

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение города
Новосибирска «Вечерняя (сменная) школа № 36»**

РАСМОТРЕНО

Протокол заседания методического
объединения учителей естественно –
математического цикла
МКОУ В(С)Ш № 36
№ 1 от 29 августа 2017 года
руководитель МО

 Н.В. Темлянцева


СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
29 августа 2017 года

 Ямцун Т.С.

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета
протокол № 1от 31 августа 2017 года
Директор МКОУ В(С)Ш № 36

 Бурцев В.Н.
приказ № 17/2 от «31» августа 2017 год



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

уровень основного общего образования

составлена на основе

ФГОС 2010

2017-2018 учебный год

Программа разработана
учителем
Корякиным С.М.

Новосибирск 2017

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе

Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования. Примерной программой основного общего образования по ОБЖ 5-9 классы, М., Просвещение, (Стандарты второго поколения), программы А.Т. Смирнова, Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МОИ РФ к использованию в образовательном процессе образовательного учреждения в 2017-2018 учебном году.

Место курса в учебном плане.

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Анализ трагических последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций показывает, что более чем в 80% случаев причиной гибели людей является «человеческий фактор». Трагедия чаще всего происходит из-за несоблюдения человеком комплекса мер безопасности в различных жизненных ситуациях, в том числе и при угрозе совершения террористического акта, пренебрежение к соблюдению норм здорового образа жизни и установленных норм безопасного поведения в повседневной жизни (безопасность на дорогах, пожарная безопасность, безопасность в быту и др.).

По мнению специалистов МЧС России, «человеческий фактор» в настоящее время является, если не главным, то определяющим в деле обеспечения личной безопасности каждого человека и национальной безопасности России. При этом роль человека в обеспечении личной безопасности и национальной безопасности России постоянно возрастает.

Актуальность рабочей программы по ОБЖ заключается в том, что обстановка, складывающаяся в стране в области безопасности, настоятельно требует пересмотра системы подготовки подрастающего поколения в области безопасности жизнедеятельности на основе комплексного подхода к формированию у них современного уровня культуры безопасности. Такой подход **будет способствовать снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства от всех видов угроз**, связанных с различными опасными и чрезвычайными ситуациями, в том числе с терроризмом, наркотизмом и т.п.

Настоящая рабочая программа направлена на формирование и повышение современного уровня культуры безопасности учащихся 5 – 9 классов. Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира.

Цели изучения основ безопасности жизнедеятельности

- Владение знаниями о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций, влияние их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- Формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, здорового образа жизни, индивидуальной системы защищенности

жизненно важных интересов от внутренних угроз и умения оказать первую помощь при неотложных состояниях;

- Формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников, в том числе и Интернета;
- Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, формирование умей принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- Формирование антиэкстремистского и антитеррористического поведения.

Принцип подбора материала.

Понятийная база и содержание курса ОБЖ основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области безопасности личности, общества и государства.

За основу проектирования структуры и содержания примерной программы принят модульный принцип ее построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антиэкстремистского и антитеррористического поведения.

Основными принципами обучения ОБЖ являются: сознательность, активность и самостоятельность; системность, последовательность и комплексность; обучение на высоком уровне трудности; прочность формирования знаний, умений и навыков; замечания, распоряжение, команды.

Общая характеристика учебного предмета.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие цели:

- Повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы – совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- Снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- Формирование антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- Обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- Формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- Формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- Выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению

Методы и формы

При изучении курса «Основы безопасности жизнедеятельности в 5-9 классах используются:

Наглядные методы - групповой и индивидуальные принципы обучения.

Принципы реализуются с помощью различных методов и средств (ТСО, наглядность), приемов позволяющих представлять взаимосвязь изучаемых явлений с реальной действительностью.

Основные методы обучения - объяснительно-иллюстративные:

словесные методы: объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог (диалог педагога с учащимися, диалог учащихся друг основываются на непосредственном восприятии изучаемых предметов посредством использования наглядных материалов: картин, рисунков, плакатов, фотографий; таблиц, схем, диаграмм, чертежей, графиков; демонстрационных материалов: моделей, приборов, предметов (образцов изделий, муляжей и т. д.); видеоматериалов, презентаций.

Практические методы обеспечивают самостоятельную деятельность учащихся:

- метод упражнения: упражнения, тренировка
- письменные работы: конспект; выписки, реферат; письменные ответы на вопрос;
- метод наблюдения: запись наблюдений, ведение дневника наблюдений; зарисовка, рисунки; запись звуков, голосов, сигналов; фото-, кино-, видеосъемка; проведение замеров.
- практические занятия: оказание первой медицинской помощи.
- проектные и проектно-конструкторские методы обучения: разработка проектов, программ; построение гипотез; моделирование ситуации; создание новых способов решения задачи; создание моделей, конструкций; создание творческих работ; проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел.

Основной организационной формой обучения является урок. Основные принципы, методы и средства обучения конкретизируются и реализуются в ходе урока и через него.

Типы уроков - вводный, изучения нового материала, комбинированный, обобщающий.

Вид урока определяется по основным методам обучения, или активным формам.

Для решения воспитательных задач, используются методы воспитания:

- Традиционные – убеждение, упражнения, поощрения, пример
- Инновационно-деятельностные – модельно-целевой подход, алгоритмизация
- Неформально-личностные – пример личностно-значимых людей, пример авторитетных людей, пример друзей, близких
- Рефлексивные – индивидуальное переживание, самоанализ, осознание собственной ценности в реальной действительности
- Тренингово-игровые – деловые игры.

Межпредметные связи.

Предмет ОБЖ в 5-9 классах реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей среде – природной, техногенной и

социальной. Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как физическая культура, экология, биология, история, обществознание и география.

Предполагаемые результаты обучения ОБЖ на уровне основного общего образования:

Личностные:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование духовно-нравственных качеств учащихся для снижения опасности быть вовлеченным в экстремистскую и террористическую деятельность.

Предметные:

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости обороны государства и подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесения иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм, и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновения опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки.

Контроль результатов обучения

Контроль результатов обучения осуществляется через использование следующих видов оценки и контроля: входящий, текущий, тематический, итоговый. При этом используются различные формы оценки и контроля: контрольная работа (к.р.), тестирование, практическая работа.

Система оценки достижений.

Система оценки предметных результатов освоения с учетом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Для описания достижения обучающихся устанавливается пять уровней.

Базовый уровень достижений- уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижение базового уровня является оценка «удовлетворительно» (или отметка «3», или «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающий базовый:

повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»)

высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»)

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интереса к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующие повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учетом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижения которых ниже базового, также целесообразно выделить два уровня:

пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

На основании письма Минобрнауки России № 08 – 1407 от 21.07.2017г. в программы включён раздел «Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации». Основу содержания данного раздела составляют рекомендации по формированию у учащихся антитеррористического поведения, навыков безопасного поведения при угрозе террористического акта.

Содержание учебной программы для 5 класса

Безопасность человека в опасных ситуациях

Раздел I. Основы комплексной безопасности

Тема 1. Человек, среда его обитания, безопасность человека

- Безопасность в быту

Особенности города (населенного пункта) как среды обитания человека. Характеристика городского и сельского жилища, особенности его жизнеобеспечения. Возможные опасные и аварийные ситуации в жилище. Соблюдение мер безопасности в быту.

Тема 2. Опасные ситуации техногенного характера

- Безопасность на дорогах

Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия. Организация дорожного движения. Правила Безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста. Пожарная безопасность. Безопасное поведение в бытовых ситуациях.

Тема 3. Опасные ситуации природного характера

- Безопасность на водоёмах

Особенности состояния водоёмов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Правила безопасного поведения на воде. Опасность водоёмов зимой. Меры предосторожности при движении по льду. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

Тема 4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера

- Чрезвычайные ситуации природного характера (землетрясение, наводнение, буря, ураган, сели, оползни, обвалы). Чрезвычайные ситуации техногенного характера

(радиационно опасные объекты, пожаровзрывоопасный объект, химически опасный объект)

Раздел 3. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации

Тема 5. Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение.

- Опасные ситуации социального характера

Криминогенные ситуации в городе, причины их возникновения. Меры личной безопасности на улице, дома, в общественном месте. Профилактика нападений и самозащита при нападении насильников и хулиганов. Самооценка поведения. Психологические приёмы самозащиты. Правила безопасного поведения с незнакомым человеком на улице, в подъезде дома, лифте. Правила обеспечения сохранности личных вещей. Правила защиты от мошенников.

Тема 6 . Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства.

Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения. Меры предосторожности при обнаружении взрывного устройства. Поведение человека при захвате его террористами в качестве заложника. Меры безопасности при освобождении заложников сотрудниками спецслужб. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел II. Основы здорового образа жизни

Тема 7. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни

- Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни

Здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств.

Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия сохранения и укрепления здоровья. Рациональное питание. Роль питания в сохранении здоровья человека

- Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье

Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье. Табакокурение и его последствия для организма курящего и окружающих людей. Алкоголь и его влияние на здоровье подростка. Наркомания, токсикомания и другие вредные привычки.

Раздел III. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Тема 8. Первая медицинская помощь и правила её оказания

- Оказание первой медицинской помощи

Медицинская (домашняя) аптечка. Оказание первой медицинской помощи при ссадинах и ушибах. Перевязочные и лекарственные средства. Первая медицинская помощь при отравлениях газами, пищевыми продуктами, средствами бытовой химии, лекарствами

Содержание учебной программы для 6 класса

Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел I. Основы комплексной безопасности

Тема 1. Подготовка к активному отдыху на природе

Ориентирование на местности. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Определение необходимого снаряжения для похода. Определение места для бивака и организация бивачных работ.

Тема 2. Активный отдых на природе и безопасность

Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе. Подготовка и обеспечение безопасности в пеших и горных походах, при проведении лыжных, велосипедных и водных походов.

Тема 3. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности

Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Акклиматизация человека в различных природных условиях. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта.

Тема 4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде

Автономное существование человека в природных условиях. Добровольная и вынужденная автономия. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.

Тема 5. Опасные ситуации в природных условиях

Опасные погодные условия. Дикие животные и обеспечение безопасности при встрече с ними. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел II. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Тема 6. Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи Личная гигиена и оказание помощи в природных условиях. Первая медицинская помощь при травмах. Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах, при отморожении и ожоге. Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых.

Раздел III. Основы здорового образа жизни

Тема 7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие

Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.

Наркомания и её отрицательные последствия для здоровья человека. Профилактика вредных привычек.

Содержание учебной программы для 7 класса

Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел 1. Основы комплексной безопасности

Тема 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера.

Различные природные явления и причины их возникновения. Общая характеристика природных явлений. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.

Тема 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения.

Землетрясения. Причины возникновения и возможные последствия. Правила безопасного поведения при землетрясении.

Расположение вулканов на Земле, извержение вулканов.

Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.

Ураганы, бури, причины их возникновения, возможные последствия. Смерчи.

Тема 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.

Наводнения. Виды наводнений и их причины. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. Сели и их характеристика.

Цунами и их характеристика. Снежные лавины.

Тема 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения.

Природные пожары (лесные, торфяные, степные) и их характеристика. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. Эпизоотии и эпифитотии.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Тема 2. Защита населения от последствий землетрясений. Последствия извержения вулканов. Защита населения. Оползни, обвалы, их последствия. Защита населения.

Тема 3. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения.

Защита населения от последствий ураганов и бурь.

Тема 4. Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения.

Защита населения от последствий наводнения. Защита населения от последствий селевых потоков. Защита населения от цунами.

Тема 5. Защита населения от природных пожаров.

Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Тема 6. Духовно-нравственные основы противодействия экстремизму и терроризму.

Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел 4. Основы здорового образа жизни

Тема 7. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека.

Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека. Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Тема 7. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.

Общие правила оказания первой медицинской помощи. Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении. Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах. Общие правила транспортировки пострадавшего.

Содержание учебной программы для 8 класса

Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел I. Основы комплексной безопасности

Тема 1. Пожарная безопасность

Пожары в жилых и общественных зданиях, причины их возникновения и последствия. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.

Тема 2. Безопасность на дорогах

Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. Велосипедист-водитель транспортного средства.

Тема 3. Безопасность на водоёмах

Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях. Безопасный отдых на водоёмах. Оказание помощи терпящим бедствие на воде.

Тема 4. Экология и безопасность

Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.

Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия.

Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах и их возможные последствия. Аварии на гидротехнических сооружениях, их последствия.

Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Тема 6. Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Обеспечение радиационной безопасности населения. Обеспечение химической защиты населения. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.

Тема 7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Эвакуация населения. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел III. Основы здорового образа жизни

Тема 7. Здоровый образ жизни и его составляющие

Здоровье как основная ценность человека. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность. Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.

Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.

Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.

Раздел IV. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Тема 8. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях

Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение. Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами (практическое занятие). Первая медицинская помощь при травмах (практическое занятие). Оказание ПМП при утоплении (практическое занятие).

Содержание учебной программы для 9 класса

Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел I. Основы комплексной безопасности.

Тема 1. Национальная безопасность России в современном мире.

Современный мир и Россия. Национальные интересы России в современном мире. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.

Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России.

Тема 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России.

Чрезвычайные ситуации их классификация. Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия. Угроза военной безопасности.

Раздел 2. Защита населения РФ от ЧС

Тема 3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороны страны. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Тема 4. Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в РФ

Тема 5. Терроризм и экстремизм: их причины и последствия.

Международный терроризм – угроза национальной безопасности России. Виды террористических актов, их цели и способы осуществления.

Тема 6. Нормативно- правовая база противодействия терроризму и экстремизму в РФ

Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму. Общегосударственное противодействие терроризму. Нормативно- правовая база противодействия наркотизму.

Тема 7. Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в РФ.

Организационные основы противодействия наркотизму в РФ. Организационные основы противодействия терроризму в РФ

Тема 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости.

Правила поведения при угрозе террористического акта. Профилактика наркозависимости.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел 3. Основы здорового образа жизни

Тема 9. Здоровье-условие благополучия человека.

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Здоровый образ жизни и его составляющие. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

Тема 10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье

Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путём. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

Тема 11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека. Основы семейного права в РФ.

Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказания первой помощи

Тема 12. Оказание первой помощи

Первая медицинская помощь при массовых поражениях (практическое занятие). Первая медицинская помощь при передозировке при приёме психоактивных веществ.

Требования к уровню подготовки учащихся

5 класс

Выпускник научится:

- классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;

- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;

- формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;

- руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

- негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;

- характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;

- воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения;

- характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств;

- анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;

- классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья и их возможные последствия;

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности

- формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;

- формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;

- использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.

• использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих;

готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при отравлении угарным газом и никотином.

6 класс.

Выпускник научится:

- определять свое местонахождение относительно сторон горизонта;
- разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха;
- характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;
- анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;
- анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;
- характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях.

Выпускник получит возможность научиться:

- прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;*
- использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.*
- готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в природных условиях повреждениях и травмах.*

7 класс

Выпускник научится:

- различать различные природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- анализировать причины возникновения природных явлений;
- моделировать выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях природного характера;
- вырабатывать привычки, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;
- анализировать состояние своего тела;

- вырабатывать индивидуальную систему здорового образа жизни;
- отрабатывать приемы оказания первой помощи;

Выпускник получит возможность научиться:

- *принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;*
- *освоить приемы действий в опасных ситуациях техногенного и социального характера;*
- *составлять алгоритм своего поведения во время чрезвычайных ситуаций;*

8 класс

Выпускник научится:

- характеризовать причины возникновения чрезвычайные ситуации техногенного характера;
- составлять алгоритм безопасного поведения при пожаре, чрезвычайной ситуации техногенного характера;
- различать чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией;
- оказывать само- и взаимопомощь терпящим бедствие на воде;
- анализировать рекомендации специалистов по правилам поведения в чрезвычайных ситуациях;
- анализировать собственные поступки и их влияние на личное благополучие;

Выпускник получит возможность научиться:

- *составлять правила своего поведения в различных ситуациях;*
- *моделировать рациональное размещение объектов экономики и поселений людей по территории страны;*
- *использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.*

9 класс

Выпускник научится:

- анализировать информацию различных источников;
- анализировать степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России;
- анализировать влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- моделировать рациональное размещение объектов экономики и поселений людей по территории страны с точки зрения обеспечения их безопасности;
- формулировать собственную позицию неприятия терроризма в любых его проявлениях;
- вырабатывать отрицательное отношение к приему наркотиков;
- характеризовать особенности семейно-брачных отношений в РФ;
- оказывать первую помощь при массовых поражениях населения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять поиск информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;*
- *оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим в различных ситуациях;*
- *применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.*

Перечень учебно-методического обеспечения учебного процесса

5 класс

Интернет ресурсы по ОБЖ.

Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение

<http://www.risk-net.ru>

Все о пожарной безопасности

<http://www.hsea.ru>

Всероссийский форум «Здоровье нации – основа процветания России»

<http://www.znopr.ru>

Лига здоровья нации

<http://www.ligazn.ru>

Первая медицинская помощь

<http://www.meduhod.ru>

Портал детской безопасности

<http://www.spas-extreme.ru>

Технические средства

№ п/п	Техническое средство
1	компьютер
2	мультимедиапроектор

Список литературы.

Основная литература .

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – М.: Просвещение, 2011
2. Примерные программы по учебным предметам. ОБЖ 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2011
3. ОБЖ. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова.; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение»-М.: Просвещение, 2012

4. Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки.5-6 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под. Ред. А.Т. Смирнова; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».- М.: Просвещение, 2012.
5. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь. 5 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова; Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение».-М.: Просвещение,2012
6. Основы безопасности жизнедеятельности. Тестовый контроль. 5-6 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Маслов; под.ред. А.Т. Смирнова; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение».- М.: Просвещение, 2013.
7. Электронное приложение к учебнику А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова

Дополнительная литература.

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральные законы: "Об обороне", "Огражданской обороне", "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера"
- Емельянчик. В.К., Капитонова М.Е.. Ваши шансы избежать беды: учебное пособие/ Сборник ситуационных задач по курсу ОБЖ. Санкт-Петербург «КАРО» 2002 год
- Книга для учителя ОБЖ. А.Т. Смирнов. Просвещение.2001
- ОБЖ. 5-8 класс. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах./авт.-сост. Г.П.Попова, Волгоград, 2006
- Соловьев С.С.. Тесты 5-11 кл.,М. Дрофа, 2003
- Суслов В.Н. . ОБЖ. Тесты 4-5 класс: учебно-методическое пособие.
- Формирование универсальных учебных действий в курсе ОБЖ 5-9 классы/сост. Г.П. Попова. Волгоград

6 класс

Интернет ресурсы по ОБЖ.

Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение

<http://www.risk-net.ru>

Всероссийский форум «Здоровье нации – основа процветания России»

<http://www.znopr.ru>

Искусство выживания

<http://www.goodlife.narod.ru>

Лига здоровья нации

<http://www.ligazn.ru>

Первая медицинская помощь

<http://www.meduhod.ru>

Портал детской безопасности

<http://www.spas-extreme.ru>

Технические средства

№ п/п	Техническое средство
1	компьютер
2	мультимедиапроектор

Список литературы.

Основная литература .

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – М.: Просвещение, 2011
2. Примерные программы по учебным предметам. ОБЖ 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2011
3. ОБЖ. 6 класс/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение».- М.: Просвещение, 2012
4. Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 5-6 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под. Ред. А.Т. Смирнова; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».- М.: Просвещение, 2012.
5. Основы безопасности жизнедеятельности. Тестовый контроль. 5-6 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Маслов; под.ред. А.Т. Смирнова; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение».- М.: Просвещение, 2013.
6. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь. 6 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова; Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение».-М.: Просвещение, 2012
7. Электронное приложение к учебнику А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова

Дополнительная литература.

- Книга для учителя ОБЖ. А.Т. Смирнов. Просвещение. 2001
- ОБЖ. 5-8 класс. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах./авт.-сост. Г.П.Попова, Волгоград, 2006
- ОБЖ: 5-6 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко, А.Б. Таранин.-М.: Вентана-Граф, 2012.
- С.С.Соловьев. Тесты 5-11 кл., М. Дрофа, 2003

- Сосновская Р.Л. Идем в поход!? Советы начинающему туристу. 2-е издание. Москва: Товарищество научных изданий КМК.2012
- Формирование универсальных учебных действий в курсе ОБЖ 5-9 классы/сост. Г.П. Попова. Волгоград

7 класс

Интернет ресурсы по ОБЖ.

Основы безопасности жизнедеятельности

<http://Obj.ru/>

Первая медицинская помощь

<http://www.meduhod.ru>

Портал детской безопасности

<http://www.spas-extreme.ru>

Россия без наркотиков

<http://www.rwd.ru>

Лига здоровья нации

<http://www.ligazn.ru>

Всероссийский форум «Здоровье нации – основа процветания России»

<http://www.znopr.ru>

Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение

<http://www.risk-net.ru>

Список литературы.

Основная литература .

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – М.: Просвещение, 2011
2. Примерные программы по учебным предметам. ОБЖ 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2011
3. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под общ. ред. А.Т. Смирнова.; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение». –3 –е изд., перераб.- М. : Просвещение, 2014
4. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь. 7 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова; 2-е -изд, Москва «Просвещение» 2014.

Дополнительная литература.

- Емельянчик В.К. , Капитонова М.Е. Ваши шансы избежать беды: учебное пособие/сборник ситуационных задач по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».- СПб.: «КАРО», 2002.
- Книга для учителя ОБЖ. А.Т. Смирнов. Просвещение.2001
- Михайлов А.А.. игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5-9 кл.-3-е изд.,стереотип.-М.:Дрофа,2006
- ОБЖ. 5-8 класс. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах./авт.-сост. Г.П.Попова, Волгоград, 2006

- Смирнов А.Т., Мишин Б.И. Формирование здорового образа жизни подростков на уроках ОБЖ. 5-9 классы: Методическое пособие для учителя.-М.: Вентана-Графф, 2003
- Соловьев С.С.. Тесты 5-11 кл.,М. Дрофа, 2003
- Формирование универсальных учебных действий в курсе ОБЖ 5-9 классы/сост. Г.П. Попова. Волгоград

Календарно тематическое планирование по ОБЖ

5 класс 9 часов (0,25 часа в неделю)

№	Раздел. Тема урока	Элементы содержания	Основные виды учебной деятельности	Корректировка
Введение в курс ОБЖ 5 класса.				
1	Инструктаж по ТБ. Особенности жизнеобеспечения жилища. Особенности природных условий в городе.	Пожарная безопасность. Антитеррористическая защищенность. Безопасность дорожного движения. Описание города. Количественная характеристика. Опасные ситуации в городе. Отличия городской квартиры от деревенского дома. Факторы, оказывающие влияние на особенности природных условий. Лесопарки.	Анализируют инструкции. Объясняют необходимость соблюдения правил безопасности. Сравнивают особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища и возможные опасные и аварийные ситуации. Анализируют инструкции пользователя электрических и электронных приборов. Различают предметы бытовой химии. Объясняют значение слов «экологическая обстановка»	
2	Безопасность в повседневной жизни. Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения. Пассажир. Безопасность пассажира. Водитель.	Опасная ситуация. Чрезвычайная ситуация. Безопасность жизнедеятельности. Правила дорожного движения. Регулирование дорожного движения. Дорожные знаки. Безопасное поведение в транспорте. Опасные ситуации в транспорте. Безопасность велосипедиста.	Характеризуют наиболее эффективный способ предотвращения опасной ситуации. Учатся предвидеть опасности, уметь их избегать. Проверяют свои знания по теме. Характеризуют причины дорожно-транспортных происшествий, организацию дорожного движения и правила безопасного поведения участников дорожного движения. Запоминают правила безопасного поведения на дорогах. Решают ситуационные задачи.	

3	Пожарная безопасность. Безопасное поведение в бытовых ситуациях	Пожар. Причины. Правила личной безопасности при пожарах. Пожар в кабине лифта. Быт. Безопасное обращение с электричеством, бытовым газом, при пользовании в доме водой. Безопасность и компьютер.	Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Характеризуют права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Запоминают правила безопасного поведения при пожаре. Запоминают правила безопасного поведения при в бытовых ситуациях. Анализируют ситуации, обосновывают свою точку зрения.	
4	Погодные явления и безопасность человек.а Безопасность на водоемах.	Погода. Гроза. Безопасное поведение. Гололед. Снежный занос и метель. Правила безопасного поведения на воде. Безопасность на замерзших водоемах.	Характеризую основные опасные погодные условия в местах своего проживания и их последствия. Различают меры безопасного поведения в условиях погодных явлений. Различают состояние водоемов в различное время года. Объясняют правила поведения на водоемах. Применяют правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.	
5	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	Землетрясение. Наводнение. Ураганы, бури, смерчи. Оползни, сели, обвалы. Радиационно-опасные объекты, пожаро-взрывоопасные объекты, химически опасный объект. Действия населения.	Различают ЧС по причинам их возникновения. Анализируют правила своего возможного поведения в случае возникновения ЧС. Различают ЧС по причинам их возникновения. Анализируют правила своего возможного поведения в случае возникновения ЧС. Изготавливают памятки с номерами телефонов	
Основы противодействия экстремизму и терроризму в РФ				
6	Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение. Экстремизм и терроризм:	Криминогенные ситуации. Общие правила личной безопасности. Правила личной безопасности дома, в лифте, при разговоре по телефону. Рекомендации по	Характеризуют основные виды антиобщественного поведения и их последствия. Вырабатывают отрицательное отношение к любым видам антиобщественного поведения. Распознают	

	основные понятия и причины их возникновения. Виды террористических актов и их последствия	правилам безопасного поведения на улице, в общественных местах. Современный терроризм и его сущность. Виды терроризма. Виды террористических актов. Правила поведения при угрозе террористического акта. Ложные сообщения о терактах.	признаки возникновения опасной ситуации дома. Составляют правила собственного безопасного поведения дома. Распознают признаки возникновения опасной ситуации на улице. Составляют правила собственного безопасного поведения на улице. Объясняют общие понятия об экстремизме и о терроризме и причины их возникновения. Формулируют свои правила поведения в повседневной жизни, чтобы не стать правонарушителями и записывают их в тетрадь. Составляют план действий при угрозе возникновения теракта и при теракте.	
Основы здорового образа жизни				
7	Возрастные особенности развития человека и ЗОЖ. О здоровом образе жизни. Рациональное питание. Гигиена питания. Факторы, разрушающие здоровье	Здоровье, здоровый образ жизни. Режим дня. Углеводы, жиры, белки, витамины, минеральные вещества. Курение. Алкоголь.	Объясняют основные положения о здоровом образе жизни. Характеризуют сущность рационального питания. Сравнивают свой режим дня в рабочий и выходной день. Объясняют пагубность влияния вредных привычек на здоровье школьника, его умственные и физические способности.	
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи				
8	Первая помощь и правила ее оказания. Первая медицинская помощь при различных видах повреждений.	Первая помощь. Медицинская аптечка.	Характеризуют предназначение и общие правила оказания первой медицинской помощи.	
9	Контрольная работа. ЧС природного и техногенного характера			Тест

	Всего	9 часов		
--	-------	---------	--	--

Календарно тематическое планирование по ОБЖ

6 класс 18 часов (0,5 часа в неделю)

№	Раздел. Тема урока	Элементы содержания	Основные виды учебной деятельности	Корректи ровка
Безопасность человека в природных условиях. Подготовка к активному отдыху на природе				
1	Инструктаж по ТБ Природа и человек. Ориентирование на местности. Определение своего местонахождения и направления движения на местности.	Виды различий: природа и город. Способы ориентирования. Определение своего местонахождения по карте, по азимуту	Объясняют необходимость соблюдения правил безопасности. Объясняют необходимость сохранения окружающей природной среды. Определяют основные особенности для безопасного пребывания человека в природной среде. Характеризуют основные способы ориентирования на местности. Вырабатывают навыки работы с картой	
2	Определение места для бивака и организация бивачных работ. Определение необходимого снаряжения для похода.	Бивак. Разведение костра, заготовка топлива, приготовление пищи. Личное, групповое, специальное снаряжение	Определяют место для бивака. Определяют необходимое снаряжение для похода	
Активный отдых на природе и безопасность				
3	Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности.	Активный отдых на природе. Правила. Порядок движения походной группы, препятствия на равнинном маршруте. Особенности горных маршрутов.	Характеризуют общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. Сравнивают основные меры безопасности при пеших походах на равнинной и горной местности.	
4	Подготовка и проведение лыжных походов. Водные походы и обеспечение безопасности на	Организация движения в лыжном походе. Одежда и обувь лыжника Подготовка к водному	Объясняют, какие факторы необходимо учитывать при подготовке к лыжному походу. Характеризуют основные особенности подготовки к водному	

	воде.	путешествию. Правила безопасного поведения на воде. Возможные аварийные ситуации	туризму.	
5	Велосипедные походы и безопасность туристов. Тест	Подготовка к велосипедному походу. Организация движения.	Объясняют особенности подготовки к велосипедному туризму. Объясняют какие существуют возрастные ограничения велотуристов. Выполняют тестирование	
Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности.				
6	Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме.	Дальний туризм. Выездной туризм. Подготовка к путешествию	Анализируют основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме.	
7	Акклиматизация человека в различных климатических условиях. Акклиматизация в горной местности.	Акклиматизация в условиях холодного климата. Акклиматизация в условиях жаркого климата. Акклиматизация в горной местности.	Различают факторы, которые способствуют быстрой акклиматизации человека в различных условиях. Характеризуют особенности акклиматизации человека в горах.	
8	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха	Обеспечение личной безопасности в автомобиле, в поезде. Обеспечение личной безопасности на водном транспорте. Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте.	Анализируют порядок обеспечения личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта. Составляют план своих действий при возникновении опасных ситуаций, которые могут возникнуть при следовании.	
Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде				
9	Автономное существование человека в природе. Добровольная и вынужденная автономия человека в природной среде	Добровольная автономия. Вынужденная автономия. Активный туризм. Цели добровольной автономии. Примеры вынужденной автономии.	Характеризуют виды автономного существования в природной среде. Анализируют обстоятельства добровольной автономии. Анализируют обстоятельства, при которых человек может попасть в условия вынужденной автономии в	

			природной среде. Дают оценку действиям людей, попавших в экстремальные условия в природной среде.	
10	Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.	Сооружение временного укрытия из подручных средств. Способы добывания огня. Обеспечение питьевой водой, питанием. Подача сигналов бедствия.	Объясняются правила и методы по формированию навыков для безопасного существования в природной среде.	
Опасные ситуации в природных условиях.				
11	Опасные погодные явления.	Погода. Что делать во время грозы, пурги. Признаки ухудшения погоды.	Характеризуют опасные погодные явления, случающиеся в своем регионе, и анализируют их последствия.	
12	Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.	Правила поведения при встрече с медведем, лисой, волком, змеей. Рекомендации специалистов. Меры безопасности при укусах кровососущих насекомых, пчел, ос, шмелей. Таежный и собачий клещ. Меры профилактики.	Запоминают диких животных и насекомых, обитающих в регионе проживания учащихся. Объясняют, какую опасность эти животные представляют при встрече с ними. Сравнивают меры профилактики, которые могут понадобиться при встрече с опасными дикими животными и насекомыми. Объясняют меры профилактики клещевого энцефалита.	
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.				
13	Личная гигиена и оказание первой медицинской помощи в природных условиях.	Личная гигиена в походе. Лекарственные растения, их целебные свойства и правила применения. ПМП при ссадинах, ушибах, вывихах, растяжениях. Солнечный и тепловой удар, признаки. Отморожение, ожог	Характеризуют основные правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать в походной жизни. Выработывают в паре навыки в оказании первой помощи в походе при травмах, при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожог	
Основы здорового образа жизни Здоровье человека и факторы, на него влияющие.				
14	Здоровый образ жизни и	Здоровый образ жизни, утомление.	Объясняют положение о том, что здоровый образ	

	профилактика утомления.	Объективные и субъективные показатели самоконтроля.	жизни- индивидуальная система поведения человека.	
15	Компьютер и его влияние на здоровье.	Опасности длительного пребывания у компьютера.	Разучивают ряд специальных упражнений для глаз.	
16	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека	Загрязнение воздуха, вод, почв. Социальное развитие человека. Социальная зрелость человека.	Характеризуют влияние основных неблагоприятных факторов окружающей среды на здоровье человека. Характеризуют влияние основных неблагоприятных факторов окружающей среды на здоровье человека.	
17	Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика их употребления	Отрицательные примеры потребления наркотиков	Вырабатывают отрицательное отношение к приему наркотиков. Находят в сети Интернет и в средствах массовой информации, в книгах из библиотек примеры заболевания наркоманией и анализируют их.	
18	Итоговый урок за курс ОБЖ 6 класс		Выполняют контрольную работу.	

Календарно тематическое планирование по ОБЖ

7 класс 18 часов (0,5 часа в неделю)

№	Раздел. Тема урока	Элементы содержания	Основные виды учебной деятельности	Корректировка
Основы безопасности личности, общества и государства. Основы комплексной безопасности. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера.				
1	Инструктаж по ТБ. Различные природные явления. Общая характеристика природных явлений	Пожарная безопасность. Антитеррористическая защищенность. Безопасность дорожного движения. Повторяют оболочки земли, дают им определение.	Объясняют необходимость соблюдения правил безопасности. Различают природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Характеризуют и анализируют основные природные явления.	
2	Опасные и чрезвычайные ситуации природного	Землетрясение, наводнение, ураганы, лесные пожары.	Объясняют понятия опасной и чрезвычайной ситуаций. Находят различие. Выполняют	Тест

	характера.		тестирование.	
Чрезвычайные ситуации геологического происхождения				
3	Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия. Правила безопасного поведения населения при землетрясении	Землетрясения и их поражающие факторы. Шкала Меркалли, Рихтера. Правила поведения до, во время и после землетрясения.	Характеризуют чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Объясняют причины возникновения. Моделируют выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического происхождения	
4	Расположение вулканов на Земле, извержение вулканов.	Вулканы и их поражающие факторы. Виды извержений.	Объясняют причины возникновения.	
ЧС метеорологического происхождения				
5	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия	Ураганы, бури и их поражающие факторы. Шкала Бофорта.	Характеризуют чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения. Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения.	
6	Смерчи.	Смерч и его характеристика	Объясняют причины возникновения смерча. Выполняют тестирование	Тест
ЧС гидрологического происхождения				
7	Наводнения. Виды наводнений и их причины Рекомендации населению. Сели и их характеристика	Наводнения и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения. Сели и их поражающие факторы.	Объясняют и характеризуют чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения. Моделируют в паре выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения. Анализируют причины возникновения селей.	
8	Цунами и их характеристика. Снежные лавины	Цунами и их поражающие факторы. Снежные лавины и их поражающие факторы.	Анализируют причины возникновения цунами. Моделируют в паре выполнение правил безопасного поведения при возникновении снежных лавин	
Природные пожары и ЧС биолого-социального происхождения				
9	Лесные и	Лесной пожар.	Моделируют в паре на	

	торфяные пожары и их характеристика	Виды: низовой, верховой, подземный.	местности выполнение правил безопасного поведения при природных пожарах. Анализируют причины возникновения природных пожаров.	
10	Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. Эпизоотии. Эпифитотии.	Эпидемии и причины возникновения. Причины эпизоотий и эпифитотий меры профилактики.	Анализируют причины возникновения чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения. Анализируют причины возникновения эпизоотий, эпифитотий.	
Защита населения РФ от ЧС				
11	Защита населения от ЧС геологического происхождения	Меры принимаемые по снижению потерь и ущерба от землетрясений. Последствия извержения вулканов. Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения. Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях ЧС природного характера. Моделируют действия населения по сигналам оповещения о ЧС природного характера. Выполняют тестирование	
12	Защита населения от ЧС метеорологического происхождения	Меры по обеспечению безопасности при угрозе ураганов, бурь.	Обсуждают и составляют правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о приближении урагана, бури, во время и после.	
13	Защита населения от ЧС гидрологического происхождения	Меры по защите от наводнений. Прогнозирование и уменьшение селевой опасности. Правила безопасного поведения во время и после схода селя, во время и после цунами	Выписывают в дневник безопасности рекомендации специалистов МЧС России по правилам поведения во время наводнения и других ЧС природного характера.	
14	Защита населения от природных пожаров	Способы тушения лесных пожаров, меры профилактики.	Сравнивают и анализируют способы тушения лесных пожаров. Характеризуют меры пожарной безопасности, которые необходимо соблюдать в лесу в зависимости от условий погоды и цели похода в лес.	

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.**Духовно-нравственные основы противодействия экстремизму и терроризму**

15	Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность	Понятие терроризм, виды терроризма, факторы риска. Наказание.	Характеризуют терроризм как преступление, не имеющее оправдания и представляющее одну из самых серьезных угроз национальной безопасности России. Вырабатывают отрицательное отношение к любым видам террористической деятельности. Вырабатывают привычки, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность	
16	Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения	Нравственность. Формирование морали.	Характеризуют качества подростков, выстраивают личностную позицию в формировании антитеррористического поведения.	

Основы медицинских знаний и ЗОЖ. Основы ЗОЖ

17	ЗОЖ и его значение для гармоничного развития человека	Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека.	Характеризуют общее понятие о психологической уравновешенности в системе здоровья. Характеризуют общее понятие о стрессе. Выполняют психологический тест.	
----	---	---	---	--

Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

18	Первая помощь при неотложных состояниях	Общие правила оказания первой медицинской помощи. Оказание пмп при наружном кровотечении, ушибах и переломах. Транспортировка пострадавшего.	Характеризуют общие правила оказания первой медицинской помощи. Отрабатывают приемы оказания первой медицинской помощи при наружном кровотечении, при ушибах и переломах. Отрабатывают правила	Практическое занятие.
----	---	--	--	-----------------------