


**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение города
Новосибирска «Вечерняя (сменная) школа № 36»**


РАСМОТРЕНО

Протокол заседания методического
объединения учителей гуманитарного
цикла
МКОУ В(С)Ш № 36
№ 1 от 29 августа 2017 года
руководитель МО

 Репн В.В.


СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
29 августа 2017 года

 Ямцун Т.С.

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета
протокол № 1 от 31 августа 2017 года
Директор МКОУ В(С)Ш № 36

 Бурцев В.Н.
приказ № 17/2 от «31» августа 2017 год



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ, ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И
ПРАВО**

уровень основного общего образования (5-9 классы)

составлена на основе

ФГОС 2010г.

2017-2018 учебный год

Программа разработана
учителем истории и
обществознания
Корякиным С.М.

Новосибирск 2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО»
5-9 класс (5-7 ФГОС)
Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию, включая экономику и право разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом на основе Примерной программы основного общего образования по обществознанию. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы: М.: Просвещение, 2012г. и авторской программы Л.Н. Боголюбова.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы: проект - М : Просвещение, 2011.- (Стандарты второго поколения); Рабочая программа по Обществознанию 5-9 классы. – Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. – М.: Просвещение, 2012.

Примерная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам и темам курса, определяет минимальный набор самостоятельных и практических работ, выполняемых учащимися.

Рабочая программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами обществознания. В рамках программы выделяются этапы обучения, структурируется учебный материал, определяются его количественные и качественные характеристики на каждом из этапов обучения.

Цели образования в школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для освоения учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной,

практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

- **Основные задачи учебного предмета:**

- реализовать деятельностный и личностно-ориентированный подход в образовательном процессе;

- содействовать овладению учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире

- осваивать основные понятия учебного предмета обществознания, включая экономику и право.

- Исходя из целей и задач обществоведческого образования в школе и преемственности, контроль за уровнем ЗУН осуществляется в следующих формах: тестирование, зачеты, контрольные и практические работы.

- Промежуточная аттестация проводится в соответствии с уставом общеобразовательного учреждения в форме итоговой контрольной работы.

- **Общая характеристика учебного предмета.**

«Обществознание, включая экономику и право» — учебный предмет в школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание, включая экономику и право», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания, включая экономику и право, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание, включая экономику и право» как учебный предмет в вечерней школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях. Полнота и глубина раскрытия содержания курса обучения по обществознанию, включая экономику и право ограничены познавательными возможностями учащихся, находящимися в колонии.

Учебный предмет «Обществознание, включая экономику и право» занимает важнейшее место в реализации целей основного общего образования по формированию общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития обучающихся. В связи с этим необходимо уточнить цели изучения обществознания, включая экономику и право в вечерней школе.

Отбор учебного материала для содержания рабочей программы по обществознанию, включая экономику и право для школы осуществляется с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования с учетом целей предмета, его места в системе школьного образования, потребностей и познавательных возможностей

учащихся 5—9 классов, особенностей данного этапа их социализации (расширение дееспособности, и др.), ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Структура курса и последовательность предъявления материала.

Структура и последовательность изложения материала составлена в соответствии с примерной авторской программы по обществознанию, включая экономику и право, составленной Л.Н. Боголюбовым. Изучение содержания рабочей программы по обществознанию, включая экономику и право как самостоятельного учебного предмета необходимо начинать с того, что наиболее близко и понятно учащимся. При этом особое внимание уделяется основам межличностных отношений. Эта тематика доминирует в 5 классе

Следующая логическая ступень — формирование у учащихся пока первичных представлений об обществе как динамически развивающейся целостности. Важнейшей частью этой картины выступают элементарные знания о российском обществе: о его устройстве, конституционных основах, об особенностях развития в начале XXI в. Изучение этой тематики должно содействовать воспитанию у учащихся патриотических чувств, общероссийской идентичности. Это задачи курса 6 класса.

Центральной темой в содержании курса по обществознанию, включая экономику и право в 7 классе выступают моральные и правовые нормы как регуляторы общественной жизни. Переход к их рассмотрению логически оправдан: ученики уже осознали упорядоченность общественной жизни. Пришло время разобраться в некоторых ключевых механизмах, обеспечивающих этот порядок. Задача изучения содержания рабочей программы по обществознанию, включая экономику и право на этом этапе не может сводиться к простому ознакомлению учеников с набором основных социальных норм, правил различного характера и механизмом их действий, она предполагает воспитание уважения к ним. Важно подвести учащихся к выводу о необходимости руководствоваться установленными нормами и правилами, проанализировать с ними типичные модели этических и правовых ситуаций, рассмотреть социально приемлемые способы поведения в них, дать опыт оценки собственного поведения и поступков других людей с нравственно-правовых позиций.

Более детальное и глубокое изучение основных сторон жизни общества: экономики, политики, социальных отношений, культуры — происходит в 5—9 классах. При этом элементы теоретических знаний сочетаются с рассмотрением реальных явлений и процессов, присущих российскому обществу и глобальному миру на современном этапе развития. Знания и представления, формируемые на этой ступени изучения содержания курса по обществознанию, включая экономику и право, должны способствовать освоению на информационном и практическом уровнях основных социальных ролей в пределах их дееспособности, а также подвести выпускников школы к лучшему пониманию возросших возможностей, перспектив, международной роли нашего Отечества.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагает использование разнообразных средств и методов обучения. В школе, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, включая экономику и право, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщенных знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5—9 классов

готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. В школе расширяется круг источников социальной информации: помимо учебного содержания курса по обществознанию, включая экономику и право, собственного социального опыта, шире привлекаются материалы электронных и печатных СМИ, научно-популярная и публицистическая литература. Особого внимания уделяется использованию в учебном процессе компьютерных технологий. Однако при их использовании важно хорошо представлять себе их образовательные возможности и в то же время отчетливо осознавать границы их применения, уметь органически сочетать эти технологии с традиционными методиками.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию, включая экономику

Личностные результаты:

- мотивированность и направленность выпускника на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни; заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины;
- наличие у выпускника ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты:

- выпускник должен уметь сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социальнофилософских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- выпускник должен обрести способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.); овладеть различными видами публичных выступлений (высказывания, дискуссия) и следовать этическим нормам и правилам ведения диалога; уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на использование элементов причинно-следственного анализа; исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- объяснение изученных положений на конкретных примерах;

- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками вечерней школы содержания программы по обществознанию, включая экономику и право являются результаты в сфере:

познавательной:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых обществознания наук: философии, социологии, экономики, юриспруденции, политологии, психологии и культурологии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной:

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане.

Программа составлена в соответствии со спецификой образовательного учреждения: школа находится на территории исправительной колонии общего режима, обучает взрослых людей (от 18 до 30 лет), большинство из которых имеет существенные пробелы в образовании.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и примерному учебному плану образовательного учреждения на изучение обществознания, включая экономику и право, исходя из специфики и возможностей учреждения, учебная нагрузка составляет в 5, 6 классах отводится 0,5 часа в учебную неделю, в 7-9 классах 1 час. Изучение курса позволит

- заложить у учащихся основы знаний, необходимых для изучения общественных проблем в старших классах;
- позволит ввести учащихся в мир общественных отношений и научиться жить в этом мире;
- будет способствовать определению учащимися места в мире и выработке жизненной стратегии;
- будет способствовать формированию у учащихся представления о себе как гражданине общества.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Учебно-методический комплект:

1. Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы» М: Просвещение 2012.
2. 5 класс:
 - «Обществознание. 5 класс. ФГОС». Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение, 2013.
 - Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотеевкова. Рабочая тетрадь к учебнику «Обществознание. 5 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2012.
 - Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 5 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2013.
3. 6 класс:

- «Обществознание. 6 класс. ФГОС». Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение, 2012.

- Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотеевкова. Рабочая тетрадь к учебнику «Обществознание. 6 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2013.

- Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 6 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2012.

4. 7 класс:

- «Обществознание. 7 класс. ФГОС». Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе под редакцией Виноградовой, Н.И. Городецкой, Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение, 2012.

- О.А.Котова, Т.Е. Лискова. Рабочая тетрадь к учебнику «Обществознание. 7 класс. ФГОС» под редакцией Виноградовой, Н.И. Городецкой, Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2013.

- Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 7 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2013.

5. 8 класс:

- «Обществознание. 8 класс. ФГОС». Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе под редакцией Виноградовой, Н.И. Городецкой, Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение. 2013

- О.А.Котова, Т.Е. Лискова. Рабочая тетрадь к учебнику «Обществознание. 8 класс. ФГОС» под редакцией Виноградовой, Н.И. Городецкой, Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение 2012.

- Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 8 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2012.

6. 9 класс:

- «Обществознание. 9 класс. ФГОС». Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе под редакцией Виноградовой, Н.И. Городецкой, Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение, 2013.

- О.А.Котова, Т.Е. Лискова. Рабочая тетрадь к учебнику «Обществознание. 9 класс. ФГОС» под редакцией Виноградовой, Н.И. Городецкой, Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2012.

- Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 9 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2012.

Дополнительная литература:

Вильчек В.М. Алгоритмы истории, АСТ., М., 2011 г.

Загладин Н.В., Семенов И.С. Отечественная культура XX-начала XXI века, Русское слово, М., 2012

Кауфман Б. Вверх по лестнице, ведущей вниз, Азбука, М., 2010

Корчак Я. Как любить ребёнка. У-фактория, М., 2011

Пчелов Е.В. Государственные символы России: герб, флаг, гимн. Русское слово, М., 2012

Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства. Любое издание

Данилов Д.Д., Сизова Е.В., Турчина М.Е. Обществознание («Зачем изучать общество?»). 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Баласс, 2012.

Махоткин А.В. обществознание в схемах и таблицах /А.В.Махоткин, Н.В.Махоткина. – М.: Эксмо, 2012

Жадаев Д.Н., Брехач Р.А. Обществознание. Компетентностно-ориентированные задания: Ростов-на-Дону, «Легион», 2012.

Митькин А.С. Рабочая тетрадь по обществоведению. 5 класс: М., «Экзамен», 2012.

Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 5 класс. Учебник для ОУ: М., «Просвещение», 2012.

Кузнецов А.П. Школьнику о символах Отечества: М., «Просвещение», 2011

Ресурсы Интернета:

<http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.

<http://www.russkoe-slovo.ru/> - сайт издательства «Русское слово»: имеется методический раздел.

<http://antropogenez.ru/> - сайт посвящён последним открытиям в области антропосоциогенеза.

<http://www.ereport.ru/> - сайт, освещающий современное состояние и перспективы развития мировой экономики в целом и экономики отдельных стран, в том числе и России.

Технические средства:

Телевизор с универсальной подставкой

Видеомагнитофон (видеоплейер)

Аудио-центр.

	Мультимедийный компьютер
	Сканер
	Принтер лазерный
	Копировальный аппарат
	Цифровая видеокамера
	Цифровая фотокамера
0	Диапроектор или оверхэд (графопроектор)
1	Мультимедиапроектор
2	Экран (на штативе или навесной)
3	Средства телекоммуникации

Содержание учебного предмета.

СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ

1. Человек в социальном измерении

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности.

Как человек познает мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные роли личности.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное поведение личности?

Гражданско-правовая сторона социального положения личности в обществе.

2. Ближайшее социальное окружение

Межличностные отношения. Общение. Стили общения. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО

3. Общество – большой дом человечества

Что связывает людей в общество. Устройство и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, ее роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

4. Общество, в котором мы живем

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI века.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя РФ. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав ее населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества?

Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ.

5. Регулирование поведения людей в обществе.

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, ее основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция РФ – Основной закон государства. Конституция РФ о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества – долг и обязанность.

6. Основы российского законодательства.

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

7. Мир экономики.

Экономика и ее роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и ее формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI века. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

8. Человек в экономических отношениях.

Основные участники экономики – производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Права потребителя.

9. Мир социальных отношений.

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе. Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость», «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика современного Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА.

10. Политическая жизнь общества.

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство – Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство РФ.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти РФ. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооруженные конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

11. Глобализация и ее противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

Культурно-информационная среда общественной жизни.

Информация и способы ее распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, ее многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура РФ. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

12. Человек в меняющемся обществе.

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создается молодыми.

**Календарно-тематическое планирование по обществознанию, включая экономику и право
для 5 класса 9 часов (ФГОС)**

№	№ не де ли	№ уро ка	Тема урока	ТИП УРОКА ФОПД	ЦЕЛЬ	Предполагаемый результат	Контроль ные материал ы
1	1	1	Вводный урок	Лекция с элементами беседы	Определить цели и задачи курса, выявить уровень подготовки учащихся	Понимание важности курса для продолжения учебы и значимости его в повседневной жизни и деятельности	
Человек							
2	2	2	Человек Основные правила общения людей друг с другом Взаимодействие человека и природы Обобщающий урок	Лекция с элементами беседы	Дать определение основным терминам и понятиям	Формирование рассматривать события и явления в жизни общества	
Экономика и право							
3	3	3	Роль экономики в жизни общества Государство и экономика	Лекция, с использованием видеоматериала	Дать определение основным терминам и понятиям	Формирование рассматривать события и явления в жизни общества	
4	4	4	Права и обязанности граждан РФ Правоотношения и правонарушения	Лекция с элементами дискуссии			
Школа							

5	1	5	Образование в жизни человека Образование и самообразование	Лекция Лекция			
Труд							
6	2	6	Труд основа жизни человека Труд и творчество	Лекция Лекция			
Родина							
7	3	7	Наша Родина Россия Государственные символы России	Лекция с элементами беседы Лекция			
8	4	8	Гражданин России Мы многонациональный народ	Лекция Лекция с элементами беседы			
9	1	9	Обобщающий урок «Родина»	Практическая работа			Тест

Календарно-тематическое планирование, по обществознанию, включая экономику и право для 6 класса (заочная форма обучения) 18 часов (ФГОС)

№	№ недели	№ урока	Тема урока	ТИП УРОКА ФОПД	ЦЕЛЬ	Предполагаемый результат	Контрольные материалы
1	1	1	Вводный урок	Беседа с элементами фронтального опроса	Определить цели и задачи курса, выявить уровень подготовки учащихся	Понимание важности курса для продолжения учебы и значимости его в повседневной жизни и деятельности	
Человек в социальном измерении							
2	2	2	Человек-личность	Лекция	Дать определение основным терминам и понятиям общества	Формирование рассматривать события и явления в жизни общества	
3	3	3	Человек и его деятельность	Лекция			
4	4	4	Потребности человека	Беседа с элементами фронтального опроса			
5	1	5	На пути к жизненному успеху	Лекция			
6	2	6	Обобщающий урок	Решение тестовых задач			
Человек среди людей							
7	3	7	Основные сферы общественной жизни	Лекция			
8	4	8	Межличностные отношения	Беседа с элементами фронтального опроса			
9	1	9	Конфликты в межличностных отношениях	Беседа с элементами фронтального опроса			

10	2	10	Человек и закон	Лекция			
11	3	11	Права и обязанности граждан	Беседа с элементами фронтального опроса			
12	4	12	Защита Отечества	Лекция			
13	1	13	Взаимодействие человека и природы	Беседа с элементами фронтального опроса			
14	2	14	Познание и знание	Лекция			
15	3	15	Семья – ячейка общества	Лекция			
16	4	16	Повторение пройденного Человек в жизни	Решение тесовых задач			Тест №1
Человек и общество							
17	1	17	Культура как основа духовности общества	Лекция			
18	2	18	Повторение пройденного. Контрольная работа	Практическая работа			

**Календарно-тематическое планирование, по обществознанию, включая экономику и право
для 7 класса (заочная форма обучения) 36 часов (ФГОС)**

№	№ не де ли	№ уро ка	Тема урока	ТИП УРОКА ФОПД	ЦЕЛЬ	Предполагаемый результат	Контроль- ные материалы	
1	1	1	Вводный урок	Беседа с элементами фронтального опроса	Определить цели и задачи курса, выявить уровень подготовки учащихся	Понимание важности курса для продолжения учебы и значимости его в повседневной жизни и деятельности		
Человек сред людей								
2	2	2	Отношения между людьми	Лекция	Дать определение основным терминам и понятиям общества	Формирование рассматривать события и явления в жизни общества		
3	3	3	Ты и твои товарищи	Лекция с элементами беседы				
4	4	4	Зачем люди общаются	Лекция				
5	1	5	Почему нужно быть терпимым	Практическая работа				
6	2	6	Основные сферы общественной жизни	Лекция, с использованием видеоматериала				
7	3	7	Познание и знание	Лекция				
8	4	8	Социальные связи в жизни человека	Лекция с элементами дискуссии				
9	1	9	Повторение пройденного Общество и человек	Решение тестовых задач				Тест № 1
Человек и закон								
10	2	10	Что значит жить по правилам	Лекция				

11	3	11	Право в системе социальных норм	Лекция с элементами дискуссии			
12	4	12	Источники права	Лекция с элементами дискуссии			
13	1	13	Права и обязанности граждан	Лекция с элементами дискуссии			
14	2	14	Почему важно соблюдать законы	Беседа с элементами фронтального опроса			
15	3	15	Защита Отечества	Лекция с использованием видеоматериала	Ознакомить с проходящими процессами формирования новой политической мысли, тенденциями и направлениями развития нашего общества	Доказательно формулировать свое отношение к актуальным проблемам современного мира; Применение аналитического взгляда на ситуацию	
16	4	16	Правоотношения и правонарушения	Беседа с элементами фронтального опроса			
17	1	17	Что такое дисциплина	Комбинированный с элементами самостоятельной работы			
18	2	18	Виновен отвечай	Лекция			
19	3	19	Кто стоит на страже закона	Лекция с элементами дискуссии			
20	4	20	Контрольная работа	Практическая работа			Тест №2
21	1	21	Повторение пройденного	Фронтальный опрос			
22	2	22	Контрольная работа	Практическая работа			
Человек и экономика							
23	3	23	Экономика и ее основные участники	Лекция			

24	4	24	Золотые руки работника	Лекция с элементами дискуссии			
25	1	25	Производство: затраты, выручка, прибыль	Лекция			
26	2	26	Виды и формы бизнеса	Лекция			
27	3	27	Обмен, торговля, реклама	Лекция с использованием видеоматериала			
28	4	28	Деньги и их функции	Беседа с элементами фронтального опроса			
29	1	29	Экономика семьи	Беседа с элементами фронтального опроса			
30	2	30	Обобщающий урок Человек и экономика	Практическая работа			
Человек и природа							
31	3	31	Человек как продукт биологической эволюции	Лекция			
32	4	32	Воздействие человека на природу	Беседа с элементами фронтального опроса	Ознакомить с проходящими процессами формирования новой политической мысли, тенденциями и направлениями развития нашего общества	Доказательно формулировать свое отношение к актуальным проблемам современного мира; Применение аналитического взгляда на ситуацию	
33	1	33	Охранять природу – значит охранять жизнь	Комбинированный с элементами самостоятельной работы			
34	2	34	Цель и смысл жизни	Лекция			
35	3	35	Науки о человеке	Беседа с элементами фронтального опроса			
36	4	36	Повторение пройденного Человек, природа, жизнь	Практическая работа			Тест № 3

**Календарно-тематическое планирование, по обществознанию, включая экономику и право
для 8 класса (заочная форма обучения) 36 часов**

№	№ не де ли	№ уро ка	Тема урока	ТИП УРОКА ФОПД	ЦЕЛЬ	Предполагаемый результат	Контроль- ные матери- алы	
1	1	1	Вводный урок	Беседа с элементами фронтального опроса	Определить цели и задачи курса, выявить уровень подготовки учащихся	Понимание важности курса для продолжения учебы и значимости его в повседневной жизни и деятельности		
Личность и общество								
2	2	2	Быть личностью	Лекция	Дать определение основным терминам и Понятиям общества	Формирование рассматривать события и явления в жизни общества		
3	3	3	Общество как форма жизнедеятельности людей	Лекция с элементами беседы				
4	4	4	Развитие общества	Лекция				
5	1	5	Почему нужно быть терпимым	Практическая работа				
6	2	6	Основные сферы общественной жизни	Лекция, с использованием видеоматериала				
7	3	7	Познание и знание	Лекция				
8	4	8	Социальные связи в жизни человека	Лекция с элементами дискуссии				
9	1	9	Повторение пройденного Общество и человек	Решение тестовых задач				Тест № 1
Сфера духовной жизни								
10	2	10	Сфера духовной жизни	Лекция				

11	3	11	Моральный выбор – это ответственность	Лекция с элементами дискуссии			
12	4	12	Почему важно соблюдать законы	Беседа с элементами фронтального опроса			
13	1	13	Образование	Лекция с использованием видеоматериала	Ознакомить с проходящими процессами формирования новой политической мысли, тенденциями и направлениями развития нашего общества	Доказательно формулировать свое отношение к актуальным проблемам современного мира; Применение аналитического взгляда на ситуацию	
14	2	14	Наука в современном обществе	Беседа с элементами фронтального опроса			
15	3	15	Религия как одна из форм культуры	Комбинированный с элементами самостоятельной работы			
16	4	16	Почему важно соблюдать законы	Лекция			
17	1	17	Кто стоит на страже закона	Лекция с элементами дискуссии			
18	2	18	Повторение пройденного	Фронтальный опрос			
19	3	19	Контрольная работа	Практическая работа			
Экономика							
20	4	20	Экономика и ее роль в жизни общества	Лекция			
21	1	21	Главные вопросы экономики	Лекция с элементами дискуссии			
22	2	22	Рыночная экономика	Лекция			
23	3	23	Производство – основа экономики	Лекция с использованием видеоматериала			
24	4	24	Предпринимательская деятельность	Беседа с элементами			

				фронтального опроса			
25	1	25	Роль государства в экономике	Беседа с элементами фронтального опроса			
26	2	26	Распределение доходов	Беседа с элементами фронтального опроса			
27	3	27	Инфляция и семейная экономика	Лекция			
28	4	28	Безработица, ее причины и последствия	Лекция			
29	1	29	Мировое хозяйство и международная торговля	Лекция			
30	2	30	Обобщающий урок Человек и экономика	Практическая работа			
Социальная сфера							
31	3	31	Социальная структура общества	Лекция			
32	4	32	Социальные статусы и роли	Беседа с элементами фронтального опроса	Ознакомить с проходящими процессами формирования новой политической мысли, тенденциями и направлениями развития нашего общества	Доказательно формулировать свое отношение к актуальным проблемам современного мира; Применение аналитического взгляда на ситуацию	
33	1	33	Нации межнациональные отношения	Комбинированный с элементами самостоятельной работы			
34	2	34	Отклоняющееся поведение	Лекция			
35	3	35	Науки о человеке	Беседа с элементами фронтального опроса			
36	4	36	Повторение пройденного Человек, природа, жизнь	Практическая работа			Тест №2