков	Закрепление навыков постановки знаков препинания	
октябрь	5.	5.	Знаки препинания и их функции	Повторительно- обобщающий урок	Синтаксическое оформление смысловых отрезков. Пунктуационная норма и пунктуационная ошибка.	Закрепление навыков постановки знаков препинания	
	6.	6.	Контрольный тест по теме «Знаки препинания в изолированном	Самостоятельная работа	Улучшить навыки расстановки знаков препинания	Систематизация знаний	тест

			предложениях и тексте»				
	7.	7.	Знаки препинания между однородными членами.	Повторительно-обобщающий урок	Роль знаков препинания в классическом и современном художественных текстах.	Знать и уметь применять правило постановки знаков в предложениях с однородными	
	8.	8.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Повторительно-обобщающий урок	Роль знаков препинания в классическом и современном художественных текстах.	Знать и уметь применять правило постановки знаков в предложениях с однородными	
	9.	9.	Однородные и неоднородные определения. Согласование в предложениях с однородными членами.	Повторительно-обобщающий урок	Выражение в художественном стиле эстетической функции русского национального языка.	Выполнять пунктуационный разбор	Самостоятельная работа
ноябрь	10.	10.	Знаки препинания в простом предложении	Повторительно-обобщающий урок	Виды дополнительной информации в простом предложении.	Алгоритм постановки знаков препинания, условия выбора	
	11.	11.	Обособление определений, выраженных причастиями и прилагательными.	Повторительно-обобщающий урок	Роль знаков препинания в классическом и современном художественных текстах.	Алгоритм постановки знаков препинания, условия выбора	
	12.	12.	Обособленные приложения и дополнения.	Повторительно-обобщающий урок	Роль знаков препинания в классическом и современном художественных текстах.	Уметь применять условия выбора постановки знаков препинания	
	13.	13.	Обособленные обстоятельства.	Повторительно-обобщающий урок	Роль знаков препинания в классическом и	Уметь применять условия выбора постановки знаков	

					современном художественных текстах.	препинания	
декабрь	14.	14.	Вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции.	Повторительно-обобщающий урок	Систематизация знаний, умений, навыков	Навыки пунктуационной зоркости	
	15.	15.	Изложение с элементами сочинения	Урок развития речи	Систематизация знаний, умений, навыков	Изложение текста художественного стиля.	изложение
	16.	16.					

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 11 класс заочной формы обучения

36 часов

2 полугодие (19часов)

Мес	Нед	№ урока	Тема	Тип урока и ФОПД	цель	Предполагаемые результаты	Контрольные задания
	17.	1.	Сравнительный оборот	Комбинированный	Употребление сравнительного оборота в устной и письменной речи	Знать условия постановки знаков препинания при сравнительном обороте.	
	18.	2.	Знаки препинания в сложных предложениях	Комбинированный	Условия постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях	Знать условия постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях	
	19.	3.	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях	Комбинированный	Условия постановки знаков препинания	Закрепление навыков постановки знаков препинания	
	20.	4.	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях	Комбинированный	Условия постановки знаков препинания	Закрепление навыков постановки знаков препинания	
	21.	5.	Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными.	Комбинированный	Синтаксическое оформление смысловых отрезков. Пунктуационная норма и пунктуационная ошибка.	Закрепление навыков постановки знаков препинания	
	22.	6.	Употребление в письменной и устной речи С.П.П. с разными видами подчинения	Самостоятельная работа	Улучшить навыки расстановки знаков препинания	Систематизация знаний	тест
	23.	7.	Понятие бессоюзного сложного предложения	Комбинированный	Разграничение видов связи (сочинительной, подчинительной, бессоюзной)	Систематизация знаний	
	24.	8.	Классификация Б.С.П. по значению	Комбинированный	Разграничение видов связи (сочинительной,	Алгоритм постановки знаков препинания,	

			Точка с запятой в Б.С.П.		подчинительной, бессоюзной)	условия выбора	
	25.	9.	Двоеточие в Б.С.П.	Комбинированный	Улучшить навыки расстановки знаков препинания.	Алгоритм постановки знаков препинания, условия выбора	
	26.	10.	Тире в Б.С.П.	Комбинированный	Улучшить навыки расстановки знаков препинания	Алгоритм постановки знаков препинания, условия выбора	
	27.	11.	Синтаксический разбор сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи,	Комбинированный	Роль знаков препинания в классическом и современном художественных текстах.	Выполнять синтаксический разбор сложных предложений	Самостоятельная работа
	28.	12.	Прямая речь	Комбинированный	Роль знаков препинания в классическом и современном художественных текстах.	Уметь применять условия выбора постановки знаков препинания	
	29.	13.	Замена прямой речи косвенной	Комбинированный	Роль знаков препинания в классическом и современном художественных текстах.	Уметь применять условия выбора постановки знаков препинания	
	30.	14.	Знаки препинания при цитатах	Комбинированный	Систематизация знаний, умений, навыков	Навыки пунктуационной зоркости	
	31.	15.	Способы передачи чужой речи.	Комбинированный	Роль знаков препинания в классическом и современном художественных текстах.	Алгоритм постановки знаков препинания, условия выбора	Самостоятельная работа
	32.	16.	Изложение с элементами сочинения	Урок развития речи	Систематизация знаний	Изложение текста художественного стиля.	изложение
	33.	17.					
	34.	18.	Резерв				