

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение города
Новосибирска «Вечерняя (сменная) школа № 36»**


РАСМОТРЕНО
Протокол заседания методического
объединения учителей гуманитарного
цикла
МКОУ В(С)Ш № 36
№ 1 от 29 августа 2017 года
руководитель МО

 Репп В.В.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
29 августа 2017 года

 Ямцун Т.С.

УТВЕРЖДЕНО
Решением педагогического совета
протокол № 1 от 31 августа 2017 года
Директор МКОУ В(С)Ш № 36


Бурцев В.Н.
приказ № 17/2 от «31» августа 2017 год



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

уровень основного общего образования (5-9 классы)

составлена на основе

ФГОС 2010г.

2017-2018 учебный год

Программа разработана
учителем русского языка и
литературы
Башариной О.Н.

Новосибирск 2017

Пояснительная записка
к рабочей программе по русскому языку

1. Цели и задачи программы и курса

Рабочая программа по русскому языку разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897.

Цели реализации программы:

1. обеспечение планируемых результатов по достижению целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
2. становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных **задач:**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе инвалидами и учащимися с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых учащихся, учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей ;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Цели и задачи изучения русского языка в основной школе:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;
- формирование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Задачи:

- Развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.
- Формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных.
- Формирование прочных орфографических, пунктуационных навыков, овладение нормами русского литературного языка.
- Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

2. Общая характеристика учебного предмета

В системе школьного образования учебный предмет «русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения.

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский язык» на формирование личности учащихся в процессе обучения в школе.

Русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к

самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.

Русский язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества.

Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками.

Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Русский язык является основой формирования этических норм поведения человека в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

3. Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант № 1) предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 175 часов в 5 классе.

В связи со спецификой учреждения (школа при учреждении исполнения наказаний для совершеннолетних) и индивидуальной, очно-заочной формой обучения данная программа рассчитана следующим образом:

5 класс (индивидуальная форма обучения)- 36 часов (1 час в неделю),

6 класс (заочная форма обучения) -108 часов (3 часа в неделю),

7 класс (заочная форма обучения) – 72 часа (2 часа в неделю),

8 класс(заочная форма обучения) – 72 часа (2 часа в неделю),

9 класс (очная форма обучения) – 108 часов (3 часа в неделю).

В соответствии со спецификой школы (школа при УИН) и классов (5 и 6 классы – группы заочной формы обучения, в составе которых большую часть составляют учащиеся нерусского происхождения, слабо владеющие русским языком) на изучение курса русского языка в 5 и 6 классах отводится по 2 часа в неделю, всего по 72 часа в год.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты изучения русского языка. К ним относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским ;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,

способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

Метапредметные результаты изучения русского языка в основной школе:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией

(анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация.);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения русского языка:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;

4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

5. Содержание учебного предмета

Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога.

Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование(слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное

понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками.

Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлеченной из различных источников.

Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата,

ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Составление плана текста, тезисов.

Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык;

функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного стиля (отзыв, выступление, доклад),

публицистического стиля (выступление, интервью), официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление), разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление, повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Общие сведения о языке

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

2. Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

3. Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

4. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

5. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

6. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка.

Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической

транскрипции. Слог. Ударение. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы.

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, SMS-сообщениях.

Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово.

Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов. Словообразовательный и морфемный словари. Основные выразительные средства словообразования.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. Использование словообразовательного, морфемного и этимологического

словарей при решении разнообразных учебных задач.

Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Тематические группы слов. Толковые словари русского языка. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов. Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления.

Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика. Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного,

уместного и выразительного словоупотребления. Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Морфология

1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Синтаксис

- Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

- Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний.

Виды связи в словосочетании.

- Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

- Структурные типы простых предложений: двусоставные и

односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

- Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

- Способы передачи чужой речи.

- Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь.

Слитные, дефисные и отдельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью.

Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в

письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

б. Тематическое планирование и основные виды учебной деятельности

I. «Речь и речевое общение»:

Осознают роль речевой культуры, коммуникативных умений в жизни человека.

Узнают основные особенности устной и письменной речи.

Владеют основными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога - нормами речевого поведения в типичных ситуациях.

Анализируют образцы устной и письменной речи; соотносят их с целями, ситуациями и условиями общения.

Сопоставляют и сравнивают речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. Характеризуют коммуникативные цели и мотивы говорящего. Сравнивают образцы диалогической и монологической речи. Осуществляют осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения.

II. «Речевая деятельность»:

Имеют представление об основных видах речевой деятельности и их особенностях.

Адекватно принимают основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого зрительно или на слух.

Овладевают различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным), различными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками.

Передают в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде.

Излагают в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, тезисов, конспекта, в соответствии с ситуацией речевого общения.

Создают устные и письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения; письменные высказывания разной коммуникативной направленности с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций.

Отбирают и систематизируют материал на определенную тему.

Осуществляют поиск, анализ, преобразование информации, извлеченной из различных источников, представляют и передают ее с учетом заданных условий общения.

III. «Текст»:

Знают признаки текста.

Определяют тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста. Выделяют микротемы текста, делят его на абзацы.

Знают композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка).

Анализируют и характеризуют текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи.

Делят текст на смысловые части, осуществляют информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного, тезисного),

конспекта, аннотации, схемы, таблицы и т.п. Создают и редактируют собственные тексты с учетом требований к построению связного текста.

IV. «Функциональные разновидности языка»:

Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей.

Устанавливают принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка.

Сопоставляют и сравнивают речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.

Создают письменные высказывания разных стилей, жанров.

Соблюдают нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)

Оценивают чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам. Оценивают чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам. Выступают перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом.

V. «Общие сведения о языке»:

Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка.

Имеют элементарные представления о месте русского языка в кругу индоевропейских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка; о развитии русистики. Различают функциональные разновидности современного русского языка.

Имеют представление о лингвистике как науке, выдающихся отечественных лингвистах.

Знают основные разделы лингвистики, основные изобразительные свойства русского языка.

VI. «Фонетика и орфоэпия»:

Овладевают основными понятиями фонетики.

Осознают (понимают) смысловозначительную функцию звука; звукопись как одно из выразительных средств русского языка.

Распознают гласные и согласные, ударные и безударные гласные, согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые, парные и непарные по мягкости/твердости, звонкости/глухости звуки.

Анализируют и характеризуют отдельные звуки речи; особенности произношения и написания слова устно и с помощью элементов транскрипции; звуки в речевом потоке, слово с точки зрения деления его на слоги и возможностей переноса слова с одной строки на другую. Проводят фонетический анализ слова; элементарный анализ ритмической организации поэтической речи (общее количество слогов в строке, количество ударных и безударных слогов).

Наблюдают за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи и оценивать их.

Умеют выразительно читать прозаические и поэтические тексты. Определяют место ударного слога, наблюдают за перемещением ударения при изменении формы слова, употребляют в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами.

Овладевают основными правилами литературного произношения и ударения: нормами произношения безударных гласных звуков; мягкого или твердого согласного перед [э] в иноязычных словах; сочетаний согласных (чн, чт и др.); грамматических форм (прилагательных на -его, -ого, возвратных глаголов с -ся, -сь и др.); иноязычных слов,

русских имен и отчеств, фамилий, географических названий; нормативным ударением в словах и их формах, трудных с акцентологической точки зрения (слова типа квартал, договор, глаголы прошедшего времени, краткие причастия и прилагательные и т. д.)

Анализируют и оценивают с орфоэпической точки зрения чужую и собственную речь; корректируют собственную речь.

Используют орфоэпический словарь.

VII. «Графика»:

Осознают значение письма в истории развития человечества. Сопоставляют и анализируют звуковой и буквенный состав слова. Используют знание алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, при написании SMS-сообщений.

VIII. «Морфемика и словообразование»:

Овладевают основными понятиями морфемики и словообразования.

Осознают морфему как значимую единицу языка; отличие морфемы от других значимых единиц языка; роль морфем в процессах формо- и словообразования.

Опознают морфемы и членят слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа.

Характеризуют морфемный состав слова, уточняют лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав.

Анализируют словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему.

Различают изученные способы словообразования слов различных частей речи.

Составляют словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов.

Характеризуют словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов.

Оценивают основные выразительные средства морфемики и словообразования.

Используют морфемный, словообразовательный словари.

Применяют знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

IX. «Лексикология и фразеология»:

Овладевают основными понятиями лексикологии.

Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций.

Расширяют свой лексикон.

Находят основания для переноса наименования (сходство, смежность объектов или признаков).

Узнают общие принципы классификации словарного состава русского языка.

Объясняют различие лексического и грамматического значений слова; толкуют лексическое значение слов различными способами.

Различают однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова.

Опознают омонимы, синонимы, антонимы; основные виды тропов. Устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов, возможности сочетания слова.

Сопоставляют прямое и переносное значение слова; синонимы в синонимических цепочках; пары антонимов, омонимов.

Наблюдают за использованием слов в переносном значении в художественной и разговорной речи; синонимов в художественных, публицистических и учебно-научных текстах, антонимов, устаревших слов и неологизмов, диалектизмов в языке художественной литературы. Группируют слова по тематическим группам.

Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски. Используют в собственной речи синонимы, антонимы и т.д. Осуществляют выбор лексических средств и употребляют их в соответствии со значением и сферой общения.

Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и используют ее в различных видах деятельности.

Осознают основные понятия фразеологии. Опознают фразеологические обороты по их признакам. Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы, фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные.

Наблюдают за использованием синонимов, антонимов, фразеологизмов, слов в переносном значении, диалектизмов и т.д. как средств выразительности в художественном тексте.

Х. «Морфология»:

Осознают (понимают) особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения. Овладевают основными понятиями морфологии.

Распознают самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи.

Анализируют и характеризуют слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществляют морфологический разбор слова); грамматические словоформы в тексте. Распознают одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные; склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода, имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа; приводят примеры.

Согласовывают имена прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода, существительными, имеющим форму только множественного или только единственного числа; с несклоняемыми существительными, со сложносокращенными словами. Используют в речи имена существительные с суффиксами оценочного значения; синонимичные имена существительные для связи предложений в тексте и частей текста.

Согласовывают имена прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода, существительными, имеющим форму только множественного или только единственного числа; с несклоняемыми существительными, со сложносокращенными словами. Используют в речи имена существительные с суффиксами оценочного значения; синонимичные имена существительные для связи предложений в тексте и частей текста.

Употребляют имена существительные в соответствии с грамматическими нормами, нормами лексическими и орфоэпическими. Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки имени прилагательного, определяют его синтаксическую роль.

Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки имени числительного, определяют синтаксическую роль имен числительных разных разрядов.

Употребляют местоимения для связи предложений и частей текста, используют местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами.

Распознают инфинитив и личные формы глагола, разноспрягаемые глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, переходные и непереходные глаголы, безличные глаголы, возвратные глаголы; приводят соответствующие примеры.

Правильно употребляют при глаголах имена существительные в косвенных падежах, согласовывают глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным именем существительным среднего рода и собирательным существительным.

Используют в речи форму настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени, соблюдают видо-временную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте.

Соблюдают видо-временную соотнесенность причастий с формой глагола-сказуемого.

Распознают грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия; деепричастия совершенного и несовершенного вида. Распознают наречия разных разрядов; приводят соответствующие примеры.

Производят морфологический анализ предлога.

Правильно употребляют предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами благодаря, согласно, вопреки и др.

Правильно употребляют предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами благодаря, согласно, вопреки и др.

Правильно употребляют предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами благодаря, согласно, вопреки и др.

Правильно употребляют предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами благодаря, согласно, вопреки и др.

Правильно употребляют предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами благодаря, согласно, вопреки и др.

Различают грамматические омонимы.

XI. «Синтаксис»:

Овладевают основными понятиями синтаксиса.

Осознают (понимают) роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов и др.

Распознают (выделяют) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании. Определяют виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания.

Моделируют и употребляют в речи синонимические по значению словосочетания.

Распознают виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; утвердительные и отрицательные предложения.

Моделируют предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные, утвердительные, отрицательные); употребляют их в речевой практике.

Опознают (находят) грамматическую основу предложения, предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры.

Правильно согласовывают глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращенным словом; определения с определяемыми словами.

Опознают односоставные предложения; определяют их виды и морфологические способы выражения главного члена.

Моделируют односоставные предложения разных типов, синонимичные односоставные и двусоставные предложения, синонимичные односоставные предложения; используют их в речевой практике. Наблюдают за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров, употреблением однородных членов в стилистических целях в художественных текстах.

Опознают и правильно интонируют предложения с разными видами обособленных членов (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения, обособленные сравнительные обороты, обособленные уточняющие и присоединительные члены предложения).

Моделируют и используют в речи предложения с вводными конструкциями, синонимичными вводными словами в соответствии с коммуникативной задачей высказывания.

Разграничивают и сопоставляют разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные), определяют (находят) средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Оценивают правильность построения сложносочиненных предложений, исправляют нарушения синтаксических норм построения сложносочиненных предложений.

Распознают и разграничивают виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели).

Моделируют и употребляют в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений.

Опознают основные способы передачи чужой речи (предложения с прямой речью; сложноподчиненные предложения с косвенной речью; простые предложения с дополнением, называющим тему чужой речи; предложения с вводными конструкциями; цитирование).

ХII. «Культура речи»:

Владеют основными нормами русского литературного языка, освоенными в процессе изучения русского языка в школе; соблюдают их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности.

Оценивают правильность речи и в случае необходимости корректируют речевые высказывания.

Используют нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка.

ХIII. «Правописание: орфография и пунктуация»:

Имеют представление об орфографии как о системе правил.

Обладают орфографической и пунктуационной зоркостью.

Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования.

Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.

Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

ХIV. «Язык и культура»:

Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем. Приводят примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны.

Имеют представление об особенностях русского речевого этикета. Уместно используют правила речевого поведения в учебной деятельности и повседневной жизни.

7. УМК и материально-техническое обеспечение

Учебно-методический комплекс	Материально-техническое обеспечение
1. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 кл./	1. Компьютер. 2. Smartboard.

<p>Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Шанский Н.М.-М., Просвещение,2011.</p> <p>2. Русский язык.5 кл.: учебн. В 2-х ч./ Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А.- М., Просвещение, 2012.</p> <p>3. Богданов Г.А. Тестовые задания по русому языку 5 кл.-М., Просвещение, 2010.</p>	
---	--

8. Планируемые результаты

Речь и речевое общение

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения; • использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения; • соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения; • оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств; • предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения. 	<ul style="list-style-type: none"> • выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию; • участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать; • понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их

Аудирование

<ul style="list-style-type: none"> • различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме; • понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме; • передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого). 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.
--	--

Чтение

<ul style="list-style-type: none"> • понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; • извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе
--	---

<p>письменной форме);</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; • передавать схематически представленную информацию в виде связного текста; • использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; • отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей 	<p>представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.</p>
---	--

Говорение

<ul style="list-style-type: none"> • создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре); • обсуждать и чётко формулировать 	<ul style="list-style-type: none"> • создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; • выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат; • участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения; • анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.
--	---

<p>цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения; • соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета. 	
---	--

Письмо

<ul style="list-style-type: none"> • создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально- культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление); • излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана; • соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и 	<ul style="list-style-type: none"> • писать рецензии, рефераты; • составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты; • писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств
--	--

фразеологию.	
--------------	--

Текст

<ul style="list-style-type: none"> • анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, создавать в устной и письменной форме учебно-научные жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению; • осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.; • создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста. 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, • создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.
---	---

Функциональные разновидности языка

<ul style="list-style-type: none"> • владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • различать и анализировать тексты разных жанров • различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки 	<ul style="list-style-type: none"> • владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-познавательного) содержания • различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые,
---	---

<p>зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать тексты различных функциональных стилей и жанров , публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи); • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи); • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников 	<p>тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств; • анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.
--	--

с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.	
---	--

Общие сведения о языке

<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка; • определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия; • оценивать использование основных изобразительных средств языка. 	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.
--	---

Фонетика и орфоэпия.Графика

<ul style="list-style-type: none"> • проводить фонетический анализ слова; • соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности. • опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись); • выразительно читать прозаические и поэтические тексты; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • проводить фонетический анализ слова; • соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности • опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись); • выразительно читать прозаические и поэтические тексты • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.
--	--

Морфемика и словообразование

<ul style="list-style-type: none">• делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;• различать изученные способы словообразования;• анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;• применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.	<ul style="list-style-type: none">• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;• опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;• извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;• использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.
--	--

Лексикология и фразеология

<ul style="list-style-type: none">• проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;• группировать слова по тематическим группам;• подбирать к словам синонимы, антонимы;• опознавать фразеологические обороты;• соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;• использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;	<ul style="list-style-type: none">• объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;• аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;• опознавать омонимы разных видов;• оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;• опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей;• извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов,
---	---

<ul style="list-style-type: none"> • опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение); • пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности 	<p>антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.</p>
---	---

Морфология

<ul style="list-style-type: none"> • опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи; • анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; • употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; • применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа; • распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать синонимические средства морфологии; • различать грамматические омонимы; • опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; • извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.
---	--

Синтаксис

<ul style="list-style-type: none"> • опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; • анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; • употреблять синтаксические единицы в 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать синонимические средства синтаксиса; • опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей
--	---

<p>соответствии с нормами современного русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике; применять синтаксические знания и умения в практике правописания. 	<p>речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.
--	---

Правописание: орфография и пунктуация

<ul style="list-style-type: none"> соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса); объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме <ul style="list-style-type: none"> обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников 	<ul style="list-style-type: none"> демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.
---	---

Язык и культура

<ul style="list-style-type: none"> выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.
--	---

КТП
Русский язык
5 класс
1 час в неделю- 36 часов
1-ое полугодие:17 часов
2-ое полугодие:19 часов

1-ое полугодие

м.	н.	№ урока	Содержание	Формируемые универсальные учебные действия (по темам /разделам)				Форма контроля (по темам)
				личностные	регулятивные	коммуникативные	познавательные	
09	1	1	ЯЗЫК – ВАЖНЕЙШЕЕ СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ. Язык и человек. Общение устное и письменное. ПОВТОРЕНИЕ. Звуки и буквы. Произношение и правописание. Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	Осознают роль русского языка в современном мире, а также роль речевой культуры, коммуникативных умений в жизни человека. Воспитание патриотизма.	Ставят цель и планируют свою деятельность	Учатся выражать свои мысли, работать в группе, выбирать форму представления материала.	Формулируют проблему, ищут информацию, анализируют текст упр., делают выводы.	Защита проекта – плаката.

	2 3	2 3	Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова. Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова Правописание непроизносимых согласных в корне слова					
	4	4	Буквы и, у, а после шипящих. Разделительные ь и ы Наречие (ознакомление)					
	5	5	Предлоги и союзы.					
10	6	6	Входной контроль. Тест № 1. «Повторение в начале года»		Ставят цель, планируют, прогнозируют результаты, корректируют деятельность. Волевая саморегуляция.	Учатся выражать свои мысли.	Учатся формулировать проблему, искать нужную информацию. Анализируют, сравнивают.	Тест
	7	7	Части речи. Самостоятельные и служебные части	Учатся находить смысл в своем учебном труде,	Целеполагание Планирование Прогнозирование	Планирование учебного сотрудничества	Формулирование проблемы Поиск	

			речи. Глагол. Правописание глаголов.	ориентироваться в социальных ролях, осмысливать потребности и мотивы деятельности.	Коррекция Оценка Волевая саморегуляция	Определение функции участников Управление поведением партнера Умение выражать свои мысли Строить диалог Владеть монологической речью Участие в групповых играх	информации Знаково-символические действия Умение структурировать материал Строить речевое высказывание Выбор эффективных способов решения задач Рефлексия способов и условий действий Контроль и оценка процесса и результатов деятельности Смысловое чтение Составление текстов Анализ Синтез Сравнение Установление причинно-следственных связей	
	8	8	Имя существительное. Правописание имен существительных Имя прилагательное Местоимение					
	9	9	Синтаксис как раздел грамматики. Пунктуация - раздел науки о языке. Словосочетание. Строение словосочетаний.					
	10	10	Предложение. Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым					
11	11	11	Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Обстоятельство					Решение проектных задач

	12	12	Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах Обобщающие слова при однородных членах предложения. Пунктуация при обобщающих словах.					
	13	13	Предложения с обращениями. Простые и сложные предложения. Прямая речь. Пунктуация при прямой речи.					
	14 15	14 15	Повторение и обобщение изученного материала.					
	16	16	Контроль. Тест № 2					Тест
	17	17	Коррекция знаний					
2-ое полугодие								
м.	н.	№ урока	Содержание	Формируемые универсальные учебные действия (по темам /разделам)				Форма контроля

								(по темам)
				личностные	регулятивные	коммуникативные	познавательные	
01	2	1	Фонетика - наука о звуках. Согласные твердые и мягкие. Согласные звонкие и глухие.	Формулирование потребностей и мотивов учебной деятельности Выделение нравственного аспекта содержания учебного материала Воспитание патриотических чувств	Целеполагание Планирование учебной деятельности Прогнозирование результатов деятельности Коррекция Оценка и самооценка учебной деятельности Волевая саморегуляция	Планирование учебного сотрудничества Определение функций участников группы Управление поведением партнера Умение выражать свои мысли Владение монологической и диалогической речью Участие в групповых играх	Формулирование проблемы Поиск информации по разным источникам Знаково-символически действия Умение структурировать материал Строить речевое высказывание Выбор эффективных способов решения задач Рефлексия способов и условий действия Контроль и оценка процесса и результатов деятельности Смысловое чтение Составление текстов Анализ Синтез Сравнение	
	3 4	2 3	Графика. Алфавит. Обозначение мягкости согласных с помощью Ь. Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я. Орфоэпия. Слог. Ударение. Ударные и безударные гласные. Фонетический разбор.					
02	5	4	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение СЛОВ. Омонимы. Синонимы. Антонимы.					

	6 7	5 6	Морфемика как раздел лингвистики. Однокоренные слова. Окончание и основа слова. Корень слова. Приставка и суффикс. Правописание морфем.				Дедукция Индукция Традукция Причина-следствие	
	8	7 8	Морфология как раздел грамматики. Самостоятельные и служебные части речи.					Решение проектных задач
03	9	9	Имя существительное как часть речи. Правописание имен существительных.					
	10	10	Имя прилагательное. Правописание имен прилагательных.					
	11	11	Глагол. Правописание глаголов.					
04	12	12	Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний глаголов.					
	13	13	Правописание самостоятельных					

			частей речи. Обобщенное повторение.					
	14	14	Контроль. Тест № 3.					Тест
	15	15	Коррекция знаний.					
05	16 17	16 17	Обобщение работы по развитию связной речи. Стили и типы речи.					Решение проектных задач
	18	18	Обобщение изученного.					
	19	19	Резервный урок					

КТП Русский язык 6 класс 2 часа в неделю *36 недель = 72 час. 1-ое полугодие 2ч.* 17 нед.= 34 ч.								
м.	н.	№ урока	Содержание	Формируемые универсальные учебные действия (по темам /разделам)				Форма контроля (по темам)
				личностные	регулятивные	коммуникативные	познавательные	
09	1	1	Русский язык как один из развитых языков мира.	Осознают роль русского языка в современном мире, а также роль речевой культуры, коммуникативных умений в жизни человека. Воспитание	Ставят цель и планируют свою деятельность	Учатся выражать свои мысли, работать в группе, выбирать форму представления материала.	Формулируют проблему, ищут информацию, анализируют текст упр., делают выводы.	Защита проекта – плаката.
09	1	2	Русский язык в семье языков. Проектная задача.					

							<p>Учатся распознавать элементы структуры слова и их функции. Учатся определять известные части речи по характерным признакам. Учатся применять в практической деятельности известные правила орфографии. Овладевают умением распознавать типы речи по характерным признакам на основе анализа, сравнения языковых единиц. Работают со знаково-символическим материалом.</p>	
09	4	7	СИНТАКСИС Словосочетание.	Формирование осознанного,	Ставят цель, планируют,	Планируют учебное	Учатся распознавать	

09	4	8	Простое предложение. Типы простых предложений. Знаки препинания в простом предложении.	уважительного отношения к другим людям. Формирование коммуникативной культуры.	прогнозируют, корректируют и оценивают свою деятельность.	сотрудничество. Учатся выражать свои мысли в монологической и диалогической форме речи	единицы речи. Овладевают умением построения словосочетаний и предложений заданной структуры. Овладевают умением определять вид словосочетания и предложения по разным основаниям деления. Создают тексты заданного стиля, структуры. Анализируют, сравнивают, подбирают аргументы, Делают выводы в форме умозаключений. Строят схемы синтаксических единиц. учатся классифицировать материал.	
10	1	9	Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении					
10	1	10	Прямая речь. Диалог.					
10	2	11	Развитие речи. Текст. Признаки текста. Проектная задача.					
10	2	12	Стили речи. Официально-деловой стиль.					
10	3	13	Обобщенное повторение. Проектная задача-создание текста официально-делового стиля.					Текущий. Защита проекта.

Лексика и фразеология

10	3	14	Повторение изученного в 5 классе. Лексикография. Словари .	Формирование мировоззрения. Формирование ответственного отношения к учению.	Ставят цель, планируют, прогнозируют, корректируют и оценивают свою деятельность.	Планируют учебное сотрудничество. Учатся выражать свои мысли в монологической и диалогической форме речи	Учатся формулировать проблему. Осуществляют поиск информации. Учатся структурировать учебный материал. Анализируют, сравнивают, учатся строить умозаключение.	
10	4	15	Лексика общеупотребительная и неупотребительная.					
10	4	16	Профессионализмы и диалектизмы. Устаревшие слова и неологизмы					
11	1	17	Заемствованная лексика. Фразеологизмы.					
11	1	18	Обобщающее повторение. Проектные задачи разного уровня сложности: составление словарной статьи, плакат «Лексика», эссе «Слово о словах»					Текущий. Защита проекта.
Словообразование								

11	2	19	Повторение. Способы словообразования в русском языке	Формирование мировоззрения. Формирование ответственного отношения к учению	Ставят цель, планируют, прогнозируют, корректируют и оценивают свою деятельность	Планируют учебное сотрудничество. Учатся выражать свои мысли в монологической и диалогической форме речи Выбирают форму представления Материала по итогам работы в группе.	Учатся формулировать проблему. Осуществляют поиск информации. Учатся структурировать учебный материал. Анализируют, сравнивают, учатся строить умозаключение. Учатся систематизировать учебный материал, оформлять его в виде таблицы, схемы. Работают со знаково-символическим материалом.		
11	2	20	Орфография и словообразование. Правописание гласных в чередующихся корнях. Корни кас-кос, лаг-лож, гар-гор, зар-зор.						
11	3	21	Правописание ы-и после приставок на согласный.						
11	3	22	Правописание приставок пре-при-. Тренировочные упражнения.						
11	4	23	Соединительные гласные О-Е в сложных словах.						
11	4	24	Аббревиация.						
12	1	25	Морфемный и словообразовательный разбор.						
12	1	26	Обобщающее повторение. Проектная задача-составление таблицы продуктивных способов					Текущий. Защита проекта	

			словообразования.					
Морфология								
12	2	27	Повторение известного материала. Самостоятельные части речи. Имя существительное. Склонение имен существительных.	Формирование мировоззрения. Формирование ответственного отношения к учению.	Ставят цель, планируют, прогнозируют, корректируют и оценивают свою деятельность.	Планируют учебное сотрудничество. Учатся выражать свои мысли в монологической и диалогической форме речи.	Учатся формулировать проблему. Осуществляют поиск информации. Учатся структурировать учебный материал.	
12	2	28	Правописание падежных окончаний имен существительных.				Анализируют, сравнивают, систематизируют учебный материал. Учатся строить умозаключение.	
12	3	29	Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.					
12	3	30	Категория рода имен существительных. Существительные общего рода. Морфологический разбор имен существительных.					

12	4	31	Правописание НЕ с существительными. Правописание суффиксов имен существительных ЧИК-ЩИК.					
12	4	32	Правописание суффиксов ЕК-ИК. Правописание О-Е после шипящих в суффиксах имен существительных.					
12	4	33	Обобщающее повторение. Тест по теме «Правописание имен существительных».					Текущий. Письменный.
12	4	34	Резерв					
2-ое полугодие 2 часа * 19 недель =38 часов								
01	3	1	Имя прилагательное. Развитие речи. Описание природы	Формирование ответственного отношения к учению. Воспитание уважения к Отечеству.	Ставят цель, планируют, прогнозируют, корректируют и оценивают свою деятельность	Планируют учебное сотрудничество. Учатся выражать свои мысли в монологической и диалогической форме речи Учатся строить высказывание на	Овладевают умением систематизировать изученный материал. Учатся анализировать, сравнивать, синтезировать, делать выводы на	Текущий. Устный.
01	3	2	Понятие имени прилагательного. Степени сравнения имен прилагательных.	Формирование целостного мировоззрения.				
01	4	3	Разряды имен прилагательных. Относительные					

			прилагательные.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с другими людьми формирование основ экологической культуры. Развитие эстетического сознания.	заданную тему. Координируют работу в группе.	основе аргументации. Овладевают языковыми нормами. .	
01	4	4	Притяжательные прилагательные.				
			Качественные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного.				
02	1	5	Правописание имен прилагательных. НЕ с прилагательными.				
02	1	6	О-Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных				
02	2	7	Н и НН в суффиксах прилагательных.				
02	2	8	Суффиксы –К- и –СК-				
02	3	9	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.				
02	3	10	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проектные задачи: клоуз-тест, сочинение-описание				

			картины природы					
02	4	11	Имя числительное. Простые и составные Ч.					
02	4	12	Б в числительных.					
03	1	13	Разряды количественных числительных. Целые Ч.					
03	1	14	Дробные Ч. И их правописание. Собирательные Ч.					
03	2	15	Порядковые Ч. Морфологический разбор Ч.					
03	2	16	Местоимение. Личные М. Возвратные М.					
03	3	17	Вопросительные и относительные М.					
03	3	18	Правописание неопределенных М.					
03	4	19	Отрицательные М.					
03	4	20	Притяжательные М.					

04	1	21	Развитие речи. Рассуждение. Проект «Закон суров, но он закон».					Текущий. Защита проекта.
04	1	22	Указательные М. Определительные местоимения. Морфологический разбор М.					
04	2	23	Глагол как часть речи. Категория спряжения.					
04	2	24	Разноспрягаемые Г. Переходные и непереходные глаголы. Наклонение глаголов.					
04	3	25	Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола.					
04	3	26	Развитие речи. Рассказ на основе услышанного.					Текущий. Защита проекта.
04	4	27	Правописание гласных в суффиксах глаголов. Обобщение по теме «Глагол».					
04	4	28	Повторение и систематизация изученного. Орфография.					

05	1	29	Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.					
05	1	30	Пунктуация. Обобщенное повторение.					
05	2	31	Подготовка к контрольной работе.					
05	2	32	Урок контроля. Комплексный анализ текста.					Промежуточные и письменный
05	3	33	Коррекция знаний.					
05	3	34	Коррекция знаний. Решение проектных задач.					
05	1	35	Систематизация изученного материала.					
05	2	36	Обобщение работы по развитию речи.					
05	3	37	Резерв					

05	4	38	Резерв					
----	---	----	--------	--	--	--	--	--

<p align="center">Русский язык 7 класс 2 часа в неделю =72 часа 1-ое полугодие: 2*17=34 час.</p>								
мес	нед	№ урока	Содержание	Формируемые универсальные учебные действия (по темам /разделам)				Форма контроля (по темам)
				личностные	регулятивные	коммуникативные	познавательные	
09	1	1	Русский язык как развивающееся явление	Осознают роль русского языка в современном мире, а также роль речевой культуры, коммуникативных умений в жизни человека. Воспитание патриотизма.	Ставят цель и планируют свою деятельность Прогнозирование результатов Коррекция Оценка и самооценка результатов деятельности Волевая саморегуляция	Учатся выражать свои мысли, работать в группе, выбирать форму представления материала. Управление поведением партнера по группе. Строить монолог и диалог	Формулируют проблему, ищут информацию, анализируют текст упр., делают выводы. Смысловое чтение Составление текстов Анализ Синтез Сравнение Причина-следствие	Защита проекта – плаката.
		2	Повторение изученного в 5-6 кл. Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуационный разбор					
	2	3	Лексика и орфография.					
	2	4	Фонетика и орфография. Фонетический разбор					
	3	5	Словообразование и орфография.					
	3	6	Морфемный и словообразовательный разбор.					
	4	7	Морфология и орфография					
4	8							

			Обобщение по теме «Повторение»					
10	5	9	Входной контроль. Тест № 1					Тест
11	5	10	Коррекция знаний по итогам контрольной работы.					
	6	11 12	Морфология и орфография. Культура речи <u>Причастие.</u> Повторение : глагол					
	7	13	Понятие причастия. Свойства глагола у причастия.					
	7	14	Свойства прилагательного у причастия.					
	8	15 16	Понятие залога. Действительные и страдательные причастия.					Решение проектных задач
	9	17	Синтаксическая роль причастия.					
	9 10	18 19	Образование действительных причастий.					
	10 11	20 21	Образование страдательных причастий.					
	11	22 23	Употребление причастий в речи.					

	12	24 25	Полная и краткая формы причастий.					
	13	26 27	Причастный оборот					
	14	28	Склонение причастий.					
	14	29	Правописание НЕ с причастиями.					
12	15	30	Правописание Н и НН в суффиксах причастий					
	15	31	Правописание О-Е в суффиксах причастий					
	16	32	Повторение по теме «Правописание причастий».					Решение проектных задач
	16	33	Контрольная работа по теме «Причастие». Тест № 2					Тест
	17	34	Коррекция знаний					Решение проектных задач
2-ое полугодие 38 ч.								
01	1	1	<u>Деепричастие</u> как часть речи.	Смыслообразование Выделение нравственного аспекта учебного материала				
	1	2	Деепричастный оборот					
	2	3	Правописание НЕ с деепричастиями.					
	2	4 5	Деепричастие совершенного и несовершенного вида.					

			Морфологический разбор деепричастия.	Соотнесение поступков с моральными нормами Ориентация в социальных ролях Формулирование потребностей и мотивов учебной деятельности	Целеполагание Планирование Прогнозирование Коррекция Оценка Волевая саморегуляция	Планирование учебного сотрудничества Определение функций партнера Управление поведением партнера по учебной деятельности Умение выражать свои мысли Владение монологической и диалогической речью Участие в групповых учебных играх	Формулирование проблемы Поиск информации по разным источникам Знаково-символические действия Умение структурировать учебный материал Строить речевое высказывание Выбор эффективных способов решения задач Рефлексия процесса и условий деятельности Контроль и оценка процесса и результатов деятельности Смысловое чтение Составление текстов Анализ Синтез	
	3	5 6	<u>Наречие.</u> Смысловые группы наречий.					Решение проектных задач
	3	7 8	Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия. Правописание НЕ с наречиями на О-Е.					
	4	9 10	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е.					
	5	11 12	Н и НН в наречиях на О-Е					
02	6	13 14	Е-И в приставках НЕ и НИ в наречиях.					
	7	15 16	О-Е после шипящих на конце наречий.					
	8	17	О-А на конце наречий.					
	8 9	18 19	Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.					Решение проектных задач
	9 10	20 21	Ь на конце наречий. Обобщение по теме «Правописание наречий».					
	11	22	<u>Категория состояния</u> как часть речи. Морфологический разбор категории состояния.					

							Сравнение Систематизация Классификация Причина- следствие	
	11 12	23 24	Служебные части речи. <u>Предлог.</u> Употребление предлогов					
03	12	25	Предлоги производные и непроизводные. Простые и составные предлоги.					
	13	26	Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов. Обобщенное повторение					
	13	27	<u>Союз</u> как часть речи. Группы союзов по структуре. Простые и составные союзы.					
	14	28	Сочинительные и подчинительные союзы Правописание и употребление сочинительных союзов					
	14	29	Подчинительные союзы. Правописание союзов					

			ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ. Правописание союзов.					
	15	30	<u>Частица</u> как часть речи. Разряды частиц.					
	15	31	Правописание частиц дефисное и раздельное. Отрицательные частицы. Частицы и приставки НЕ и НИ.					
04	16	32	Обобщение по теме «Правописание предлогов и союзов».					Решение проектных задач
	16	33	<u>Междометие.</u> Дефис в междометиях. Знаки препинания в междометиях.					
	17 18	34 35	Повторение изученного. Текст. Стили. Лексикология и фразеология. Фонетика и графика. Морфемика и словообразование. Морфология. Синтаксис Орфография и пунктуация.					Решение проектных задач
05	18	36	Контроль. Тест № 3.					Тест
05	19	37	Коррекция знаний					

05	19	38	Обобщающее повторение.					
----	----	----	------------------------	--	--	--	--	--