

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение города
Новосибирска «Вечерняя (сменная) школа № 36»**

РАСМОТРЕНО

Протокол заседания методического
объединения учителей гуманитарного
цикла
МКОУ В(С)Ш № 36
№ 1 от 29 августа 2017 года
руководитель МО

 Репн В.В.


СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
29 августа 2017 года

 Ямцун Т.С.

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета
протокол № 1 от 31 августа 2017 года
Директор МКОУ В(С)Ш № 36


Бурцев В.Н.
приказ № 17/2 от «31» августа 2017 год



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

уровень основного общего образования

составлена на основе

ФГОС 2010г.

2017-2018 учебный год

Программа разработана
учителем английского языка
Н.Б. Давидюк

Новосибирск 2017

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, примерных программ по иностранным языкам (английскому языку) основного (общего) образования, авторской программы основного (общего) образования по английскому языку О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой (с учетом УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2015)

Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой для 5 - 9 класса и включает в себя:

1. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова Английский язык. 5-9 класс. Учебник в 2-х частях + CD (комплект)
2. Афанасьева, О. В. Английский язык. 5-9 класс. Книга для учителя
3. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова Английский язык. 5-9 класс. Рабочая тетрадь

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, создающие и развивающие систему универсальных учебных действий, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего. Данная программа соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 5 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

Цели обучения английскому языку

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих-речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебной компетенций:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у учащихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми

разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- продолжить формировать представления об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширять лингвистический кругозор учащихся; способствовать освоению лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке.
- обеспечить преодоление психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развивать личностные качества учащихся, его внимание, мышление, память, воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения;

- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, проектов с использованием иностранного языка;
- развивать познавательные способности, способствовать овладению умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работы в паре, в группе.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- метапредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных

предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 ч (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе основного (общего) образования, т.е. по 105 часов в 5-9 классах.

В связи со спецификой образовательного учреждения (нахождения его на территории и в условиях исправительного учреждения для совершеннолетних) обучающимся дается учебный минимум и в учебном плане МКОУ «В(С)ОШ №36» на преподавание предмета отводится:

5 класс – 9 часов

6 класс – 36 часов

7 класс – 36 часов

8 класс – 36 часов

9 класс – 34 часа

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета "Иностранный язык"

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного и полиязычного общества. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках — это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения иностранным языкам

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя

своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т.п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов:**

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты.

Ожидается, что учащиеся должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

В коммуникативной сфере (владение иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;
- в области аудирования;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;
- в области чтения
- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- в области письма и письменной речи
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать

благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

- в плане языковой компетенции от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения английского языка в 5—9 классах в соответствии с государственным стандартом основного общего образования ученик должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

Кроме того, школьники должны уметь:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;

- владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;

- иметь представление о распространённых образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

Учебно-познавательная компетенция включает в себя дальнейшее развитие учебных и специальных учебных умений.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);
 - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
 - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
 - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
 - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Содержание курса

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей, учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся. Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способностей использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, в определенной степени, подвергшиеся

необходимой адаптации и сокращению. По мере приобретения учащимися языкового опыта необходимость в адаптации и сокращении такого типа уменьшается.

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

Содержание обучения включает в себя следующие компоненты:

1. сферы общения (темы, ситуации)
2. навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);
 - языковая компетенция (лексическое, грамматическое, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими):
 - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения)
 - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приёмы учебной работы)
 - компенсаторная компетенция

Предметное содержание речи.

1. Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.

2. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения. Покупки. Переписка.

3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка, их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности, геральдика, некоторые европейские страны.

4. Времена года, погода. Проведение свободного времени в различные времена года. Одежда, которую мы носим в зависимости от погоды и времени года.

5. Путешествия за границу.

6. Человеческое тело. Описание внешности себя и других.

7. Образование в Англии и Уэльсе. Образование в России. Американский учебный год.

8. Изучение английского языка. Причины изучения английского языка. Как развивался английский язык. Варианты английского языка. Словари. Важнейшие языки в различные времена.

9. США – страна эмигрантов. Нью - йорк и Вашингтон – крупнейшие города США.

10. Австралия. Ее флора и фауна. Канберра и Сидней – крупнейшие города Австралии.

11. Птицы нашей планеты. Язык птиц. Животные. Виды птиц и животных. Насекомые в животном мире. Флора и фауна Британских островов. Флора и фауна нашей страны.

12. Национальные парки России. Что такое экология. Окружающая среда и загрязнение. Экологические организации. Спасем мир!

13. Экология человека. Фастфуд и его вред. Здоровое питание. Здоровый образ жизни. Как быть здоровым? Визит к доктору. Болезни человека. Люди с ограниченными возможностями. Экологический туризм.

14. Различные виды средств массовой информации. Телевидение в жизни человека. Различные виды телевизионных программ. Интернет и его роль в жизни человека. Дети и компьютер.

15. Важность чтения. Публичные и домашние библиотеки. Виды книг и их предпочтения. Бумажные книги, электронные книги. Журналистика и журналисты.

16. Промышленная революция в Европе. Этапы цивилизации. История технологии. Изобретения в современном мире. Исследование космоса.

17. Проблемы подростков. Карманные деньги. Подростки и частичная трудовая занятость. Амбиции подростков. Подростки и расизм. Подростковые общественные движения и организации.

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Чтение

Обучение технике чтения: установление графемно-морфемных соответствий (буква-звук), формирование базовых орфографических навыков на основе фонетических. В дальнейшем чтение используется как средство формирования всего комплекса языковых (лексических, грамматических, фонетических) и смежных речевых (аудитивных, письменных и устных монологических и диалогических) навыков и умений.

В дальнейшем чтение выступает не только как средство обучения, но и как самостоятельный вид деятельности и предусматривает формирование и развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения, а также таких технологий чтения,

как языковой догадки, выделение существенных и второстепенных моментов, работа со словарем.

Чтение с текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

С последующим усложнением содержания текстов, соответствующем возрастным особенностям и интересам и имеющим воспитательную ценность. Также

Увеличение разнообразия видов чтения: чтение с погружением, чтение с извлечением информации.

Аудирование

Аудирование используется в качестве средства формирования фонетических навыков.

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.
 - Последующее усложнение задач: более подробное и доскональное понимание иноязычной речи, усложнение ее содержания, разнообразие видов речи.
 - Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 5 – 9 классов, имеет образовательную и воспитательную ценность.

Говорение

Диалогическая речь. В 5 классе формируются такие речевые умения, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения, как:

- начать, поддержать и закончить разговор;

- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;

- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего

- вести диалог на все более разнообразные темы (соответствующие заявленным программой) с использованием соответствующей лексики и соответствующего грамматической базы.

- Постепенное приведение навыков диалогической речи в соответствие естественной речи допорогового уровня.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение,
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.
- Делать сообщения на заявленные темы с усложнением грамматического материала и расширением используемого в речи вокабуляра, соответствующего темам высказываний.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Включение идиоматических выражений в речь.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи

- предложений с начальным It и с начальным There + to be (It takes; It's cold. It's five o'clock. It's interesting. There are a lot of trees in the park);
- сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами because, than;
- сравнительных конструкций as...as, than, not as (so)...as
- различных типов повествовательных и отрицательных предложений в Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous, Present, Past, Future Perfect, Present Perfect Continuous,
- различных типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous, Present, Past, Future Perfect, Present Perfect Continuous,
- оборота to be going, Present Simple, Continuous для описания событий в будущем времени;
- побудительных предложений (Let's+infinitive)
- знание признаков и навыки распознавания и употребления модального глагола can в Present и Past Simple.
- употребление модальных глаголов must, can (и их эквивалентов to be able, have to), should, ought to, may, might.
- определенного, неопределенного и нулевого артиклей; артиклей с географическими названиями;
- степеней сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу (good-better- the best);
- личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах,
- наречий, оканчивающиеся на -ly;
- количественных и порядковых числительных.

- неправильных глаголов в Past Simple;
- третьей формы неправильных глаголов;
- особых случаев построения множественного числа;
- употребление Present, Past, Future Simple, Continuous Perfect Passive;
- Употребление Conditional 1;
- исчисляемые и неисчисляемые существительные;
- существительные, употребляемые только во множественном числе;
- наречие времени, слова-маркеры для различных времен глаголов;
- неопределенные местоимения;
- возвратные местоимения;
- восклицательные предложения;
- инфинитивные конструкции;
- конструкции с герундием;
- сложное дополнение.

Знание основных способов словообразования:

- числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)
- глагол+er (reader)
- существительное+ful (useful)
- - ing (swimming, reading)
- наречия и прилагательные с суффиксом –ly (slowly)
- префиксация: un+прилагательное (unhappy)
- суффикс –tion
- суффиксы – less (для образования прилагательных),- ing (для образования существительных)
 - суффикс – ment для образования существительных
 - приставка dis-, un-, non-
 - приставка en-, суффикс -en для образования глаголов
 - суффикс –ive для образования прилагательных

Тематическое планирование 5 класс (9 часов).

	темы	часы
1.	Школа и школьная жизнь.	1
2.	Мои друзья и я.	1
3.	Профессии.	1
4.	Досуг и увлечения. Здоровый образ жизни.	1

5.	Школа и школьная жизнь. Изучаемые предметы.	1
6.	Система образования в Англии.	1
7.	Вселенная и человек. Проблемы экологии.	1
8.	Родная страна и страны изучаемого языка.	2

Тематическое планирование 6 класс (36 часов).

	темы	часы
1.	Две столицы: Москва и Санкт-Петербург	5
2.	География Великобритании.	3
3.	Традиции, обычаи, праздники и фестивали.	9
4.	Страна за большим океаном	7
5.	Свободное время. Хобби и увлечения.	6
6.	Описание человека. Внешность и характер.	6

Тематическое планирование 7 класс (36 часов).

	темы	часы
1.	Образование в англоговорящих странах.	4
2.	Английский язык – язык международного общения.	5
3.	Факты об англоговорящих странах.	8
4.	Животный и растительный мир англоговорящих стран	5
5.	Экология и защита окружающей среды	5
6.	Экология человека. Здоровый образ жизни	9

Тематическое планирование 8 класс (36 часов).

	темы	часы
1.	Традиции, праздники и обычаи Великобритании	6
2.	Некоторые аспекты истории США	7
3.	Шекспировский театр Глобус.	4
4.	Политическая система Великобритании.	6
5.	Ирландия, Шотландия, Уэльс – части объединенного королевства	6
6.	Россия. Ее традиции, праздники, обычаи	7

Тематическое планирование 9 класс (34 часа).

	темы	часы
1.	Средства массовой информации	7
2.	Чтение. Его роль в жизни человека	8

3.	Индустриальная революция	7
4.	Исследования космоса	6
5.	Проблемы подростков. Подростковые общественные движения и организации.	6

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения английского языка ученик должен

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

чтение

- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

В ходе обучения **оценивание** контрольных работ будет по следующей схеме: если учащиеся выполнили 55-65% работы, то она может быть оценена на «удовлетворительно»; оценка «хорошо» ставится в случае выполнения 65-80% работы; оценка «отлично» предполагает выполнение 95-100% работы.

Монологическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 фраз.
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 5 фраз.
3	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в

	основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее 5 фраз.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.
4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.
3	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания - менее 4 реплик с каждой стороны.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество

	фонематических ошибок.
--	------------------------

Чтение

Отметка	Характеристика ответа
5	Коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для каждого класса.
4	коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного, в объеме, предусмотренном каждым классом.
3	коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.
2	коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение не соответствует программным требованиям.

Специфика преподавания иностранного языка в МКОУ В(С)Ш № 36.

Специфику преподавания иностранного (английского) языка определяет:

- нахождение учебного заведения на территории пенитенциарного учреждения.

Учащиеся образовательного учреждения – заключенные исправительной колонии, имеющие низкий уровень мотивации к обучению иногда, иногда негативное отношение к учёбе и устойчивое сопротивление внешним требованиям, низкий уровень социализированности, низкий уровень знаний. Когнитивные способности угасшие, но поддаются постепенному восстановлению в процессе возобновления учебной работы; дидактическая запущенность накоплена ещё до перерыва в учёбе, зачастую длительного накопления, недостаточные или специфические. Зачастую учащиеся изучали ранее другие иностранные языки (немецкий, французский). В условиях нашей школы по причине отсутствия возможности продолжать изучение этих языков они вынуждены изучать начальный уровень английского языка с нуля. коммуникативные навыки. Чаще всего группа работоспособна в условиях повышенного педагогического внимания и постоянного контроля.

- Возраст учащихся – от 18 до 30 лет.
- Нагрузка - 1 час в неделю.
- Нагрузка в классе индивидуального обучения (5 класс) – 0,25 часов

В связи с вышеизложенным, занятия в группах индивидуального обучения проводятся в форме индивидуальной работы, в группах заочного обучения - как групповые консультации. В группах очного обучения на занятиях упор делается на самостоятельную работу, проводятся как групповые, так и индивидуальные консультации. Не исключаются также и традиционные виды работы: выполнение письменных и устных упражнений как тренинг грамматических и лексических навыков, развитие навыков устной речи (монологической и диалогической) и др. Использование тех или иных видов и методов работы зависит также от индивидуальных способностей и особенностей учащихся. Материал дается в сжатом, системном виде, рассчитанном на возможности взрослого (хоть и педагогически запущенного) человека.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы:

- Компьютер
 - Мультимедийный проектор
 - Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок
 - Демонстрационные экземпляры
 - Художественные фильмы на английском языке
 - Мультимедийные обучающие программы по английскому языку
1. УМК О.В Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова «Английский язык» серии «Rainbow English» 5 класс учебник в двух частях – М.: Дрофа, 2015
 2. УМК О.В Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова «Английский язык» серии «Rainbow English» 6 класс учебник в двух частях – М.: Дрофа, 2015
 3. УМК О.В Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова «Английский язык» серии «Rainbow English» 7 класс учебник в двух частях – М.: Дрофа, 2015
 4. УМК О.В Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова «Английский язык» серии «Rainbow English» 8 класс учебник в двух частях – М.: Дрофа, 2015
 5. УМК О.В Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова «Английский язык» серии «Rainbow English» 9 класс учебник в двух частях – М.: Дрофа, 2015

6. Рабочая программа курса английского языка к УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2013

7. Пассов Е. И. Урок иностранного языка / Пассов Е. ., Кузовлева Н. Е. – Ростов н/Д: Феникс; М.: Глосса-Пресс, 2010.

8. Щукин А. Н. Современные интенсивные методики и технологии обучения иностранным языкам: Учебное пособие. – М.: Филоматис, 2010

9. www.

pedsovet.su

Календарно-тематическое планирование

УМК: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. «Английский язык. Rainbow English». 5 класс

1 полугодие (4 часа)

№	Дата планируемая	Дата фактическая	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	УУД	Формы контроля
1.	1 нед.		Школа и школьная жизнь, каникулы, их проведение. Погода.	вводный урок.	ЛЕ по теме. Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы.	Предметные: Совершенствование навыков чтения и перевода.	Входной тест. Понимание прочитанного
2.	5 нед.		Мои друзья и я. Семейное древо. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность и черты характера человека.	Комбинированный урок	ЛЕ по теме. Причастия настоящего времени.	Предметные: Совершенствование грамматических навыков. Умение описать характер и внешность человека, черты его характера. Личностные: осознание ценности семьи, знаний о своих предках	Устное высказывание. Употребление грамматики.
3.	9 нед.		Профессии.	Комбинированный урок.	ЛЕ по теме. Чтение текста по теме. Фразеологические глаголы.	Предметные: умение рассказать о своей предполагаемой профессии, опираясь на прочитанный текст, объяснить свое отношение (к разным профессиям).	Понимание прочитанного. Устное высказывание.
4.	13 нед.		Досуг и увлечения. Спорт и путешествия. Здоровый образ	Комбинированный урок.	ЛЕ по теме. Вопросительные предложения.	Совершенствование грамматических навыков, умение рассказать о своём	Употребление грамматики. Устное

			жизни. Контрольная работа			хобби, оперируя активной лексикой в процессе общения, умение задавать вопросы по теме.	высказывание. Контроль лексико-грамматических навыков
--	--	--	------------------------------	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование

УМК: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. «Английский язык. Rainbow English». 5 класс. 2 полугодие (5 часов)

№		Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	УУД	Формы контроля
1.(5.)	18нед.	Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы. Расписание уроков.	Комбинированный урок	ЛЕ по теме. Повторение: времена английского глагола.	Предметные: умение обсудить расписание предметов, сравнивая его с расписанием английской школы, правила поведения в школе.	Употребление грамматики. Устное высказывание
2.(6)	22 нед.	Система образования в Англии.	Комбинированный урок	ЛЕ по теме. Активизация лексики в речи	умение запросить информацию о расписании английской школы.	Устное высказывание
3.(7)	26 нед.	Вселенная и человек. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Проблемы окружающей среды.	Комбинированный урок	ЛЕ по теме. Развитие навыков чтения с полным пониманием	Предметные: умение извлекать полную информацию из прочитанного текста.	Устное высказывание. Понимание прочитанного
4.(8).	30 нед.	Родная страна и страна/ы изучаемого языка. Их географическое положение, климат.	Комбинированный урок	ЛЕ по теме. Географические названия. Абсолютная форма притяжательных местоимений	Предметные: умение употреблять правильно грамматические структуры в речи.	Употребление грамматики.
5.(9).	34 нед.	Итоговая контрольная работа	Контрольная работа			Контроль лексико-грамматических навыков

Календарно-тематическое планирование

УМК: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. «Английский язык. Rainbow English». 6 класс

2017 – 2018 учебный год

1 полугодие (17 часов)

№	Дата планируемая	Дата фактическая	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	УУД	Формы контроля
Две столицы: Москва и Санкт-Петербург.							
1.	1 нед.		Две столицы. Путешествия. Москва. Санкт-Петербург.	Вводный урок. Знакомство с курсом.	ЛЕ по теме	Предметные: Совершенствование навыков чтения - умение обработка информации с опорой на прочитанный текст. поиск и выделение необходимой информации из текста	Входной тест. Понимание прочитанного
2.	2 нед.		Мой класс. Мои одноклассники	Комбинированный урок	Лексика по теме. Повторение времен глаголов.	- умение осознанно строить сообщения в устной форме смысловое чтение	Употребление грамматики Устное высказывание.
3.	3 нед.		Кремль. Красная площадь. Памятники знаменитым людям.	Комбинированный урок	ЛЕ по теме Числительные.	- умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Употребление Грамматики
4.	4 нед.		Отправляемся в путешествие. Поездка в Петербург.	Комбинированный урок.	ЛЕ по теме Развитие навыков чтения и перевода.	- умение вычленять важную информацию из прочитанного.	Чтение текста.

5.	5 нед.		Письмо. Вопросы о визите в Москву.	Развитие навыков говорения. Монологическая речь	ЛЕ по теме Вопросительные формы настоящего и прошедшего времени.	- умение составить вопросы в письменной форме.	Письмо. Употребление грамматики.
География Великобритании.							
6.	6 нед.		Визит в Британию. Проведение каникул. Проведение досуга.	Комбинированный урок.	ЛЕ по теме	Предметные: - умение осознанно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные УУД- - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,	Употребление грамматики
7.	7 нед.		География Великобритании. Река Темза.	Комбинированный урок	ЛЕ по теме Чтение текста по теме.	- умение использовать лексические и грамматические навыки в устном высказывании. опираясь на прочитанный текст.	Понимание прочитанного
8.	8 нед.		Достопримечательности Лондона. Города Великобритании. Оксфорд.	Комбинированный урок	ЛЕ по теме	- умение избирательно пользоваться информацией, извлеченной из прочитанного текста.	Устное высказывание
Традиции, обычаи, праздники, фестивали.							
9.	9 нед.		Праздники Великобритании. Пасха, Хэллоуин.	Комбинированный урок	ЛЕ по теме	- умение избирательно пользоваться информацией,	Устное высказывание

						извлеченной из прочитанного текста.	
10.	10 нед.		Зимние праздники: Рождество, Новый год, День святого Валентина. Письмо по теме.	Комбинированный урок	ЛЕ по теме	Предметные: Совершенствование грамматических навыков Совершенствование лексико-произносительных навыков. Умение пользоваться ими при составлении письма.	Употребление грамматики
11.	11 нед.		Грамматический практикум.	Грамматический урок.	Придаточные предложения.	Совершенствование грамматических навыков.	Употребление грамматики
12.	12 нед.		Традиции, праздники, фестивали. День Рождения.	Комбинированный урок	Лексика по теме.	- умение рассказать и расспросить о дне рождения.	Употребление Грамматики и лексики в устной речи.
13.	13 нед.		Праздник Нового года в России и Великобритании.	Комбинированный урок	ЛЕ по теме Грамматика.	- умение использовать лексические и грамматические навыки в устном высказывании. опираясь на прочитанный текст.	Употребление грамматики и лексики в устном высказывании. Понимание прочитанного.
14.	14 нед.		Рождество и рождественские подарки.	Комбинированный урок	ЛЕ по теме Монологическая речь.	- умение рассказать о празднике. - умение писать электронное письмо по образцу.	Устное высказывание

15.	15 нед.		Грамматический практикум.	Грамматический урок.		- умение оперировать грамматическими структурами в процессе общения и выполнения письменных работ.	Употребление грамматики.
16.	16 нед.		Контрольная работа	Контрольная работа			Контроль лексико-грамматических навыков
17	17 нед.		Анализ контрольной работы.	Итоговый урок.			

Календарно-тематическое планирование

УМК: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. «Английский язык. Rainbow English». 6 класс

2 полугодие (19 часов)

№		Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	УУД	Формы контроля
Страна за большим океаном.						
1. (18.)	18нед.	Страна за большим океаном. Открытие Америки.	Комбинированный урок	ЛЕ по теме Повторение: времена английского глагола.	- умение рассказать историю открытия Америки.	Употребление грамматики и лексики в устном высказывании.
2. (19)	19 нед.	Вспомним Колумба.	Грамматический урок.	ЛЕ по теме Придаточные предложения времени и условия.	- умение использовать грамматические навыки в УР.	Употребление грамматики
3. (20)	20 нед.	Коренные жители Америки.	Комбинированный урок	ЛЕ по теме Диал. речь Выражение уверенности.	- умение обсудить проблемы коренных народов Америки.	Устное высказывание
4.	21	США. История,	Урок обучения	ЛЕ по теме	- умение извлечь из текста	Понимание

(21)	нед.	география страны. Нью-Йорк. Викенд в Нью-Йорке.	Чтению и переводу..	Чтение текста	необходимую информацию и использовать ее в собственном высказывании.	прочитанного
5. (22)	22 нед.	День Благодарения.	Грамматический урок	ЛЕ по теме. Общие, специальные, альтернативные вопросы.	- умение задавать все виды вопросов (кроме разделительного).	Понимание прочитанного
6. (23)	23 нед.	Грамматический практикум. Разделительный вопрос.	Грамматический урок	ЛЕ по теме Активизация грамматики.	- умение оперировать грамматическими структурами в процессе общения и выполнения письменных работ.	Грамматические навыки.
7. (24)	24 нед.	Письмо. «Распрашиваем о Нью-Йорке»	Урок обучения письменной речи.	ЛЕ по теме Активизация Л Е.	- умение написать информацию и задать вопросы.	Письмо.
Свободное время. Хобби и увлечения.						
8. (25)	25 нед.	Любимое занятие. Любимые способы проведения свободного времени. Общение в сети.	Комбинированный урок	ЛЕ по теме Развитие навыков чтения с полным пониманием	Предметные: - умение извлекать полную информацию из прочитанного текста. - умение строить высказывания, содержащие информацию из текста, понятные окружающим.	Устное высказывание Понимание прочитанного
9. (26)	26 нед.	Разные люди, разные хобби.	Комбинированный урок	ЛЕ по теме Переспрос, уточнение.	- умение вести диалог-расспрос по теме. - умение оперировать активной лексикой в процессе общения.	Устное высказывание
10. (27)	27 нед.	Климат и погода. Одежда, покупки.	Комбинированный урок	ЛЕ по теме Развитие навыков говорения.	- Умение составлять свободное высказывание с использованием новых ЛЕ по	Устное высказывание

					теме.	
11. (28)	28 нед.	Свободное время. Устная речь по теме.	Комбинированный урок	ЛЕ по теме Диал. речь по теме	- умение вести диалог- расспрос по теме.	Устное высказывание
12. (29).	29 нед.	Грамматический практикум. Модные штучки.	Грамматический урок	Повторение образования степени сравнения прилагательных	Предметные: - умение употреблять правильно грамматические структуры в речи.	Употребление грамматики
13. (30).	30 нед.	Письмо. Хобби подростков.	Урок обучения письменной речи.	ЛЕ по теме	Предметные: - умение писать письмо по теме, используя изученный грамматический языковой материал.	Письменный текст.
Описание человека. Внешность и характер.						
14. (31)	31 нед.	Мы такие разные.	Комбинированный Урок	ЛЕ по теме	- умение извлекать информацию из прочитанного текста	Навыки понимания прочитанного по теме. письма текстов.
15. (32)..	32 нед.	Описание внешности. Части тела.	Грамматический урок.	ЛЕ по теме Модальные глаголы.	Предметные: - умение использовать грамматические навыки в устном высказывании по теме.	Употребление грамматики в УР.
16. (33).	33 нед.	Способности и достижения. Даем характеристику людям.	Комбинированный урок	ЛЕ по теме	- умение описать внешность и характер человека, используя новые ЛЕ.	Устное высказывание по теме.
17. (34)	34 нед.	Внешность и характер человека. Грамматический практикум.	Грамматический урок.	ЛЕ по теме Построение сложноподчиненных предложений.	- умение использовать грамматические навыки в письменной и устной речи.	Употребление грамматики
18.	35	Итоговая контрольная	Контрольная			Контроль

(35).	нед.	работа	работа			лексико-грамматических навыков
19. (36).	36 нед.	Анализ результатов контрольной работы. Обобщающее повторение.	Итоговый урок.			

Календарно-тематическое планирование

УМК: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. «Английский язык. Rainbow English». 7 класс

2017 – 2018 учебный год

1 полугодие (17 часов)

№	Дата планируемая	Дата фактическая	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	УУД	Формы контроля
Образование в Англоговорящих странах.							
1.	1 нед.		Первый день в школе после летних каникул. Школьные принадлежности.	Вводный урок. Знакомство с курсом.	ЛЕ по теме. Повторение времен: Present, Past, Future Simple; Present Perfect Новый материал: countable and uncountable nouns <i>much/ many. few/ little</i> with nouns <i>some. any. a/an. zero article</i> with nouns;	Метапредметные: Умение планировать свое речевое и неречевое поведение, Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. Предметные: Уметь использовать Настоящее, Прошедшее, Будущее Простое Время в спонтанной речи. Уметь построить монологическое высказывание о том, как	Входной тест. Устное высказывание. Употребление грамматики.

						провел лето, задавать вопросы собеседнику по теме и отвечать на вопросы собеседника.	
2.	2 нед.		Школа в Англии и Уэльсе.	Комбинированный урок	Лексика по теме. Новый материал: countable and uncountable nouns <i>much/ many. few/ little</i> with nouns <i>some. any.</i> <i>a/an. zero article</i> with nouns;	Развивать умение делать монологическое высказывание по теме урока, ориентируясь при этом в фактическом, лексическом и грамматическом материале.	Употребление грамматики Устное высказывание.
3.	3 нед.		Образование России. Изучаемые предметы.	Комбинированный урок	ЛЕ по теме. zero article in the combinations like <i>to go to school</i> etc	Умение правильно употреблять в речи и на письме артикли со словами: школа, университет, больница, работа; знать об отсутствии артикля с названиями школьных предметов.	Употребление Новой лексики в устной и письменной речи.
4.	4 нед.		Фразы речевого этикета	Комбинированный урок.	ЛЕ по теме. Новый материал: verbs and adjectives used with prepositions <i>to</i> and <i>of</i> : <i>a) to talk to. to listen to. to speak to, to write to;</i> <i>afraid of, fond of, proud of, sure of, tired</i>	Знать глаголы с послелогами, использовать их в речи (письменной и устной), а также выполнять тестовые работы	Чтение текста.
Английский язык – язык международного общения.							
5.	5 нед.		Языки мира. Происхождение	Комбинированный урок.	ЛЕ по теме. Новый материал:	Использование времени Present Perfect в речи,	Письмо. Употребление

			языков мира.		articles with names of languages (the English language/ English): present perfect, affirmative sentences Present Perfect Tense	узнавание в текстовом материале.	грамматики.
6.	6 нед.		Развитие английского языка. Диалекты английского языка	Комбинированный урок.	ЛЕ по теме. Третья форма неправильные глаголы.	Правильное употребление 3 формы неправильных глаголов. Использование времени Present Perfect в речи, узнавание в текстовом материале	Употребление грамматики
7.	7 нед.		Настоящее совершенное время. Тренинг грамматики в речи и упражнениях.	Урок грамматики.	ЛЕ по теме Чтение текста по теме.	- умение использовать лексические и грамматические навыки в устном высказывании.	Использование времени Present Perfect в речи, узнавание в текстовом материале
8.	8 нед.		Выражения: LIKES and DISLIKES.	Комбинированный урок	ЛЕ по теме	Развивать способность использования в спонтанной речи конструкций о том, что нам нравится или не нравится.	Устное высказывание
9.	9 нед.		Как использовать словари.	Комбинированный урок	Слова, которые следует различать Dictionary and Vocabulary Present Perfect Tense.	Научить пользоваться двуязычным словарем.	Работа со словарем.
Факты об англоговорящих странах.							
10.	10 нед.		Страны, в которых	Комбинированный урок	ЛЕ по теме. Словообразование	Предметные: Знать значения изученных	Употребление грамматики

			английский язык является государственным.		- less - ing Фразовый глагол hand	словообразовательных суффиксов. Уметь использовать изученный глагол с послелогами	
11.	11 нед.		Соединенные штаты Америки (Расположение, политическое устройство).	Грамматический урок.	Новый материал: confusable words <i>maybe</i> vs <i>may be</i>	Совершенствование грамматических навыков.	Употребление грамматики
12.	12 нед.		Соединенные штаты Америки (Разнообразие природного мира)	Комбинированный урок	Лексика по теме.	Знать факты об истории США и уметь вести беседу по данной теме	Употребление Грамматики и лексики в устной речи.
13.	13 нед.		Австралия. Природа Австралии	Комбинированный урок	ЛЕ по теме Грамматика. Новый материал: confusable English: <i>gone to — been to.</i>	Знать факты о природе Австралии уметь вести беседу и делать монологическое высказывание по данной теме	Употребление грамматики и лексики в устном высказывании. Понимание прочитанного.
14.	14 нед.		Страны и национальности.	Комбинированный урок	ЛЕ по теме. Новый материал: 1) names of languages and representatives of nations: 2) substantivised adjectives to name nations articles with the names of nations and their representatives.	Знать страноведческий материал по информации представленной учебнике	Устное высказывание

15.	15 нед.		Обобщение по теме «Факты об англоязычных странах».	Комбинированный урок.		умение оперировать грамматическими структурами в процессе общения и выполнения письменных работ.	Употребление грамматики.
16.	16 нед.		Контрольная работа	Контрольная работа			Контроль лексико-грамматических навыков
17	17 нед.		Анализ контрольной работы.	Итоговый урок.			

Календарно-тематическое планирование

УМК: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. «Английский язык. Rainbow English». 7 класс

2 полугодие (19 часов)

№		Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	УУД	Формы контроля
Животный и растительный мир англоговорящих стран.						
1. (18.)	18 нед.	Мир птиц. Климатические и погодные условия. Мир насекомых. Мир животных.	Комбинированный урок	ЛЕ по теме Новый материал: confusable words: <i>fly flow</i> ; article with the words <i>other mid others</i>	Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас.	Употребление грамматики и лексики в устном высказывании.
2. (19)	19 нед.	Настоящее Совершенное Продолженное Время.	Грамматический урок.	ЛЕ по теме	Умение использовать грамматические навыки в	Употребление грамматики

					УР.	
3. (20)	20 нед.	Речевой этикет Как поздравить с различными событиями на английском языке	Комбинированный урок	ЛЕ по теме Диал. речь	Уметь поздравить с различными событиями на английском языке	Устное высказывание
4. (21)	21 нед.	Флора и фауна Британских островов.	Урок обучения Чтению и переводу..	ЛЕ по теме Чтение текста	-Умение извлечь из текста необходимую информацию и использовать ее в собственном высказывании. Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас	Понимание прочитанного. Устная речь.
5. (22)	22 нед.	Природа России. Особенности использования Настоящего Совершенного Продолженного Времени	Грамматический урок	ЛЕ по теме. Новый материал: present perfect of the verbs <i>to be, to know, to have</i> etc. used instead of present perfect progressive	- умение задавать все виды вопросов (кроме разделительного).	Понимание прочитанного
Экология и защита окружающей среды.						
6. (23)	23 нед.	Экология как наука.	Комбинированный урок.	ЛЕ по теме	Уметь строить монологическое высказывание по теме «Экология»	Грамматические навыки.
7. (24)	24 нед.	Письмо. «Распрашиваем об экологии»	Урок обучения письменной речи.	ЛЕ по теме Активизация Л Е.	- умение написать информацию и задать вопросы.	Письмо.

8. (25)	25 нед.	Различия в употреблении Настоящего Совершенного Времени и Настоящего Совершенного Продолженного Времени.	Грамматический урок.	Настоящего Совершенного Времени и Настоящего Совершенного Продолженного Времени.	Умение использовать грамматические навыки в УР.	Грамматические навыки.
9. (26)	26 нед.	Организации, которые занимаются защитой окружающей среды.	Комбинированный урок	ЛЕ по теме Переспрос, уточнение.	- умение вести диалог-расспрос по теме. - умение оперировать активной лексикой в процессе общения.	Устное высказывание
10. (27)	27 нед.	Экологическая проблема – Загрязнение воды	Комбинированный урок	ЛЕ по теме Развитие навыков говорения.	- Умение составлять свободное высказывание с использованием новых ЛЕ по теме.	Устное высказывание
Экология человека и здоровый образ жизни.						
11. (28)	28 нед.	Здоровый образ жизни и «Фаст – фуд».	Комбинированный урок	Новый материал: 1) exclamatory sentences with <i>what and how</i> ; 2) articles with countable and uncountable in exclamatory sentences	Умение вести беседу по теме «Здоровый образ жизни»	Устное высказывание
12. (29).	29 нед.	Слова и выражения для обозначения симптомов болезни.	Комбинированный урок	Новый материал: 1) confusable words: <i>pain vs. ache</i> ; articles with compounds <i>headache, toothache</i> etc.	Предметные: Уметь описать болевые симптомы на английском языке.	Употребление грамматики
13. (30).	30 нед.	Спорт – лучшее лекарство.	Урок обучения письменной речи.	ЛЕ по теме	Уметь делать монологическое высказывание по теме	Устная речь.

					«Спорт – лучшее лекарство».	
14. (31)	31 нед.	Вредные и полезные продукты.	Комбинированный урок	ЛЕ по теме	- умение извлекать информацию из прочитанного текста	Навыки понимания прочитанного по теме текста.
15. (32)..	32 нед.	Словообразование – ness – th	Грамматический урок.	ЛЕ по теме	Предметные: - умение использовать грамматические навыки в устном высказывании по теме.	Употребление лексики в УР.
16. (33).	33 нед.	Повторение изученных времен английского глагола.	Грамматический урок.	ЛЕ по теме	умение использовать грамматические навыки в письменной и устной речи.	Устное высказывание по теме.
17. (34)	34 нед.	Подготовка к контрольной работе за год.	Грамматический урок.	ЛЕ по теме Построение сложноподчиненных предложений.	умение использовать грамматические навыки в письменной и устной речи.	Употребление грамматики
18. (35).	35 нед.	Итоговая контрольная работа	Контрольная работа			Контроль лексико-грамматических навыков
19. (36).	36 нед.	Анализ результатов контрольной работы. Обобщающее повторение.	Итоговый урок.			